

ЗІГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 10 від
«11» червня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ»

Освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність С4 «Психологія»

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: вибіркова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Залік (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>20</u>	<u>16</u>	<u>54</u>	<u>90</u>	<u>7</u>

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальності С4 Психологія, затвердженої вченою радою ЗФУУ (протокол № 10 від «11» червня 2025 року)

Доктор філософії у галузі психології,
старший викладач кафедри психології



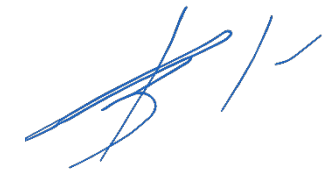
(підпис)

В. Депутатов

Робочу програму обговорено та затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 9 від “21” травня 2025 року

Завідувач кафедри психології



(підпис)

І. Клименко

Гарант ОПП «Психологія»



(підпис)

І. Клименко

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “__” _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “__” _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “__” _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “__” _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань – С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»	Статус дисципліни вибіркова	
		Мова навчання Українська	
Змістових модулів - 2	Спеціальність: С4 Психологія Освітньо-професійна програма «Психологія»	Рік підготовки	
		4-й	
		Семестр	
			7-й
Загальна кількість кредитів/годин - 3/90		Лекції (год.)	
		20	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2 год.;	Ступень вищої освіти - Бакалавр	Практичні(год.)	
		16	
		Самостійна робота(год.)	
		54	
		Всього	
		90	
		Вид контролю	
			Залік

2.1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Психологія штучного інтелекту»: сформувати у здобувачів вищої освіти системні знання про психологічні аспекти взаємодії людини та штучного інтелекту, забезпечити розуміння когнітивних, емоційних і соціальних процесів, що виникають у контексті використання інтелектуальних технологій. Дисципліна спрямована на розвиток критичного мислення, усвідомлення психологічних ризиків і можливостей, а також формування навичок аналізу впливу штучного інтелекту на особистість, суспільство та професійну діяльність.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія штучного інтелекту» є:

- Ознайомити студентів з базовими поняттями та концепціями психології штучного інтелекту.
- Розкрити когнітивні процеси взаємодії людини з інтелектуальними системами.
- Вивчити емоційні та соціальні аспекти використання технологій штучного інтелекту.

- Сформувати навички аналізу ризиків та етичних викликів, пов'язаних із застосуванням ШІ.
- Розвинути здатність до міждисциплінарної взаємодії з фахівцями у сфері ІТ, права та соціальних наук.
- Навчити застосовувати психологічні знання для оцінки впливу інтелектуальних технологій на людину та суспільство.

2.3. Передумови для вивчення дисципліни.

Для ефективного засвоєння дисципліни «Психологія штучного інтелекту» студентам необхідно мати ґрунтовні знання з таких предметів:

Пререквізіти:

- Історія психології — дисципліна, що досліджує розвиток психологічних знань, теорій та шкіл від античності до сучасності, розкриваючи еволюцію наукових підходів до розуміння психіки.
- Загальна психологія — базова наука про закономірності психічних процесів, станів і властивостей особистості, яка формує фундаментальні знання для всіх галузей психології.
- Дані та їх аналіз у психології — курс, присвячений методам збору, обробки та інтерпретації емпіричних даних, що забезпечує наукову достовірність психологічних досліджень.
- Наративна психологія — дисципліна, яка вивчає роль особистих історій та життєвих наративів у формуванні ідентичності, інтерпретації досвіду та застосуванні у консультуванні й психотерапії.

Постреквізіти:

Після завершення дисципліни студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах і практиках:

- Рівні психологічних втручань в психосоціальному супроводі — дисципліна, що вивчає систематизацію та класифікацію форм психологічної допомоги, від базової підтримки до спеціалізованих терапевтичних методів, спрямованих на забезпечення ефективної адаптації та відновлення особистості в умовах кризових ситуацій.
- Психологічний супровід військовослужбовців — курс, присвячений теоретичним і практичним засадам надання психологічної допомоги військовим під час служби, бойових дій та соціальної адаптації, що формує навички підтримки, реабілітації та розвитку психологічної стійкості.
- Переддипломна практика — завершальний етап професійної підготовки здобувачів вищої освіти, який інтегрує теоретичні знання та практичні навички у реальних умовах майбутньої роботи психолога, забезпечує виконання професійних функцій, аналіз результатів діяльності та підготовку матеріалів для кваліфікаційної роботи.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи психології штучного інтелекту

