

ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол №10 від
«11» червня 2025 р.

ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГА ТА ПСИХОТЕРАПЕВТА

СИЛАБУС

Освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність С4 «Психологія»

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: вибіркова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Залік (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>20</u>	<u>16</u>	<u>54</u>	<u>90</u>	<u>5</u>

1. Загальна інформацію про викладача (лектора, асистента).

Аршевська-Герен Оксана Валеріївна

Магістр клінічної психології

Контактна інформація: e-mail: oksana.arshevska.guerin@usfu.com.ua

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

На вивчення навчальної дисципліни «Правові засади психолога та психотерапевта» відводиться **90** годин **3** кредити ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення здійснюється протягом 5 семестру на 3-ому курсі навчання.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Для успішного засвоєння дисципліни «Правові засади психолога та психотерапевта» студентам необхідно мати ґрунтовні знання з таких дисциплін: Пререквізити:

- Організаційна психологія — вивчає психологічні закономірності поведінки та взаємодії людей у трудових колективах, спрямовані на ефективність роботи організації.
- Психологія управління — досліджує психологічні механізми керівництва, прийняття рішень, мотивації та комунікації у процесі управлінської діяльності.
- Основи міжпрофесійної взаємодії — формують знання про принципи та особливості ефективної співпраці між різними професійними групами у спільній діяльності.
- Нормативно-правове забезпечення психологічної діяльності — охоплює законодавчі та етичні засади роботи психолога, регламентує його права, обов'язки та професійну відповідальність.

Постреквізити:

Після завершення дисципліни студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах та професійних сферах:

- Індивідуальна та групова терапія — вивчає теоретичні засади та практичні методи психотерапевтичної роботи з клієнтами у форматі індивідуальних консультацій та групових занять, акцентуючи увагу на динаміці міжособистісної взаємодії.
- Клінічна практика — спрямована на формування практичних навичок психодіагностики, психокорекції та психологічного супроводу осіб із психічними та поведінковими розладами у реальних клінічних умовах.
- Рівні психологічних втручань в психосоціальному супроводі — охоплює різні форми та рівні психологічної допомоги й підтримки, спрямовані на забезпечення ефективного психосоціального супроводу особи та груп у кризових і життєвих ситуаціях.

- Переддипломна практика — це завершальний етап професійної підготовки здобувачів вищої освіти, який забезпечує інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок у реальних умовах майбутньої діяльності.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Правові засади психолога та психотерапевта» є складовою професійної підготовки майбутніх психологів та психотерапевтів. Вона спрямована на формування системних знань про законодавчі, нормативні та етичні основи психологічної практики, а також розвиток умінь застосовувати правові норми у професійній діяльності. Особливу увагу приділено аналізу національного та міжнародного законодавства, етичних кодексів, стандартів професійної відповідальності та механізмів захисту прав клієнтів.

Дисципліна поєднує теоретичні знання з практичними навичками правового мислення, що забезпечує готовність студентів до роботи у сфері освіти, охорони здоров'я та соціальної допомоги. Вона формує правову культуру майбутніх фахівців, розвиває здатність до міждисциплінарної взаємодії з юристами, педагогами та медичними працівниками, а також сприяє усвідомленню професійної відповідальності психолога.

Таким чином, курс забезпечує комплексне розуміння правових засад психологічної діяльності, створює основу для безпечної та ефективної практики, а також підвищує рівень професійної компетентності здобувачів вищої освіти.

6. Призначення навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Правові засади психолога та психотерапевта» призначена для формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про правові та етичні основи професійної діяльності психолога й психотерапевта. Вона забезпечує знання законодавчих актів України та міжнародних документів, що регламентують психологічну практику, а також навички їх практичного застосування у сфері освіти, охорони здоров'я та соціальної допомоги.

Дисципліна спрямована на розвиток правової культури майбутніх фахівців, уміння захищати права клієнтів, дотримуватися професійних стандартів та етичних норм. Її призначення полягає у підготовці психолога до відповідальної діяльності в умовах правового поля, що гарантує якість і безпеку надання психологічних послуг, а також сприяє міждисциплінарній взаємодії з юристами, педагогами та медичними працівниками.

7. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Правові засади психолога та психотерапевта» є формування у здобувачів вищої освіти системні знання про правові основи професійної діяльності психолога та психотерапевта, забезпечити розуміння законодавчих, етичних та організаційних аспектів роботи у сфері психологічної практики, освіти та охорони здоров'я. Дисципліна спрямована на формування правової культури майбутніх фахівців, розвиток навичок застосування правових

норм у професійній діяльності та усвідомлення відповідальності за якість надання психологічної допомоги.

8. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Правові засади психолога та психотерапевта» є:

- Ознайомити студентів із законодавчими актами України та міжнародними документами, що регламентують діяльність психолога та психотерапевта.
- Розкрити правові засади професійної етики та відповідальності у сфері психологічної допомоги.
- Вивчити нормативно-правові механізми захисту прав клієнтів, дітей та інших вразливих груп.
- Сформувати навички застосування правових норм у практичній діяльності психолога та психотерапевта.
- Ознайомити з процедурою ліцензування, сертифікації та акредитації психологічної практики.
- Розвинути здатність до міждисциплінарної взаємодії з юристами, педагогами та медичними працівниками у правовому полі.

8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Правові засади психолога та психотерапевта» здобувач вищої освіти повинен

Знати:

- Основні закони та нормативні акти України, що регулюють діяльність психолога та психотерапевта.
- Назвати міжнародні документи та етичні кодекси, які визначають стандарти психологічної практики.
- Зазначити правовий статус психолога та психотерапевта, їхні права й обов'язки.
- Опишіть принципи професійної етики та стандарти психологічної діяльності.
- Перелічити процедури ліцензування, сертифікації та акредитації психологічної практики.
- Розкрити механізми захисту прав клієнтів у сфері психологічної допомоги.

Уміти:

- Охарактеризувати та застосовувати правові норми у професійній діяльності психолога.
- Назвати та використовувати етичні принципи у практичній роботі з клієнтами.
- Зазначити та правильно оформлювати документи, необхідні для ліцензування й акредитації.
- Опишіть алгоритми дій психолога у випадках порушення прав клієнтів.
- Перелічити та застосовувати правові механізми взаємодії з юристами, педагогами та медичними працівниками.

- Запропонувати практичні рішення для забезпечення правової та етичної відповідності психологічної діяльності.

9. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-правові основи діяльності психолога та психотерапевта

Тема 1. Правовий статус психолога та психотерапевта в Україні.

Правовий статус психолога та психотерапевта визначається законодавством України, яке регламентує їхні права, обов'язки та професійну відповідальність. Він включає вимоги до освіти, сертифікації та дотримання етичних норм. Важливим є усвідомлення ролі психолога як суб'єкта правових відносин у сфері охорони здоров'я та освіти. Це забезпечує легітимність його діяльності та захист інтересів клієнтів.

Тема 2. Міжнародні стандарти та документи, що регламентують психологічну практику.

Міжнародні документи, такі як етичні кодекси та конвенції, визначають загальні принципи роботи психологів і психотерапевтів. Вони спрямовані на захист прав людини, забезпечення конфіденційності та професійної компетентності. Дотримання міжнародних стандартів дозволяє інтегрувати українську практику у світовий контекст. Це створює умови для взаємного визнання кваліфікацій та професійної мобільності.

Тема 3. Етичні принципи та професійна відповідальність у психологічній діяльності.

Етичні принципи є основою професійної діяльності психолога, визначаючи межі допустимого втручання у життя клієнта. Вони включають добровільність участі, конфіденційність та недопущення шкоди. Професійна відповідальність передбачає дотримання норм права та етики, а також готовність нести наслідки за порушення стандартів. Це формує довіру суспільства до психологічної допомоги.

Тема 4. Ліцензування, сертифікація та акредитація психологічної практики.

