



ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою університету

Протокол №10 від  
«11» червня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПЕРИНАТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність С4 «Психологія»

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: вибіркова

Форма навчання: денна

| <u>Форма навчання</u> | <u>Курс</u> | <u>Семестр</u> | <u>Лекції (год.)</u> | <u>Практичні (год.)</u> | <u>Самостійна робота студента (год.)</u> | <u>Разом (год.)</u> | <u>Залік (сем.)</u> |
|-----------------------|-------------|----------------|----------------------|-------------------------|------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <u>Денна</u>          | <u>3</u>    | <u>5</u>       | <u>20</u>            | <u>16</u>               | <u>54</u>                                | <u>90</u>           | <u>5</u>            |

Київ-ЗФУУ  
2025

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальності С4 Психологія, затвердженої вченою радою ЗФУУ (протокол № 10 від «11» червня 2025 року)

Програму навчальної дисципліни розробив:

Доктор психологічних наук,  
професор кафедри психології

  
(підпис)

М. Максимов

Робочу програму обговорено та затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 9 від “21” травня 2025 року

Завідувач кафедри психології

  
(підпис)

І. Клименко

Гарант ОПП «Психологія»

  
(підпис)

І. Клименко

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників                                        | Галузь знань, спеціальність, ОПП, ступень вищої освіти                                  | Характеристика навчальної дисципліни                                        |       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                |                                                                                         | Денна форма навчання                                                        |       |
| Кількість кредитів - 3                                         | Галузь знань – С<br>«Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» | <b>Статус дисципліни</b><br>вибіркова<br><b>Мова навчання</b><br>Українська |       |
| Змістових модулів - 2                                          | Спеціальність: С4<br>Психологія<br><br>Освітньо-професійна програма «Психологія»        | Рік підготовки                                                              |       |
|                                                                |                                                                                         | 3-й                                                                         |       |
|                                                                |                                                                                         | Семестр                                                                     |       |
|                                                                |                                                                                         |                                                                             | 5-й   |
| Загальна кількість кредитів/годин - 3/90                       |                                                                                         | Лекції (год.)                                                               |       |
|                                                                |                                                                                         | 20                                                                          |       |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2 год.; | Ступень вищої освіти -<br>Бакалавр                                                      | Практичні(год.)                                                             |       |
|                                                                |                                                                                         | 16                                                                          |       |
|                                                                |                                                                                         | Самостійна робота(год.)                                                     |       |
|                                                                |                                                                                         | 54                                                                          |       |
|                                                                |                                                                                         | Всього                                                                      |       |
|                                                                |                                                                                         | 90                                                                          |       |
|                                                                |                                                                                         | Вид контролю                                                                |       |
|                                                                |                                                                                         |                                                                             | Залік |

### 2.1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Перинатальна психологія» є формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про психологічні особливості перинатального періоду, що охоплює допологовий, пологовий та ранній післяпологовий етапи. Дисципліна спрямована на розвиток знань про психоемоційний стан матері, вплив внутрішньоутробного досвіду на розвиток дитини, а також на формування практичних навичок психологічного супроводу вагітних жінок, сімей та новонароджених.

### 2.2. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Перинатальна психологія» є:

- Охарактеризувати предмет, об'єкт та основні напрями перинатальної психології.
- Назвати психологічні фактори, що впливають на перебіг вагітності та пологів.
- Зазначити роль психоемоційного стану матері у формуванні розвитку плода.
- Опишіть методи психологічного супроводу вагітних та їхніх сімей.

- Перелічіть основні ризики та порушення перинатального періоду й способи їх психологічної корекції.
- Розкрийте значення перинатальної психології для профілактики психоемоційних розладів у матері та дитини.

### **2.3. Передумови для вивчення дисципліни.**

Для успішного засвоєння дисципліни «Перинатальна психологія» студентам необхідно мати ґрунтовні знання з таких предметів:

**Пререквізіти:**

- Анатомія центральної нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності — вивчає будову та функціонування центральної нервової системи, а також механізми регуляції психічних процесів і поведінки людини.
- Вікова психологія — досліджує закономірності психічного розвитку особистості на різних етапах онтогенезу від дитинства до старості.
- Психодіагностика — займається методами вимірювання, оцінки та інтерпретації індивідуально-психологічних особливостей людини.
- Диференціальна психологія — аналізує індивідуальні відмінності між людьми, їхні здібності, темперамент, характер та інші психологічні властивості.
- Психологічна допомога дітям під час війни – дисципліна, що вивчає психологічні наслідки воєнних подій для дітей та формує знання й навички надання підтримки, стабілізації й психосоціального супроводу у кризових умовах.

