

ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол №10 від
«11» червня 2025 р.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ПІД ЧАС РЕАБІЛІТАЦІЇ
У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**

СИЛАБУС

Освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність С4 «Психологія»

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: вибіркова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Залік (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>20</u>	<u>16</u>	<u>54</u>	<u>90</u>	<u>5</u>

1. Загальна інформацію про викладача (лектора, асистента).

Микола Максимов

Доктор психологічних наук, професор кафедри психології ЗФУУ

Контактна інформація: e-mail: mykola.maksymov@usfu.edu.ua

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

На вивчення навчальної дисципліни «Психологічна допомога під час реабілітації у сфері охорони здоров'я» відводиться **90** годин **3** кредити ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення здійснюється протягом 5 семестру на 3-ому курсі навчання.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Для успішного засвоєння дисципліни «Психологічна допомога під час реабілітації у сфері охорони здоров'я» студентам необхідно мати ґрунтовні знання з таких предметів:

Пререквізити:

- Психодіагностика — досліджує методи вимірювання та оцінки психічних властивостей, станів і процесів людини.
- Основи психологічного консультування — розглядає принципи, етапи та техніки надання психологічної допомоги клієнтам у різних життєвих ситуаціях.
- Методи дослідження в психології — це навчальна дисципліна, що присвячена вивченню принципів організації та проведення психологічних досліджень, вибору адекватних методів, оцінці їхньої валідності та достовірності результатів, а також формуванню навичок критичного аналізу отриманих даних.

Постреквізити:

Після завершення дисципліни студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах та професійних сферах:

- Основи нейрокорекції — вивчає методи психологічної та нейропсихологічної корекції, спрямовані на відновлення когнітивних функцій і розвиток адаптивних навичок у дітей та дорослих.
- Індивідуальна та групова терапія — досліджує принципи та техніки психотерапевтичної роботи з клієнтами у форматі індивідуальних консультацій і групових занять, враховуючи динаміку взаємодії.
- Рівні психологічних втручань в психосоціальному супроводі — аналізує різні рівні допомоги від психоосвітньої підтримки до глибинної психотерапії, спрямовані на забезпечення ефективного психосоціального супроводу клієнтів.
- Психологічний супровід військовослужбовців — це навчальна дисципліна про теоретичні та практичні засади надання психологічної

допомоги військовим у процесі служби, бойових дій та соціальної адаптації, спрямована на формування навичок підтримки, реабілітації та розвитку психологічної стійкості.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Дисципліна «Психологічна допомога під час реабілітації у сфері охорони здоров'я» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системних знань про психологічні аспекти процесу медичної та психосоціальної реабілітації. Вона охоплює теоретичні основи, методи психодіагностики, кризове консультування, техніки стабілізації та ресурсного відновлення, а також специфіку роботи з пацієнтами, які мають хронічні захворювання чи посттравматичні розлади.

Особлива увага приділяється міждисциплінарній взаємодії психолога з лікарями, реабілітологами та соціальними працівниками, що забезпечує комплексний підхід до відновлення пацієнта. Дисципліна формує компетентності у сфері етичних стандартів професійної діяльності, навички практичного застосування сучасних методів психологічної допомоги та здатність розробляти програми психосоціальної підтримки.

У результаті опанування курсу студенти здобувають знання про психологічні особливості пацієнтів у період реабілітації, вміння застосовувати діагностичні та корекційні методи, а також навички професійної комунікації та підтримки, необхідні для ефективної роботи у сфері охорони здоров'я.

6. Призначення навчальної дисципліни.

Дисципліна «Психологічна допомога під час реабілітації у сфері охорони здоров'я» призначена для формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про психологічні механізми та методи підтримки пацієнтів у процесі медичної та психосоціальної реабілітації. Вона забезпечує набуття знань про психологічні особливості пацієнтів, розвиток умінь застосовувати методи психодіагностики та кризового консультування, а також формування практичних навичок стабілізації та ресурсного відновлення.

Дисципліна сприяє у підготовці майбутніх психологів до професійної діяльності у сфері охорони здоров'я, зокрема до роботи з пацієнтами, які мають хронічні захворювання, посттравматичні розлади чи потребують довготривалої психосоціальної підтримки. Дисципліна сприяє розвитку компетентностей у сфері міждисциплінарної взаємодії, формуванню етичної позиції та професійної відповідальності психолога, а також здатності розробляти та впроваджувати програми психосоціальної інтеграції.

7. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Психологічна допомога під час реабілітації у сфері охорони здоров'я» є формування у здобувачів вищої освіти системні знання та практичні навички надання психологічної допомоги пацієнтам у процесі медичної та психосоціальної реабілітації, забезпечити розуміння

особливостей психічного стану людини після хвороби чи травми та виробити компетентності щодо підтримки, відновлення ресурсів і соціальної інтеграції.

8. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологічна допомога під час реабілітації у сфері охорони здоров'я» є:

- Охарактеризувати психологічні особливості пацієнтів у період реабілітації.
- Ознайомити з сучасними методами психокорекції, кризового консультування та психосоціальної підтримки у сфері охорони здоров'я.
- Розкрити специфіку роботи з травмою, хронічними захворюваннями та психоемоційними порушеннями у пацієнтів.
- Навчити застосовувати практичні техніки стабілізації, розвитку ресурсів та мотивації до відновлення.
- Сприяти формуванню навичок міждисциплінарної взаємодії (психолог, лікар, реабілітолог, соціальний працівник).
- Виховати професійну етичну позицію та відповідальність у роботі з пацієнтами, які проходять реабілітацію.

8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Психологічна допомога під час реабілітації у сфері охорони здоров'я» здобувач вищої освіти повинен

Знати:

- Теоретико-методологічні основи психологічної допомоги у сфері охорони здоров'я.
- Психологічні особливості пацієнтів у період хвороби, травми та відновлення.
- Методи психодіагностики та оцінки психоемоційного стану пацієнтів.
- Принципи кризового консультування та психосоціальної підтримки.
- Етичні стандарти та професійну відповідальність психолога у сфері охорони здоров'я.

Уміти:

- Застосовувати методи психодіагностики для визначення психоемоційного стану пацієнтів.
- Використовувати техніки стабілізації та ресурсного відновлення у практичній роботі.
- Проводити кризове консультування та надавати психологічну підтримку у гострих станах.
- Організовувати міждисциплінарну взаємодію з лікарями, реабілітологами та соціальними працівниками.
- Розробляти програми психосоціальної інтеграції пацієнтів після хвороби чи травми.

9. Зміст навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психологічна допомога під час реабілітації у сфері охорони здоров'я» складається з двох змістовних модулів:

Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи психологічної допомоги у реабілітації

Тема 1. Психологічні аспекти реабілітації: поняття, етапи та завдання.

Розглядаються основні психологічні чинники, що впливають на процес реабілітації, включно з мотивацією, емоційним станом та соціальною підтримкою пацієнта. Аналізуються етапи реабілітації та роль психолога у кожному з них. Визначаються завдання психологічної допомоги, спрямовані на відновлення психічних ресурсів та адаптацію до нових умов життя.

Тема 2. Психічні стани пацієнтів після хвороби та травми.

Тема присвячена вивченню особливостей психоемоційних станів, що виникають після тяжких хвороб чи травм. Розглядаються депресивні, тривожні та посттравматичні прояви, які можуть ускладнювати процес відновлення. Акцент робиться на необхідності своєчасної психологічної підтримки для стабілізації стану пацієнта.

Тема 3. Методи психодіагностики у процесі реабілітації.

Висвітлюються основні методи психодіагностики, які застосовуються для оцінки психічного стану пацієнтів у реабілітаційний період. Розглядаються тести, опитувальники та клінічні інтерв'ю як інструменти визначення рівня тривожності, депресії та адаптаційних ресурсів. Підкреслюється значення діагностики для вибору адекватних методів психологічної допомоги.

Тема 4. Психологічна підтримка при хронічних захворюваннях.

Тема охоплює специфіку роботи психолога з пацієнтами, які мають хронічні хвороби. Розглядається вплив тривалого захворювання на емоційний стан, мотивацію та якість життя. Підкреслюється важливість формування стратегії довготривалої психологічної підтримки та розвитку внутрішніх ресурсів пацієнта.

Тема 5. Етичні та професійні стандарти роботи психолога.

Аналізуються основні етичні принципи та професійні стандарти діяльності психолога у сфері охорони здоров'я. Розглядаються питання конфіденційності, професійної відповідальності та взаємодії з медичним персоналом. Наголошується на необхідності дотримання етичних норм для забезпечення довіри та ефективності психологічної допомоги.

Змістовний модуль 2. Практичні технології психологічної допомоги у сфері охорони здоров'я

Тема 6. Методи кризового консультування.

Вивчаються основні підходи та техніки кризового консультування у сфері реабілітації. Розглядається робота з пацієнтами, які переживають гострі

психоемоційні стани, пов'язані з хворобою чи травмою. Підкреслюється значення швидкої психологічної інтервенції для запобігання розвитку більш тяжких психічних розладів.

