

ЗІГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 10 від
«11» червня 2025 р.

«ПСИХОЛОГІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ»

СИЛАБУС

Освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність С4 «Психологія»

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: вибіркова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Залік (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>20</u>	<u>16</u>	<u>54</u>	<u>90</u>	<u>7</u>

1. Загальна інформація про викладача (лектора, асистента).

Депутатов Владислав Олександрович

Доктор філософії в галузі психології, старший викладач кафедри психології

Контактна інформація: e-mail: 30.mm.bb@gmail.com

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

На вивчення навчальної дисципліни «Психологія штучного інтелекту» відводиться **90** годин **3** кредити ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення здійснюється протягом 7 семестру на 4-ому курсі навчання.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Для ефективного засвоєння дисципліни «Психологія штучного інтелекту» студентам необхідно мати ґрунтовні знання з таких предметів:

Пререквізити:

- Історія психології — дисципліна, що досліджує розвиток психологічних знань, теорій та шкіл від античності до сучасності, розкриваючи еволюцію наукових підходів до розуміння психіки.
- Загальна психологія — базова наука про закономірності психічних процесів, станів і властивостей особистості, яка формує фундаментальні знання для всіх галузей психології.
- Дані та їх аналіз у психології — курс, присвячений методам збору, обробки та інтерпретації емпіричних даних, що забезпечує наукову достовірність психологічних досліджень.
- Наративна психологія — дисципліна, яка вивчає роль особистих історій та життєвих наративів у формуванні ідентичності, інтерпретації досвіду та застосуванні у консультуванні й психотерапії.

Постреквізити:

Після завершення дисципліни студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах і практиках:

- Рівні психологічних втручань в психосоціальному супроводі — дисципліна, що вивчає систематизацію та класифікацію форм психологічної допомоги, від базової підтримки до спеціалізованих терапевтичних методів, спрямованих на забезпечення ефективної адаптації та відновлення особистості в умовах кризових ситуацій.
- Психологічний супровід військовослужбовців — курс, присвячений теоретичним і практичним засадам надання психологічної допомоги військовим під час служби, бойових дій та соціальної адаптації, що формує навички підтримки, реабілітації та розвитку психологічної стійкості.
- Переддипломна практика — завершальний етап професійної підготовки здобувачів вищої освіти, який інтегрує теоретичні знання та практичні

навички у реальних умовах майбутньої роботи психолога, забезпечує виконання професійних функцій, аналіз результатів діяльності та підготовку матеріалів для кваліфікаційної роботи.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психологія штучного інтелекту» є сучасним міждисциплінарним курсом, що поєднує знання психології, інформаційних технологій, соціології та права. Вона спрямована на формування системного уявлення про психологічні аспекти взаємодії людини з інтелектуальними системами, дослідження когнітивних, емоційних та соціальних процесів у цифровому середовищі. Дисципліна забезпечує розвиток критичного мислення, усвідомлення психологічних ризиків і можливостей, а також навичок аналізу впливу ШІ на особистість, суспільство та професійну діяльність.

Курс охоплює як теоретичні основи (предмет і завдання психології ШІ, когнітивний, емоційний та соціальний виміри взаємодії з технологіями, етичні виклики), так і практичні аспекти (психологічні інтервенції, UX-психологія, безпека цифрового середовища, міждисциплінарні підходи та перспективи розвитку). Особлива увага приділяється формуванню професійних компетенцій майбутніх психологів, здатних працювати у сфері цифрових технологій, оцінювати їхній вплив та пропонувати ефективні стратегії психологічного супроводу.

Дисципліна «Психологія штучного інтелекту» є важливим елементом сучасної підготовки фахівців, що поєднує науково-теоретичні знання з практичними навичками для роботи у світі, де технології стають невід'ємною частиною життя людини.

6. Призначення навчальної дисципліни.

Дисципліна «Психологія штучного інтелекту» призначена для формування у здобувачів вищої освіти системних знань про психологічні аспекти взаємодії людини з інтелектуальними технологіями та їх вплив на когнітивні, емоційні й соціальні процеси. Вона забезпечує розуміння психологічних механізмів адаптації до цифрового середовища, розвиток критичного мислення та усвідомлення ризиків і можливостей, що виникають у контексті використання ШІ.

Курс спрямований на підготовку фахівців, здатних аналізувати психологічні наслідки застосування інтелектуальних систем, здійснювати психосоціальний супровід користувачів та пропонувати ефективні інтервенції для збереження психологічної стійкості. Особлива увага приділяється формуванню професійних компетенцій у сфері психологічної безпеки, етики використання ШІ та міждисциплінарної взаємодії з фахівцями ІТ, права й соціальних наук.

7. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Психологія штучного інтелекту»: сформувати у здобувачів вищої освіти системні знання про психологічні аспекти взаємодії людини та штучного інтелекту, забезпечити розуміння когнітивних, емоційних і

соціальних процесів, що виникають у контексті використання інтелектуальних технологій. Дисципліна спрямована на розвиток критичного мислення, усвідомлення психологічних ризиків і можливостей, а також формування навичок аналізу впливу штучного інтелекту на особистість, суспільство та професійну діяльність.

8. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія штучного інтелекту» є:

- Ознайомити студентів з базовими поняттями та концепціями психології штучного інтелекту.
- Розкрити когнітивні процеси взаємодії людини з інтелектуальними системами.
- Вивчити емоційні та соціальні аспекти використання технологій штучного інтелекту.
- Сформувати навички аналізу ризиків та етичних викликів, пов'язаних із застосуванням ШІ.
- Розвинути здатність до міждисциплінарної взаємодії з фахівцями у сфері ІТ, права та соціальних наук.
- Навчити застосовувати психологічні знання для оцінки впливу інтелектуальних технологій на людину та суспільство.

8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Психологія штучного інтелекту» здобувач вищої освіти повинен

Знати:

- Основні поняття та категорії психології штучного інтелекту.
- Когнітивні процеси, що виникають у взаємодії людини з інтелектуальними системами.
- Емоційні та мотиваційні аспекти використання технологій.
- Соціально-психологічні наслідки застосування ШІ у суспільстві.
- Етичні та психологічні виклики розвитку інтелектуальних систем.
- Методи психологічних інтервенцій у сфері цифрових технологій.
- Принципи психологічної безпеки та профілактики ризиків цифрового середовища.
- Міждисциплінарні підходи до аналізу взаємодії людини й технологій.

Уміти:

- Аналізувати когнітивні, емоційні та соціальні процеси у взаємодії з ШІ.
- Визначати психологічні ризики та пропонувати шляхи їх мінімізації.
- Застосовувати методи психологічних інтервенцій для підтримки користувачів.
- Розробляти рекомендації щодо безпечного та ефективного використання інтелектуальних систем.
- Оцінювати вплив ШІ на особистість і суспільство.

- Формулювати етичні висновки щодо застосування технологій у різних сферах діяльності.
- Інтегрувати психологічні знання у міждисциплінарні дослідження та практику.

9. Зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи психології штучного інтелекту

1. Предмет і завдання психології штучного інтелекту

Предметом дисципліни є дослідження психологічних аспектів взаємодії людини з інтелектуальними технологіями, що охоплює когнітивні, емоційні та соціальні процеси. Завдання курсу полягають у визначенні місця психології штучного інтелекту в системі психологічних наук, формуванні базових понять та концепцій, а також у розробці методів аналізу впливу ШІ на особистість і суспільство. Особлива увага приділяється окресленню дослідницьких напрямів, які дозволяють оцінювати як позитивні можливості, так і ризики використання інтелектуальних систем.

2. Людина і штучний інтелект: когнітивний вимір

У цьому напрямі розглядаються особливості сприйняття, мислення, пам'яті та уваги у процесі взаємодії з інтелектуальними системами. ШІ змінює когнітивні стратегії людини, створюючи нові моделі обробки інформації та прийняття рішень. Аналіз когнітивного виміру дозволяє зрозуміти, як технології впливають на розвиток інтелектуальних здібностей, формування навичок та адаптацію до цифрового середовища.

3. Емоційні та мотиваційні аспекти взаємодії з ШІ

Дослідження цього напрямку зосереджене на впливі інтелектуальних технологій на емоційний стан людини, її мотивацію та психологічне благополуччя. Використання ШІ може викликати як позитивні емоції, пов'язані з полегшенням діяльності, так і тривожність чи залежність. Вивчення мотиваційних аспектів допомагає зрозуміти, як технології формують нові потреби, цінності та поведінкові стратегії користувачів.

4. Соціально-психологічні наслідки використання ШІ

Ця тема охоплює зміни у комунікації, соціальних ролях та групових процесах, що виникають під впливом інтелектуальних технологій. ШІ трансформує структуру суспільних відносин, впливає на взаємодію між людьми та створює нові форми соціальної організації. Аналіз соціально-психологічних наслідків дозволяє оцінити як можливості для розвитку суспільства, так і ризики, пов'язані з нерівністю доступу до технологій чи зміною традиційних соціальних практик.