**Постреквізіти:**

Після завершення дисципліни студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах та професійних сферах:

- Основи нейрокорекції — вивчає методи психологічної та педагогічної допомоги, спрямовані на корекцію когнітивних, емоційних і поведінкових функцій у дітей та дорослих із нейропсихологічними порушеннями.
- Рівні психологічних втручань в психосоціальному супроводі — аналізує різні рівні психологічної допомоги від психоосвітньої підтримки до глибокої психотерапії, що застосовуються у процесі психосоціального супроводу клієнтів.
- Основи психіатрії — ознайомлює з основними поняттями, класифікаціями та клінічними проявами психічних розладів, а також принципами їх діагностики й лікування.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна «Перинатальна психологія» складається з двох змістовних модулів:

#### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи перинатальної психології**

##### **Тема 1. Предмет і завдання перинатальної психології.**

Перинатальна психологія досліджує психічні процеси та особливості розвитку матері й дитини у період від зачаття до перших місяців життя. Вона визначає закономірності впливу внутрішньоутробного досвіду на формування особистості та психоемоційного стану. Основними завданнями є профілактика психологічних ризиків, підтримка матері та сім'ї, а також створення умов для гармонійного розвитку дитини.

##### **Тема 2. Психологічні особливості вагітності та материнства.**

Вагітність супроводжується значними психоемоційними змінами, що впливають на внутрішній світ жінки та її ставлення до майбутнього материнства. Формуються нові цінності, зростає відповідальність, змінюється самооцінка та соціальні ролі. Перинатальна психологія вивчає ці процеси, щоб забезпечити підтримку жінки у період адаптації до материнства.

##### **Тема 3. Вплив психоемоційного стану матері на розвиток плода.**

Емоційний стан вагітної жінки безпосередньо впливає на фізіологічний та психічний розвиток плода. Стрес, тривога чи депресія можуть спричиняти негативні наслідки для здоров'я майбутньої дитини. Водночас позитивні емоції та стабільність матері сприяють гармонійному розвитку та формуванню базової довіри.

##### **Тема 4. Перинатальні ризики та психологічні наслідки.**

Перинатальний період може супроводжуватися ризиками, такими як ускладнена вагітність, передчасні пологи чи психологічні травми. Важливим завданням є своєчасне виявлення цих факторів та їх корекція. Психологічні наслідки можуть проявлятися у матері як післяпологова депресія, а у дитини — як труднощі адаптації.

##### **Тема 5. Роль сім'ї та соціального оточення у перинатальному періоді.**

Сім'я та соціальне оточення відіграють ключову роль у підтримці матері під час вагітності та після пологів. Емоційна підтримка партнера, родичів і соціальних інституцій сприяє зниженню стресу та формуванню позитивного досвіду материнства. Перинатальна психологія підкреслює значення соціальної взаємодії для гармонійного розвитку дитини.

#### **Змістовий модуль 2. Практичні аспекти перинатальної психології**

##### **Тема 6. Методи психологічного супроводу вагітних жінок.**

Психологічний супровід вагітних включає індивідуальні консультації, групові заняття та психоосвітні програми. Він спрямований на зниження тривожності,

формування позитивного ставлення до вагітності та підготовку до материнства. Використовуються методи релаксації, арт-терапії та когнітивної підтримки.

#### **Тема 7. Психологічна допомога під час пологів.**

Пологи є критичним етапом, що супроводжується сильними емоційними переживаннями. Психологічна допомога полягає у підтримці жінки, зниженні страху та формуванні відчуття контролю над процесом. Використовуються техніки дихання, релаксації та партнерської підтримки.

#### **Тема 8. Психологічна підтримка у післяпологовий період.**

Післяпологовий період часто супроводжується емоційними коливаннями та ризиком розвитку депресії. Психологічна підтримка спрямована на стабілізацію стану матері, формування позитивного контакту з дитиною та адаптацію до нових умов життя. Важливим є залучення сім'ї та соціальних ресурсів.