Тема 7. Техніки стабілізації та ресурсного відновлення.

Тема присвячена практичним методам стабілізації психоемоційного стану пацієнтів. Розглядаються техніки релаксації, дихальні вправи, методи саморегуляції та ресурсного відновлення. Акцент робиться на формуванні навичок самодопомоги та підвищенні психологічної стійкості.

Тема 8. Психологічна допомога при посттравматичних розладах.

Розглядаються особливості роботи з пацієнтами, які мають симптоми посттравматичного стресового розладу. Висвітлюються методи психотерапевтичної підтримки, спрямовані на зниження тривожності, відновлення відчуття безпеки та інтеграцію травматичного досвіду. Підкреслюється роль психолога у профілактиці хронізації ПТСР.

Тема 9. Міждисциплінарна взаємодія у процесі реабілітації.

Тема присвячена співпраці психолога з лікарями, реабілітологами та соціальними працівниками. Розглядається значення командної роботи для комплексного відновлення пацієнта. Наголошується на необхідності узгоджених дій та комунікації між фахівцями для досягнення оптимальних результатів реабілітації.

Тема 10. Програми психосоціальної підтримки та інтеграції.

Висвітлюються сучасні програми психосоціальної підтримки, спрямовані на соціальну інтеграцію пацієнтів після хвороби чи травми. Розглядаються групові та індивідуальні форми роботи, а також роль соціальних інституцій у процесі реабілітації. Підкреслюється значення комплексного підходу для відновлення якості життя та соціальної активності пацієнтів.

10. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем для вивчення	Кількість годин			
	денна форма			
	у тому числі			
	усього	лекц	практ	с.р
Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи психологічної допомоги у реабілітації				
1. Психологічні аспекти реабілітації: поняття, етапи та завдання.	10	2	2	6
2. Психічні стани пацієнтів після хвороби та травми.	9	2	1	6
3. Методи психодіагностики у процесі реабілітації.	9	2	1	6
4. Психологічна підтримка при хронічних захворюваннях.	10	2	2	6

5. Етичні та професійні стандарти роботи психолога.	9	2	2	5
Змістовний модуль 2. Практичні технології психологічної допомоги у сфері охорони здоров'я				
6. Методи кризового консультування.	9	2	2	5
7. Техніки стабілізації та ресурсного відновлення.	8	2	1	5
8. Психологічна допомога при посттравматичних розладах.	8	2	1	5
9. Міждисциплінарна взаємодія у процесі реабілітації.	9	2	2	5
10. Програми психосоціальної підтримки та інтеграції.	9	2	2	5
Усього	90	20	16	54

11. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Самостійне заняття 1. Психологічні основи та етапи реабілітації – Проаналізувати поняття реабілітації та її психологічні складові. – Визначити ключові етапи психологічної допомоги. – Описати завдання психолога на різних стадіях відновлення. – Розробити приклади труднощів адаптації пацієнтів після хвороби чи травми.	6
2	Самостійне заняття 2. Психоемоційні стани пацієнтів після хвороби та травми – Охарактеризувати типові психічні стани у період реабілітації. – Визначити прояви депресії та тривожності. – Описати особливості посттравматичних реакцій. – Проаналізувати вплив психоемоційних станів на процес відновлення.	6
3	Самостійне заняття 3. Методи психодіагностики у реабілітації – Вивчити основні методи психодіагностики. – Описати інструменти для оцінки тривожності та депресії. – Розкрити значення клінічного інтерв'ю. – Проаналізувати роль діагностики у виборі методів допомоги.	6
4	Самостійне заняття 4. Психологічна підтримка при хронічних захворюваннях – Визначити психологічні труднощі пацієнтів із хронічними хворобами. – Описати вплив тривалого захворювання на якість життя. – Розробити стратегії довготривалої підтримки. – Проаналізувати методи формування внутрішніх ресурсів.	6
5	Самостійне заняття 5. Етичні та професійні стандарти роботи психолога – Вивчити основні етичні принципи. – Описати вимоги до конфіденційності.	5