5. Етичні та психологічні виклики розвитку ШІ

У межах цієї теми розглядаються проблеми довіри до інтелектуальних систем, відповідальності за їх використання та психологічні ризики, що виникають у процесі їхнього впровадження. Етичні виклики включають питання

приватності, автономії та контролю над технологіями, тоді як психологічні — ризики залежності, втрати критичного мислення та зниження соціальної взаємодії. Усвідомлення цих аспектів є необхідним для формування безпечного та відповідального використання штучного інтелекту у суспільстві.

Змістовний модуль 2. Практичні аспекти та сучасні тенденції

6. Психологічні інтервенції у сфері штучного інтелекту

Ця тема присвячена методам психологічної підтримки та корекції станів користувачів, які взаємодіють із інтелектуальними системами. Використання ШІ може викликати як позитивні емоції, так і тривожність, залежність чи відчуття втрати контролю. Психологічні інтервенції спрямовані на збереження психологічної стійкості, розвиток навичок критичного мислення та формування здорових моделей взаємодії з технологіями. Вони включають консультування, тренінги та профілактичні програми, що допомагають адаптуватися до цифрового середовища.

7. Психологія користувацького досвіду (UX) у взаємодії з ШІ

У межах цієї теми аналізуються фактори, що визначають ефективність, комфортність та емоційну залученість людини у роботі з інтелектуальними системами. UX-психологія досліджує, як дизайн інтерфейсу, швидкість реакції та інтуїтивність системи впливають на сприйняття користувача. Важливим є врахування когнітивних та емоційних особливостей людини, що забезпечує позитивний досвід взаємодії. Це дозволяє створювати технології, які не лише функціональні, але й психологічно безпечні та зручні.

8. Психологічна безпека та ризики цифрового середовища

Тема охоплює дослідження впливу ШІ на приватність, формування залежностей та психологічну стійкість особистості. Використання інтелектуальних систем може створювати ризики надмірної довіри, інформаційного перевантаження чи соціальної ізоляції. Психологічна безпека передбачає розвиток навичок критичного мислення, усвідомленого використання технологій та формування здорових цифрових практик. Важливим завданням є профілактика негативних наслідків та підтримка балансу між технологічними можливостями і психологічним благополуччям.

9. Міждисциплінарні підходи у психології ШІ

Ця тема інтегрує знання психології, інформаційних технологій, права та соціології для комплексного аналізу взаємодії людини й технологій. Міждисциплінарний підхід дозволяє враховувати не лише когнітивні та емоційні процеси, але й правові, соціальні та культурні аспекти використання ШІ. Він сприяє формуванню цілісного бачення проблем і можливостей, що виникають у цифровому середовищі. Такий підхід є необхідним для розробки ефективних стратегій регулювання та впровадження інтелектуальних систем у суспільство.

10. Перспективи розвитку психології штучного інтелекту

У цій темі розглядаються можливі напрями розвитку дисципліни, що пов'язані з удосконаленням методів дослідження та практичного застосування психологічних знань у сфері ШІ. Прогнозуються нові виклики, пов'язані з інтеграцією інтелектуальних систем у освіту, медицину, управління та комунікації. Формування професійних компетенцій майбутніх психологів передбачає здатність працювати у міждисциплінарному середовищі та оцінювати вплив технологій на людину і суспільство. Перспективи розвитку дисципліни визначають її значення як одного з ключових напрямів сучасної психології.

10. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем для вивчення	Кількість годин			
	денна форма			
	у тому числі			
	усього	лекц	практ	с.р
Змістовний модуль 1. Теоретичні основи психології штучного інтелекту				
1. Предмет і завдання психології штучного інтелекту — визначення об'єкта та предмета дисципліни, окреслення її місця у системі психологічних наук, формулювання основних дослідницьких завдань.	10	2	2	6
2. Людина і штучний інтелект: когнітивний вимір — аналіз особливостей сприйняття, мислення та пам'яті у взаємодії з інтелектуальними системами.	9	2	1	6
3. Емоційні та мотиваційні аспекти взаємодії з ШІ — дослідження впливу технологій на емоційний стан, мотивацію та психологічне благополуччя людини.	9	2	1	6
4. Соціально-психологічні наслідки використання ШІ — вивчення змін у комунікації, соціальних ролях та групових процесах під впливом інтелектуальних технологій.	10	2	2	6
5. Етичні та психологічні виклики розвитку ШІ — розгляд проблем довіри, відповідальності та психологічних ризиків, пов'язаних із застосуванням штучного інтелекту.	9	2	2	5
Змістовний модуль 2. Практичні аспекти та сучасні тенденції				
6. Психологічні інтервенції у сфері штучного інтелекту — методи підтримки та корекції психологічних станів у контексті використання ШІ.	9	2	2	5
7. Психологія користувацького досвіду (UX) у взаємодії з ШІ — аналіз факторів, що визначають ефективність та комфортність роботи людини з інтелектуальними системами.	8	2	1	5
8. Психологічна безпека та ризики цифрового середовища — дослідження впливу ШІ на приватність, залежності та психологічну стійкість особистості.	8	2	1	5
9. Міждисциплінарні підходи у психології ШІ — інтеграція знань психології, ІТ, права та соціології для комплексного аналізу взаємодії людини й технологій.	9	2	2	5
10. Перспективи розвитку психології штучного інтелекту — прогнозування нових напрямів досліджень, формування	9	2	2	5