#### **Тема 9. Робота з травматичним досвідом у перинатальному періоді.**

Травматичний досвід, пов'язаний із ускладненнями вагітності чи пологів, може мати довготривалі психологічні наслідки. Робота психолога полягає у допомозі жінці подолати травму, відновити внутрішні ресурси та сформувати позитивне ставлення до материнства. Використовуються методи кризового консультування та психотерапії.

#### **Тема 10. Психосоціальні програми підтримки матері та дитини.**

Психосоціальні програми спрямовані на комплексну допомогу сім'ї у перинатальний період. Вони включають освітні, консультативні та реабілітаційні заходи, що забезпечують гармонійний розвиток дитини та психологічне благополуччя матері. Такі програми реалізуються у співпраці психологів, медиків та соціальних працівників.

### **4. Структура залікового кредиту з дисципліни**

| Назви змістовних модулів і тем для вивчення                          | Кількість годин |              |       |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|-----|
|                                                                      | денна форма     |              |       |     |
|                                                                      | усього          | у тому числі |       |     |
|                                                                      |                 | лекц         | практ | с.р |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні основи перинатальної психології       |                 |              |       |     |
| Тема 1. Предмет і завдання перинатальної психології.                 | 10              | 2            | 2     | 6   |
| Тема 2. Психологічні особливості вагітності та материнства.          | 9               | 2            | 1     | 6   |
| Тема 3. Вплив психоемоційного стану матері на розвиток плода.        | 9               | 2            | 1     | 6   |
| Тема 4. Перинатальні ризики та психологічні наслідки.                | 10              | 2            | 2     | 6   |
| Тема 5. Роль сім'ї та соціального оточення у перинатальному періоді. | 9               | 2            | 2     | 5   |
| Змістовий модуль 2. Практичні аспекти перинатальної психології       |                 |              |       |     |

|                                                                         |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Тема 6.</b> Методи психологічного супроводу вагітних жінок.          | 9         | 2         | 2         | 5         |
| <b>Тема 7.</b> Психологічна допомога під час пологів.                   | 8         | 2         | 1         | 5         |
| <b>Тема 8.</b> Психологічна підтримка у післяпологовий період.          | 8         | 2         | 1         | 5         |
| <b>Тема 9.</b> Робота з травматичним досвідом у перинатальному періоді. | 9         | 2         | 2         | 5         |
| <b>Тема 10.</b> Психосоціальні програми підтримки матері та дитини.     | 9         | 2         | 2         | 5         |
| <b>Усього</b>                                                           | <b>90</b> | <b>20</b> | <b>16</b> | <b>54</b> |

## **5. Тематика практичних та занять з дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи перинатальної психології**

#### **Практичне заняття 1. Предмет і завдання перинатальної психології**

- Охарактеризуйте предмет та об'єкт перинатальної психології.
- Назвіть основні завдання цієї дисципліни.
- Зазначте значення перинатальної психології для розвитку дитини.
- Опишіть роль психолога у перинатальному періоді.

#### **Практичне заняття 2. Психологічні особливості вагітності та материнства**

- Охарактеризуйте психоемоційні зміни під час вагітності.
- Назвіть фактори, що впливають на становлення материнства.
- Зазначте роль соціальної підтримки у формуванні материнської ролі.
- Опишіть психологічні труднощі, які можуть виникати у матері.

#### **Практичне заняття 3. Вплив психоемоційного стану матері на розвиток плода**

- Охарактеризуйте вплив емоційного стану матері на розвиток плода.
- Назвіть негативні фактори, що можуть зашкодити дитині.
- Зазначте значення позитивних емоцій матері для розвитку дитини.
- Опишіть методи психологічної підтримки вагітних жінок.

#### **Практичне заняття 4. Перинатальні ризики та психологічні наслідки**

- Охарактеризуйте основні перинатальні ризики.
- Назвіть психологічні наслідки ускладнень вагітності та пологів.
- Зазначте роль психолога у роботі з ризиками.
- Опишіть методи корекції та профілактики негативних наслідків.

#### **Практичне заняття 5. Роль сім'ї та соціального оточення у перинатальному періоді**

- Охарактеризуйте роль сім'ї у підтримці матері.
- Назвіть джерела соціальної підтримки у перинатальному періоді.
- Зазначте вплив соціального оточення на психоемоційний стан матері.
- Опишіть значення партнерської підтримки під час вагітності та пологів.