	– Проаналізувати професійну відповідальність. – Визначити стандарти взаємодії з медичним персоналом.	
6	Самостійне заняття 6. Методи кризового консультування – Вивчити основні підходи кризового консультування. – Описати техніки роботи з гострими психоемоційними станами. – Проаналізувати значення швидкої інтервенції. – Розробити приклади кризових ситуацій у сфері охорони здоров'я.	5
7	Самостійне заняття 7. Техніки стабілізації та ресурсного відновлення – Вивчити методи релаксації та саморегуляції. – Описати техніки дихальних вправ. – Проаналізувати значення ресурсного відновлення. – Розробити способи формування навичок самодопомоги.	5
8	Самостійне заняття 8. Психологічна допомога при посттравматичних розладах – Вивчити симптоми ПТСР. – Описати методи психотерапевтичної підтримки. – Проаналізувати значення відновлення відчуття безпеки. – Розкрити процес інтеграції травматичного досвіду.	5
9	Самостійне заняття 9. Міждисциплінарна взаємодія у процесі реабілітації – Вивчити роль командної роботи. – Описати функції психолога у міждисциплінарній команді. – Проаналізувати значення комунікації. – Розробити приклади ефективної взаємодії.	5
10	Самостійне заняття 10. Програми психосоціальної підтримки та інтеграції – Вивчити сучасні програми психосоціальної підтримки. – Описати групові та індивідуальні форми роботи. – Проаналізувати роль соціальних інституцій. – Розробити приклади програм соціальної інтеграції. – Оцінити ефективність комплексного підходу у відновленні якості життя.	5
Всього		54

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Гридковець Л., Запорожець О., Ковальчук О., Пророк Н. *Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи*. Київ: ОБСЄ, 2018.
2. Сердюк О. І., Рогожин Б. А., Белозьоров І. В. та ін. *Реабілітація: історія формування, сучасна стратегія розвитку*. Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2024.
3. Опря Є., Чернова Т., Донець О. та ін. *Силабус дисципліни «Психологічна допомога під час реабілітації у сфері охорони здоров'я»*. Одеський національний медичний університет, 2023.

4. Танасійчук О., Голотенко А., Акименко Ю. та ін. *Рекомендації щодо психосоціальної підтримки в закладах охорони здоров'я*. МОЗ України, 2023.
5. Данно В. *Міждисциплінарна взаємодія у процесі реабілітації*. Дніпро, 2022.
6. Кондратенко Л., Царенко Л., Манилова Л. *Психологічна допомога військовослужбовцям та ветеранам війни*. Київ, 2019.

Додаткові:

1. Просоленко Н., Крупеня В. *Організація реабілітаційної допомоги в системі охорони здоров'я України*. Харків, 2024.
2. Палієнко Т., Чекстєре О. *Методи психодіагностики у процесі реабілітації*. Київ, 2020.
3. Невмержицький В. *Психологічна підтримка при хронічних захворюваннях*. Львів, 2021.
4. Мелехова М., Тітаренко С. *Психологічна реабілітація ветеранів за світовими стандартами*. Факти ICTV, 2023.

Інформаційні ресурси:

1. European Association for Behavioural and Cognitive Therapies – eabct.eu
2. National Institute of Mental Health (NIMH): <https://www.nimh.nih.gov>
3. World Psychiatry Journal: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20515545>
4. ВООЗ – Mental Health and Psychosocial Support (who.int in Bing) – міжнародні стандарти.
5. Всесвітня організація охорони здоров'я (WHO) – who.int.
6. Кабінет Міністрів України – Координаційний центр з психічного здоров'я – kmu.gov.ua.
7. [Координаційний центр з психічного здоров'я КМУ](http://kmu.gov.ua) – офіційний портал.
8. Міністерство охорони здоров'я України: <https://moz.gov.ua>
9. Національна програма психічного здоров'я та психосоціальної підтримки (moz.gov.ua in Bing) – МОЗ України.
10. Національна служба здоров'я України: <https://nszu.gov.ua>
11. Одеський національний медичний університет – onmedu.edu.ua.
12. Програма психічного здоров'я «Ти як?» (Всеукраїнська програма): <https://mentalhealth.gov.ua>
13. Центр громадського здоров'я МОЗ України: <https://phc.org.ua>
14. Цифровий архів ННМБУ (repo.knmu.edu.ua in Bing) – наукові праці з реабілітації.

13. Контроль і оцінка результатів навчання

13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація

Методи контролю: поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (комп'ютерне), письмові роботи, контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, комп'ютерне тестування, виступ з доповіддю, захист рефератів.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

13.2. Форми контролю

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ “**ВІДМІННО**” отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ “**ДОБРЕ**” отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ “**ЗАДОВІЛЬНО**” отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ “НЕЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Бали за поточну успішність прив’язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо здобувач освіти набрав не менше 20 балів.

Оцінювання дисципліни:

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка з дисципліни F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Здобувачі освіти які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають **пройти повторне навчання з відповідного розділу**. Рішення приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

14. Політика навчальної дисципліни

Здобувач освіти зобов’язаний дотримуватися обов’язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;
- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;

- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;
- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.