Ліцензування та сертифікація є механізмами контролю якості психологічної діяльності. Вони забезпечують відповідність фахівця встановленим стандартам освіти та практики. Акредитація закладів гарантує належний рівень надання психологічних послуг. Ці процедури спрямовані на захист клієнтів та підвищення професійного рівня спеціалістів.

Тема 5. Правові аспекти захисту прав клієнтів у психологічній та психотерапевтичній роботі.

Захист прав клієнтів є ключовим завданням психолога та психотерапевта. Він включає забезпечення конфіденційності, інформованої згоди та права на відмову від послуг. Правові механізми регулюють взаємовідносини між

фахівцем і клієнтом, запобігаючи можливим порушенням. Це створює умови для безпечної та ефективної психологічної допомоги.

Змістовий модуль 2. Практичне застосування правових норм у професійній діяльності

Тема 6. Правове регулювання психологічної допомоги дітям та сім'ям.

Психологічна допомога дітям та сім'ям має особливе правове регулювання, що враховує їхню вразливість. Законодавство передбачає захист прав дитини, обов'язкову згоду батьків та дотримання етичних норм. Психолог повинен діяти в інтересах дитини, забезпечуючи її розвиток і безпеку. Це вимагає знання спеціальних правових норм та процедур.

Тема 7. Особливості правового забезпечення роботи психолога в освіті та медицині.

Робота психолога в освітніх і медичних закладах регламентується спеціальними нормативними актами. Вона передбачає дотримання прав учнів, пацієнтів та їхніх родин. Психолог має забезпечувати психологічний супровід у межах законодавства та етичних стандартів. Це сприяє інтеграції психологічної допомоги у систему освіти та охорони здоров'я.

Тема 8. Юридична відповідальність психолога у випадках професійних порушень.

Юридична відповідальність психолога настає у випадках порушення прав клієнтів чи недотримання професійних стандартів. Вона може включати дисциплінарні, адміністративні або кримінальні санкції. Усвідомлення відповідальності стимулює дотримання етичних і правових норм. Це є важливим чинником професійної безпеки та довіри суспільства.

Тема 9. Міждисциплінарна взаємодія психолога з юристами, педагогами та медичними працівниками.

Ефективна психологічна допомога часто потребує співпраці з іншими фахівцями. Взаємодія з юристами, педагогами та медиками забезпечує комплексний підхід до вирішення проблем клієнта. Правові засади регулюють межі та форми такої співпраці. Це сприяє підвищенню якості психологічної практики та захисту прав клієнтів.

Тема 10. Практичні кейси застосування правових норм у психологічній та психотерапевтичній діяльності.

Практичні кейси дозволяють проаналізувати реальні ситуації застосування правових норм у роботі психолога. Вони демонструють типові проблеми та способи їх вирішення. Аналіз кейсів сприяє формуванню професійних навичок та правової компетентності. Це забезпечує готовність психолога діяти відповідально у складних умовах практики.

10. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем практичних занять	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
л.		пр.	с.р.	
Змістовий модуль 1. Теоретико-правові основи діяльності психолога та психотерапевта				
Тема 1. Правовий статус психолога та психотерапевта в Україні.	10	2	2	6
Тема 2. Міжнародні стандарти та документи, що регламентують психологічну практику.	10	2	2	6
Тема 3. Етичні принципи та професійна відповідальність у психологічній діяльності.	10	2	2	6
Тема 4. Ліцензування, сертифікація та акредитація психологічної практики.	10	2	2	6
Тема 5. Правові аспекти захисту прав клієнтів у психологічній та психотерапевтичній роботі.	9	2	2	5
Змістовий модуль 2. Практичне застосування правових норм у професійній діяльності				
Тема 6. Правове регулювання психологічної допомоги дітям та сім'ям.	9	2	2	5
Тема 7. Особливості правового забезпечення роботи психолога в освіті та медицині.	8	2	1	5
Тема 8. Юридична відповідальність психолога у випадках професійних порушень.	8	2	1	5
Тема 9. Міждисциплінарна взаємодія психолога з юристами, педагогами та медичними працівниками.	8	2	1	5
Тема 10. Практичні кейси застосування правових норм у психологічній та психотерапевтичній діяльності.	8	2	1	5
Усього:	90	20	16	54

11. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Самостійне заняття 1. Охарактеризуйте правовий статус психолога та психотерапевта в Україні – Назвіть основні права та обов'язки психолога. – Опишіть вплив правового статусу на діяльність у сфері освіти та охорони здоров'я. – Перелічте відмінності між психологом і психотерапевтом у правовому полі. – Зазначте механізми захисту професійних інтересів.	6
2	Самостійне заняття 2. Розкрийте міжнародні стандарти та документи психологічної практики – Назвіть ключові міжнародні документи, що регламентують діяльність психологів. – Охарактеризуйте інтеграцію міжнародних стандартів у національне законодавство.	6

	– Опишіть значення етичних кодексів у міжнародному контексті. – Перелічте переваги взаємного визнання кваліфікацій.	
3	Самостійне заняття 3. Охарактеризуйте етичні принципи та професійну відповідальність психолога – Назвіть основні етичні принципи професійної діяльності. – Опишіть способи забезпечення конфіденційності. – Зазначте сутність професійної відповідальності психолога. – Перелічте можливі наслідки порушення етичних норм.	6
4	Самостійне заняття 4. Охарактеризуйте процедури ліцензування, сертифікації та акредитації практики – Назвіть вимоги до ліцензування психологічної діяльності. – Опишіть значення сертифікації для професійного розвитку. – Зазначте вплив акредитації закладу на якість послуг. – Перелічте проблеми, що виникають при недотриманні процедур.	6
5	Самостійне заняття 5. Охарактеризуйте правові аспекти захисту прав клієнтів у психологічній роботі – Назвіть правові механізми захисту клієнтів. – Опишіть порядок отримання інформованої згоди. – Зазначте сутність права клієнта на відмову від послуг. – Перелічте ризики порушення прав клієнтів.	5
6	Самостійне заняття 6. Охарактеризуйте правове регулювання допомоги дітям та сім'ям – Назвіть особливості правового захисту дітей у психологічній практиці. – Опишіть порядок отримання згоди батьків. – Зазначте роль психолога у захисті прав дитини. – Розкрийте етичні дилеми при роботі з сім'ями.	5
7	Самостійне заняття 7. Охарактеризуйте правове забезпечення роботи психолога в освіті та медицині – Назвіть нормативні акти, що регулюють діяльність психолога в освіті. – Опишіть правові механізми захисту пацієнтів у медичній практиці. – Зазначте специфіку роботи психолога в освітньому середовищі. – Перелічте правові проблеми взаємодії з адміністрацією закладу.	5
8	Самостійне заняття 8. Охарактеризуйте юридичну відповідальність психолога – Назвіть види юридичної відповідальності. – Опишіть випадки дисциплінарної відповідальності. – Зазначте особливості адміністративної та кримінальної відповідальності. – Розкрийте значення усвідомлення відповідальності для професійної діяльності.	5

9	Самостійне заняття 9. Охарактеризуйте міждисциплінарну взаємодію психолога з іншими фахівцями – Назвіть форми співпраці з юристами, педагогами та медиками. – Опишіть правові засади регулювання меж взаємодії. – Зазначте користь міжпрофесійного підходу для клієнта. – Перелічте труднощі міжпрофесійної співпраці.	5
10	Самостійне заняття 10. Охарактеризуйте практичні кейси застосування правових норм – Назвіть типові ситуації, що потребують правових знань. – Опишіть значення аналізу кейсів для компетентності. – Зазначте роль правових норм у вирішенні конфліктів. – Запропонуйте навички, які формуються під час роботи з кейсами.	5
Всього		54