## **Змістовий модуль 2. Практичні аспекти перинатальної психології**

### **Практичне заняття 6. Методи психологічного супроводу вагітних жінок**

- Охарактеризуйте основні методи психологічного супроводу вагітних.
- Назвіть психоосвітні програми для майбутніх матерів.
- Зазначте роль релаксаційних технік у підтримці вагітних.
- Опишіть приклади застосування арт-терапії у супроводі вагітних.

### **Практичне заняття 7. Психологічна допомога під час пологів**

- Охарактеризуйте сутність психологічної допомоги під час пологів.
- Назвіть техніки дихання та релаксації.
- Зазначте роль партнера у психологічній підтримці жінки.
- Опишіть методи зниження страху та тривожності під час пологів.

### **Практичне заняття 8. Психологічна підтримка у післяпологовий період**

- Охарактеризуйте особливості психологічної підтримки після пологів.
- Назвіть ризики розвитку післяпологової депресії.
- Зазначте роль сім'ї у підтримці матері після пологів.
- Опишіть методи адаптації матері до нових умов життя.

### **Практичне заняття 9. Робота з травматичним досвідом у перинатальному періоді**

- Охарактеризуйте особливості травматичного досвіду у перинатальному періоді.
- Назвіть методи кризового консультування.
- Зазначте роль психотерапії у роботі з травмою.
- Опишіть приклади психологічної корекції травматичного досвіду.

### **Практичне заняття 10. Психосоціальні програми підтримки матері та дитини**

- Охарактеризуйте основні психосоціальні програми підтримки у перинатальному періоді.
- Назвіть освітні та реабілітаційні заходи, що застосовуються для матері та дитини.
- Зазначте роль міждисциплінарної взаємодії (психолог, лікар, соціальний працівник) у реалізації програм.
- Опишіть ефективність програм підтримки для профілактики психоемоційних розладів.
- Розкрийте значення соціальних ресурсів у забезпеченні гармонійного розвитку дитини.

## **6. Тематика самостійних занять з дисципліни**

| <b>№ з/п</b> | <b>Назва теми</b>                                                 | <b>Кількість годин</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1</b>     | Самостійне заняття 1. Предмет і завдання перинатальної психології | <b>6</b>               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте предмет та об'єкт перинатальної психології.</li> <li>– Назвіть основні завдання дисципліни.</li> <li>– Зазначте значення перинатальної психології для практики психолога.</li> <li>– Опишіть роль спеціаліста у супроводі матері та дитини.</li> </ul>                                                                                                                       |   |
| 2 | <p>Самостійне заняття 2. Психологічні особливості вагітності та материнства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте психоемоційні зміни під час вагітності.</li> <li>– Назвіть фактори, що впливають на становлення материнства.</li> <li>– Зазначте роль соціальної підтримки у формуванні материнської ролі.</li> <li>– Опишіть труднощі, які можуть виникати у матері.</li> </ul>                             | 6 |
| 3 | <p>Самостійне заняття 3. Вплив психоемоційного стану матері на розвиток плода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте вплив емоційного стану матері на розвиток плода.</li> <li>– Назвіть негативні фактори, що можуть зашкодити дитині.</li> <li>– Зазначте значення позитивних емоцій матері для розвитку дитини.</li> <li>– Опишіть методи психологічної підтримки вагітних жінок.</li> </ul>                 | 6 |
| 4 | <p>Самостійне заняття 4. Перинатальні ризики та психологічні наслідки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте основні перинатальні ризики.</li> <li>– Назвіть психологічні наслідки ускладнень вагітності та пологів.</li> <li>– Зазначте роль психолога у роботі з ризиками.</li> <li>– Опишіть методи профілактики та корекції негативних наслідків.</li> </ul>                                                | 6 |
| 5 | <p>Самостійне заняття 5. Роль сім'ї та соціального оточення у перинатальному періоді</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте роль сім'ї у підтримці матері.</li> <li>– Назвіть джерела соціальної підтримки у перинатальному періоді.</li> <li>– Зазначте вплив соціального оточення на психоемоційний стан матері.</li> <li>– Опишіть значення партнерської підтримки під час вагітності та пологів.</li> </ul> | 5 |
| 6 | <p>Самостійне заняття 6. Методи психологічного супроводу вагітних жінок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте основні методи психологічного супроводу вагітних.</li> <li>– Назвіть психоосвітні програми для майбутніх матерів.</li> <li>– Зазначте роль релаксаційних технік у підтримці вагітних.</li> <li>– Опишіть приклади застосування арт-терапії у супроводі вагітних.</li> </ul>                      | 5 |
| 7 | <p>Самостійне заняття 7. Психологічна допомога під час пологів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте сутність психологічної допомоги під час пологів.</li> <li>– Назвіть техніки дихання та релаксації.</li> <li>– Зазначте роль партнера у психологічній підтримці жінки.</li> <li>– Опишіть методи зниження страху та тривожності під час пологів.</li> </ul>                                                | 5 |
| 8 | <p>Самостійне заняття 8. Психологічна підтримка у післяпологовий період</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте особливості психологічної підтримки після пологів.</li> <li>– Назвіть ризики розвитку післяпологової депресії.</li> <li>– Зазначте роль сім'ї у підтримці матері після пологів.</li> <li>– Опишіть методи адаптації матері до нових умов життя.</li> </ul>                                       | 5 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>9</b>      | <p>Самостійне заняття 9. Робота з травматичним досвідом у перинатальному періоді</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте особливості травматичного досвіду у перинатальному періоді.</li> <li>– Назвіть методи кризового консультування.</li> <li>– Зазначте роль психотерапії у роботі з травмою.</li> <li>– Опишіть приклади психологічної корекції травматичного досвіду.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | 5         |
| <b>10</b>     | <p>Самостійне заняття 10. Психосоціальні програми підтримки матері та дитини</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте основні психосоціальні програми підтримки сім'ї у перинатальному періоді.</li> <li>– Назвіть освітні, консультативні та реабілітаційні заходи, що застосовуються для матері та дитини.</li> <li>– Зазначте роль міждисциплінарної взаємодії (психолог, лікар, соціальний працівник) у реалізації програм.</li> <li>– Опишіть ефективність програм підтримки для профілактики психоемоційних розладів.</li> <li>– Розкрийте значення соціальних ресурсів у забезпеченні гармонійного розвитку дитини.</li> </ul> | 5         |
| <b>Всього</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>54</b> |