1. Предмет і завдання психології штучного інтелекту

Предметом дисципліни є дослідження психологічних аспектів взаємодії людини з інтелектуальними технологіями, що охоплює когнітивні, емоційні та соціальні процеси. Завдання курсу полягають у визначенні місця психології штучного інтелекту в системі психологічних наук, формуванні базових понять та концепцій, а також у розробці методів аналізу впливу ШІ на особистість і суспільство. Особлива увага приділяється окресленню дослідницьких напрямів, які дозволяють оцінювати як позитивні можливості, так і ризики використання інтелектуальних систем.

2. Людина і штучний інтелект: когнітивний вимір

У цьому напрямі розглядаються особливості сприйняття, мислення, пам'яті та уваги у процесі взаємодії з інтелектуальними системами. ШІ змінює когнітивні стратегії людини, створюючи нові моделі обробки інформації та прийняття рішень. Аналіз когнітивного виміру дозволяє зрозуміти, як технології впливають на розвиток інтелектуальних здібностей, формування навичок та адаптацію до цифрового середовища.

3. Емоційні та мотиваційні аспекти взаємодії з ШІ

Дослідження цього напрямку зосереджене на впливі інтелектуальних технологій на емоційний стан людини, її мотивацію та психологічне благополуччя. Використання ШІ може викликати як позитивні емоції, пов'язані з полегшенням діяльності, так і тривожність чи залежність. Вивчення мотиваційних аспектів допомагає зрозуміти, як технології формують нові потреби, цінності та поведінкові стратегії користувачів.

4. Соціально-психологічні наслідки використання ШІ

Ця тема охоплює зміни у комунікації, соціальних ролях та групових процесах, що виникають під впливом інтелектуальних технологій. ШІ трансформує структуру суспільних відносин, впливає на взаємодію між людьми та створює нові форми соціальної організації. Аналіз соціально-психологічних наслідків дозволяє оцінити як можливості для розвитку суспільства, так і ризики, пов'язані з нерівністю доступу до технологій чи зміною традиційних соціальних практик.

5. Етичні та психологічні виклики розвитку ШІ

У межах цієї теми розглядаються проблеми довіри до інтелектуальних систем, відповідальності за їх використання та психологічні ризики, що виникають у процесі їхнього впровадження. Етичні виклики включають питання приватності, автономії та контролю над технологіями, тоді як психологічні — ризики залежності, втрати критичного мислення та зниження соціальної взаємодії. Усвідомлення цих аспектів є необхідним для формування безпечного та відповідального використання штучного інтелекту у суспільстві.

Змістовний модуль 2. Практичні аспекти та сучасні тенденції

6. Психологічні інтервенції у сфері штучного інтелекту

Ця тема присвячена методам психологічної підтримки та корекції станів користувачів, які взаємодіють із інтелектуальними системами. Використання ШІ може викликати як позитивні емоції, так і тривожність, залежність чи відчуття втрати контролю. Психологічні інтервенції спрямовані на збереження психологічної стійкості, розвиток навичок критичного мислення та формування здорових моделей взаємодії з технологіями. Вони включають консультування, тренінги та профілактичні програми, що допомагають адаптуватися до цифрового середовища.

7. Психологія користувацького досвіду (UX) у взаємодії з ШІ

У межах цієї теми аналізуються фактори, що визначають ефективність, комфортність та емоційну залученість людини у роботі з інтелектуальними системами. UX-психологія досліджує, як дизайн інтерфейсу, швидкість реакції та інтуїтивність системи впливають на сприйняття користувача. Важливим є врахування когнітивних та емоційних особливостей людини, що забезпечує позитивний досвід взаємодії. Це дозволяє створювати технології, які не лише функціональні, але й психологічно безпечні та зручні.

8. Психологічна безпека та ризики цифрового середовища

Тема охоплює дослідження впливу ШІ на приватність, формування залежностей та психологічну стійкість особистості. Використання інтелектуальних систем може створювати ризики надмірної довіри, інформаційного перевантаження чи соціальної ізоляції. Психологічна безпека передбачає розвиток навичок критичного мислення, усвідомленого використання технологій та формування здорових цифрових практик. Важливим завданням є профілактика негативних наслідків та підтримка балансу між технологічними можливостями і психологічним благополуччям.