професійних компетенцій та практичних застосувань у майбутньому.				
Усього	90	20	16	54

11. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Самостійне заняття 1. Предмет і завдання психології штучного інтелекту - Охарактеризуйте об'єкт і предмет дисципліни. - Назвіть основні завдання та напрями досліджень. - Зазначте місце дисципліни серед інших психологічних наук. - Опишіть актуальні проблеми та виклики. - Сформулюйте мету та практичне значення курсу.	6
2	Самостійне заняття 2. Людина і штучний інтелект: когнітивний вимір - Охарактеризуйте когнітивні зміни у взаємодії з ШІ. - Назвіть особливості сприйняття інформації через інтелектуальні системи. - Зазначте вплив ШІ на мислення та прийняття рішень. - Опишіть роль пам'яті та уваги у взаємодії з технологіями. - Перелічте нові когнітивні стратегії, що виникають у цифровому середовищі.	6
3	Самостійне заняття 3. Емоційні та мотиваційні аспекти взаємодії з ШІ - Охарактеризуйте позитивні та негативні емоційні реакції на використання ШІ. - Назвіть фактори, що впливають на мотивацію користувачів. - Зазначте ризики для емоційного благополуччя у цифровому середовищі. - Опишіть нові потреби та цінності, що формуються під впливом технологій. - Запропонуйте шляхи підтримки мотивації та психологічної стійкості.	6
4	Самостійне заняття 4. Соціально-психологічні наслідки використання ШІ - Охарактеризуйте трансформацію комунікацій у цифровому середовищі. - Назвіть зміни у соціальних ролях під впливом ШІ. - Зазначте вплив інтелектуальних систем на групові процеси. - Опишіть ризики соціальної ізоляції та нерівності доступу до технологій. - Розкрийте позитивні наслідки використання ШІ для суспільства.	6
5	Самостійне заняття 5. Етичні та психологічні виклики розвитку ШІ - Охарактеризуйте проблему довіри до інтелектуальних систем. - Назвіть аспекти відповідальності у використанні ШІ. - Зазначте психологічні ризики, що виникають при застосуванні технологій. - Опишіть етичні виклики, пов'язані з приватністю та контролем.	5

	– Сформулюйте можливі шляхи вирішення етичних проблем у сфері ІІІ.	
6	Самостійне заняття 6. Методи психологічних інтервенцій у сфері ІІІ – Охарактеризуйте основні методи психологічних інтервенцій. – Назвіть способи корекції психологічних станів користувачів. – Зазначте ризики залежності від технологій та методи їх профілактики. – Опишіть роль психолога у цифровому середовищі. – Запропонуйте практичні програми адаптації до використання ІІІ.	5
7	Самостійне заняття 7. Психологія користувацького досвіду (UX) у взаємодії з ІІІ – Охарактеризуйте чинники, що впливають на користувацький досвід. – Назвіть особливості дизайну інтерфейсу, які формують сприйняття користувача. – Зазначте емоційні реакції користувачів у процесі взаємодії з ІІІ. – Опишіть психологічні принципи UX-дизайну. – Перелічіть шляхи забезпечення психологічної безпеки UX.	5
8	Самостійне заняття 8. Психологічна безпека та ризики цифрового середовища – Охарактеризуйте основні ризики цифрового середовища для психіки. – Назвіть фактори впливу ІІІ на приватність та контроль. – Зазначте механізми формування залежності від технологій. – Опишіть стратегії профілактики цифрових ризиків. – Сформулюйте правила безпечної взаємодії з інтелектуальними системами.	5
9	Самостійне заняття 9. Міждисциплінарні підходи у психології ІІІ – Охарактеризуйте переваги міждисциплінарного підходу. – Назвіть приклади співпраці психології та ІТ. – Зазначте правові аспекти використання ІІІ. – Опишіть роль соціології у вивченні впливу ІІІ. – Розкрийте значення міждисциплінарності для майбутнього розвитку ІІІ.	5
10	Самостійне заняття 10. Перспективи розвитку психології штучного інтелекту – Охарактеризуйте можливі напрями розвитку психології ІІІ. – Назвіть компетенції, необхідні психологу для роботи з інтелектуальними системами. – Зазначте перспективні сфери практичного застосування психології ІІІ. – Опишіть виклики майбутнього у сфері ІІІ. – Сформулюйте прогноз щодо впливу ІІІ на суспільство.	5
Всього		54