## 7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Перинатальна психологія» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- залік.

## 8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Перинатальна психологія» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

| Модуль 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | Модуль 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10%                  | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10%                  |
| Поточне оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Модульний контроль 1 | Поточне оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Модульний контроль 2 |
| <p>1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (5 занять, 5 тем – 5 оцінок).</p> <p>2. Модульний контроль 1 проводиться на п'ятому практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання.</p> |                      | <p>1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (5 занять, 5 тем – 5 оцінок).</p> <p>2. Модульний контроль 2 проводиться на останньому практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання.</p> |                      |

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.

### Шкала оцінювання

| За шкалою університету | За національною шкалою | За шкалою ECTS                                      |
|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|
| 90-100                 | відмінно               | A (відмінно)                                        |
| 85-89                  | добре                  | B (дуже добре)                                      |
| 75-84                  |                        | C (добре)                                           |
| 65-74                  | задовільно             | D (задовільно)                                      |
| 60-64                  |                        | E (достатньо)                                       |
| 35-59                  | незадовільно           | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) |
| 1-34                   |                        | F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)    |

### 9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

| № п/п | Найменування                                                                                         | Номер теми |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | Мультимедійний проектор                                                                              | 1-10       |
| 2     | Проекційний екран                                                                                    |            |
| 3     | Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)                                        |            |
| 4     | Наявність доступу до мережі Інтернет                                                                 |            |
| 5     | Персональні комп'ютери, ноутбук.                                                                     |            |
| 6     | Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності) |            |
| 7     | Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)  |            |
| 8     | Програмне забезпечення: ОС Windows                                                                   |            |
| 9     | Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)                                      |            |

### 10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

#### Основні:

1. Бондаренко, О. Ф. Психологічна допомога у кризових ситуаціях. — Харків: Психологія, 2019.
2. Василюк, Ф. Є. Психологія переживання: аналіз критичних ситуацій. — Київ: Либідь, 2015.
3. Гаврилова, Н. В. Перинатальна психотерапія. — Київ: Медкнига, 2020.
4. Клименко, І. В. Психологія вагітності. — Одеса: Астропринт, 2018.
5. Кочубей, Т. В. Перинатальна психологія. — Київ: Академвидав, 2018.
6. Кочубей, Т. В. Психологія дитинства. — Київ: Академвидав, 2017.
7. Кочюба, Л. М. Психологія раннього розвитку дитини. — Київ: Освіта, 2016.
8. Москаленко, В. В. Психологія сімейних стосунків. — Київ: Центр учбової літератури, 2019.