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Бондар Л. Психологічна практика в умовах освітніх реформ. – Київ: Либідь, 2021.
2. Бондаренко О. Етичні стандарти психологічної практики. – Київ: Академія, 2020.
3. Гуменюк О. Правові аспекти психотерапії. – Львів: Світ, 2019.
4. Корніяка О. Психолог у системі охорони здоров'я: правові засади. – Київ: Наука, 2019.
5. Костюк Г. Психологія та право: інтеграція знань. – Київ: Освіта, 2018.
6. Литвинчук Н. Правові аспекти діяльності психолога. – Київ: КНЕУ, 2020.
7. Савчин М. Професійна рефлексія психолога. – Львів: ЛНУ, 2021.
8. Сердюк Л. Психологічна допомога: етичні та правові виміри. – Харків: Основа, 2022.
9. Титаренко Т. Психологічна допомога в кризових умовах. – Київ: Педагогіка, 2021.
10. Яценко Т. Психологічна практика: правові та етичні виклики. – Київ: Видавництво ЛНУ, 2022.

Додаткові:

1. Бондар Л. Психологічна практика в умовах освітніх реформ. – Київ: Либідь, 2021.
2. Етичний кодекс психолога України. – Київ: УСП, 2017.
3. Європейська конвенція про захист прав людини і основоположних свобод. – Страсбург: РЄ, 1950.
4. Закон України «Про освіту». – Київ: ВРУ, 2017.
5. Закон України «Про охорону здоров'я». – Київ: ВРУ, 2020.
6. Закон України «Про психологічну діяльність». – Київ: ВРУ, 2024.
7. Кодекс законів про працю України. – Київ: ВРУ, 2022.
8. Конвенція ООН про права дитини. – Нью-Йорк: ООН, 1989.

9. Конституція України. – Київ: Верховна Рада України, 1996.
10. Корніяка О. Психолог у системі охорони здоров'я: правові засади. – Київ: Наука, 2019.
11. Литвинчук Н. Правові аспекти діяльності психолога. – Київ: КНЕУ, 2020.
12. Маслач К. Професійне вигорання: правові та психологічні аспекти. – Київ: Педагогіка, 2020.
13. Савчин М. Професійна рефлексія психолога. – Львів: Видавництво ЛНУ, 2021.
14. Сердюк Л. Психологічна допомога: етичні та правові виміри. – Харків: Основа, 2022.
15. Шварц Ш. Цінності та професійна діяльність психолога. – Київ: Академія, 2018.
16. APA Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. – Washington: APA, 2017.
17. EFPA Meta-Code of Ethics. – Brussels: EFPA, 2015.
18. Hassard J. Occupational Stress and Law. – London: Routledge, 2019.
19. Oliveira M. Ethics in Psychotherapy. – Lisbon: Academic Press, 2020.
20. Ryan R., Deci E. Self-Determination Theory. – New York: Springer, 2017.

Інформаційні ресурси:

1. Міністерство освіти і науки України – mon.gov.ua
2. Міністерство охорони здоров'я України – moz.gov.ua
3. Верховна Рада України – rada.gov.ua
4. Українська спілка психотерапевтів – uspt.org.ua
5. Європейська федерація психологічних асоціацій – efpa.eu
6. Верховна Рада України – rada.gov.ua
7. Міністерство юстиції України – minjust.gov.ua
8. Міністерство освіти і науки України – mon.gov.ua
9. Міністерство охорони здоров'я України – moz.gov.ua
10. ООН – un.org
11. Рада Європи – coe.int

13. Контроль і оцінка результатів навчання

13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація

Методи контролю: поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (комп'ютерне), письмові роботи, контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, комп'ютерне тестування, виступ з доповіддю, захист рефератів.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

13.2. Форми контролю

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ **“ВІДМІННО”** отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ **“ДОБРЕ”** отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ **“ЗАДОВІЛЬНО”** отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ **“НЕЗАДОВІЛЬНО”** отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають

здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо здобувач освіти набрав не менше 20 балів.

Оцінювання дисципліни:

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка з дисципліни F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Здобувачі освіти які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають пройти повторне навчання з відповідного розділу. Рішення приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

14. Політика навчальної дисципліни

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися обов'язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;
- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;
- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;
- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;

- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.