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Волинець В.О. *Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Психологічні аспекти використання штучного інтелекту»*. – Київ: КНУ ім. Т. Шевченка, 2025.
2. Усикова О.В. *Психологічні механізми впливу штучного інтелекту на соціальну поведінку молоді*. – Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2025.
3. Яворський М. *Психологія соціальної перцепції штучного інтелекту*. – Психологічний журнал, №15, 2025.
4. Петрик О. *Вплив штучного інтелекту на методологію наукових досліджень у сучасній психології*. – Психологічні перспективи, №45, 2025.
5. Батраченко І.Г., Кваша А.О. *Імплицитні теорії штучного інтелекту як проблемне поле психологічних досліджень*. – Дніпро: ДНУ ім. О. Гончара, 2025.
6. Мельник М., Малиношевська А., Андросович К. *Генеративний штучний інтелект у психології: наслідки та рекомендації для науки і практики*. – Інформаційні технології і засоби навчання, №103(5), 2024.
7. Harris L.T. *The neuroscience of human and artificial intelligence presence*. – Annual Review of Psychology, 2024.
8. Hancock P.A. та ін. *Trust in artificial intelligence: Meta-analytic findings*. – Human Factors, 2021.
9. Oliveira M. та ін. *Perceptions of AI system's aptitude to judge morality and competence*. – Cognitive Research, 2024.
10. Gabbiadini A. та ін. *Artificial Intelligence in the Eyes of Society*. – Human Behavior and Emerging Technologies, 2024.

Додаткові:

1. Den J.R. *Cultural narratives and AI perception*. – Journal of Cross-Cultural Psychology, 2023.
2. Kim H., Sundar S.S. *Anthropomorphism and fear of AI*. – Int. Journal of Human-Computer Studies, 2024.
3. McKee K.R., Bai X., Fiske S.T. *Humans perceive warmth and competence in AI*. – iScience, 2023.
4. Tarasenko S. та ін. *Awareness and readiness to use AI by adult population of Ukraine*. – Problems and Perspectives in Management, 2024.
5. Zhen L. та ін. *Impact of media dependence: Emotional interactions with chat robots*. – Frontiers in Psychology, 2024.
6. Araujo T. *Living up to the chatbot hype*. – Computers in Human Behavior, 2018.
7. Epley N., Waytz A., Cacioppo J.T. *On seeing human: A three-factor theory of anthropomorphism*. – Psychological Review, 2007.
8. Harris L.T. *The neuroscience of AI presence*. – Annual Review of Psychology, 2024.
9. Oliveira M. та ін. *AI and morality perception*. – Cognitive Research, 2024.

10. Usikova O.V. *Psychological mechanisms of AI influence*. – Миколаїв: НУК, 2025.

Інформаційні ресурси:

1. [Національна академія педагогічних наук України – проєкт «Чат-бот Психолог»](#)
2. [Інститут проблем штучного інтелекту НАН України](#)
3. Перший державний сайт зі штучного інтелекту в Україні – [ai.thedigital.gov.ua](#) ([ai.thedigital.gov.ua in Bing](#))
4. [Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського](#) – електронні ресурси.
5. [OSCE Media Freedom Reports](#) – міжнародні огляди свободи медіа та технологій.
6. [Міністерство цифрової трансформації України](#)
7. [Інститут проблем штучного інтелекту НАН України](#)

13. Контроль і оцінка результатів навчання

13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація

Методи контролю: поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (комп'ютерне), письмові роботи, контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, комп'ютерне тестування, виступ з доповіддю, захист рефератів.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

13.2. Форми контролю

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ “**ВІДМІННО**” отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, володіє елементами лікарської техніки, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ “**ДОБРЕ**” отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ “**ЗАДОВІЛЬНО**” отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навиків або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ “**НЕЗАДОВІЛЬНО**” отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо здобувач освіти набрав не менше 20 балів.

Оцінювання дисципліни:

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка з дисципліни Fx, F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають

право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Здобувачі освіти які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають **пройти повторне навчання з відповідного розділу**. Рішення приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

14. Політика навчальної дисципліни

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися обов'язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;
- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;
- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;
- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.