9. Москаленко, В. В. Соціальна психологія сім'ї. — Київ: Центр учбової літератури, 2016.
10. Федоренко, О. В. Психологія материнства. — Львів: Світ, 2017.

**Додаткові:**

1. Бондаренко, О. Ф. Психологія кризових станів. — Харків: Психологія, 2018.
2. Гаврилова, Н. В. Психологія посттравматичних станів. — Київ: Медкнига, 2022.
3. Гаврилова, Н. В. Психологія травми. — Київ: Медкнига, 2021.
4. Клименко, І. В. Психологія материнської ролі. — Одеса: Астропринт, 2019.
5. Клименко, І. В. Психологія сімейного виховання. — Одеса: Астропринт, 2020.
6. Кочубей, Т. В. Психологія розвитку дитини. — Київ: Академвидав, 2019.
7. Кочюба, Л. М. Психологія раннього дитинства. — Київ: Освіта, 2017.
8. Москаленко, В. В. Психологія сімейної взаємодії. — Київ: Центр учбової літератури, 2020.
9. Федоренко, О. В. Психологія батьківства. — Львів: Світ, 2019.
10. Федоренко, О. В. Психологія жіночності. — Львів: Світ, 2018.
11. Austin, M. P., Highet, N. Mental health care in the perinatal period: Australian clinical practice guideline. — Melbourne: Centre of Perinatal Excellence, 2017.
12. Brockington, I., Butterworth, R., Glangeaud-Freudenthal, N. An international position paper on mother-infant (perinatal) mental health, with guidelines for clinical practice. — Arch Womens Ment Health, 2016, Vol. 20(1), pp. 113–120.
13. Cox, J. L., Holden, J. M. Perinatal psychiatry: use and misuse of the Edinburgh Postnatal Depression Scale. — Br J Psychiatry, 2019, Vol. 214(5), pp. 287–289.
14. Fisher, J., Cabral de Mello, M., Patel, V. Maternal mental health and child health and development in low and middle income countries: risk and resource. — Bull World Health Organ, 2019, Vol. 97(8), pp. 518–526.
15. Howard, L. M., Khalifeh, H. Perinatal mental health: a review of progress and challenges. — World Psychiatry, 2020, Vol. 19(3), pp. 313–327.
16. Milgrom, J., Gemmill, A. W. Screening for perinatal depression: a critical review. — Clin Psychol Rev, 2019, Vol. 70, pp. 101–113.
17. Oates, M. Perinatal mental health services: the way forward. — Int J Soc Psychiatry, 2019, Vol. 65(1), pp. 5–14.
18. Reinsperger, I., Paul, J. L., Zechmeister-Koss, I. International best-practice models for perinatal and infant mental health care – a scoping review. — Front Psychiatry, 2025, Vol. 16, Article 1536145.
19. Spinelli, M. G. Maternal infanticide associated with mental illness: prevention and psychodynamic treatment. — Am J Psychiatry, 2016, Vol. 173(11), pp. 1079–1088.
20. Wisner, K. L., Sit, D. K., McShea, M. C. Onset timing, thoughts of self-harm, and diagnoses in postpartum women with screen-positive depression findings. — JAMA Psychiatry, 2013, Vol. 70(5), pp. 490–498.

### **Інформаційні ресурси:**

1. International Marcé Society for Perinatal Mental Health — <https://marcesociety.com>
2. Postpartum Support International — <https://www.postpartum.net>
3. UNICEF – Early Childhood Development & Psychosocial Support — <https://www.unicef.org>
4. UNICEF – психосоціальна підтримка дітей та сімей. — <https://www.unicef.org>
5. World Health Organization – Maternal Mental Health — <https://www.who.int>
6. ВООЗ – психічне здоров'я матері та дитини. — <https://www.who.int>
7. Міжнародна асоціація перинатальної психології та медицини. — <https://www.iappm.org>
8. Українська асоціація перинатальної психології. — <http://perinatal-psychology.org.ua> ([perinatal-psychology.org.ua](http://perinatal-psychology.org.ua) in Bing)
9. Український інститут психотерапії. — <https://psychotherapy.ua>