9. Міждисциплінарні підходи у психології ШІ

Ця тема інтегрує знання психології, інформаційних технологій, права та соціології для комплексного аналізу взаємодії людини й технологій. Міждисциплінарний підхід дозволяє враховувати не лише когнітивні та емоційні процеси, але й правові, соціальні та культурні аспекти використання ШІ. Він сприяє формуванню цілісного бачення проблем і можливостей, що виникають у цифровому середовищі. Такий підхід є необхідним для розробки ефективних стратегій регулювання та впровадження інтелектуальних систем у суспільство.

10. Перспективи розвитку психології штучного інтелекту

У цій темі розглядаються можливі напрями розвитку дисципліни, що пов'язані з удосконаленням методів дослідження та практичного застосування психологічних знань у сфері ШІ. Прогнозуються нові виклики, пов'язані з інтеграцією інтелектуальних систем у освіту, медицину, управління та комунікації. Формування професійних компетенцій майбутніх психологів

передбачає здатність працювати у міждисциплінарному середовищі та оцінювати вплив технологій на людину і суспільство. Перспективи розвитку дисципліни визначають її значення як одного з ключових напрямів сучасної психології.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем для вивчення	Кількість годин			
	денна форма			
	у тому числі			
	усього	лекц	практ	с.р
Змістовний модуль 1. Теоретичні основи психології штучного інтелекту				
1. Предмет і завдання психології штучного інтелекту — визначення об'єкта та предмета дисципліни, окреслення її місця у системі психологічних наук, формулювання основних дослідницьких завдань.	10	2	2	6
2. Людина і штучний інтелект: когнітивний вимір — аналіз особливостей сприйняття, мислення та пам'яті у взаємодії з інтелектуальними системами.	9	2	1	6
3. Емоційні та мотиваційні аспекти взаємодії з ШІ — дослідження впливу технологій на емоційний стан, мотивацію та психологічне благополуччя людини.	9	2	1	6
4. Соціально-психологічні наслідки використання ШІ — вивчення змін у комунікації, соціальних ролях та групових процесах під впливом інтелектуальних технологій.	10	2	2	6
5. Етичні та психологічні виклики розвитку ШІ — розгляд проблем довіри, відповідальності та психологічних ризиків, пов'язаних із застосуванням штучного інтелекту.	9	2	2	5
Змістовний модуль 2. Практичні аспекти та сучасні тенденції				
6. Психологічні інтервенції у сфері штучного інтелекту — методи підтримки та корекції психологічних станів у контексті використання ШІ.	9	2	2	5
7. Психологія користувацького досвіду (UX) у взаємодії з ШІ — аналіз факторів, що визначають ефективність та комфортність роботи людини з інтелектуальними системами.	8	2	1	5
8. Психологічна безпека та ризики цифрового середовища — дослідження впливу ШІ на приватність, залежності та психологічну стійкість особистості.	8	2	1	5
9. Міждисциплінарні підходи у психології ШІ — інтеграція знань психології, ІТ, права та соціології для комплексного аналізу взаємодії людини й технологій.	9	2	2	5
10. Перспективи розвитку психології штучного інтелекту — прогнозування нових напрямів досліджень, формування професійних компетенцій та практичних застосувань у майбутньому.	9	2	2	5
Усього	90	20	16	54

5. Тематика практичних та занять з дисципліни

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи психології штучного інтелекту

Практичне заняття 1. Предмет і завдання психології штучного інтелекту

Анотація: заняття спрямоване на визначення об'єкта та предмета дисципліни, її місця у системі психологічних наук та формулювання дослідницьких завдань.

Питання для обговорення:

- Охарактеризуйте предмет психології штучного інтелекту.
- Назвіть основні завдання дисципліни.
- Зазначте місце цієї дисципліни серед інших психологічних наук.
- Опишіть актуальні напрями досліджень у сфері психології ШІ.

Практичне заняття 2. Людина і штучний інтелект: когнітивний вимір

Анотація: заняття присвячене аналізу особливостей сприйняття, мислення та пам'яті у взаємодії з інтелектуальними системами.

Питання для обговорення:

- Охарактеризуйте зміни у сприйнятті людини під впливом ШІ.
- Назвіть особливості мислення у взаємодії з інтелектуальними системами.
- Зазначте вплив ШІ на пам'ять та увагу.
- Опишіть нові когнітивні стратегії, що виникають у цифровому середовищі.

Практичне заняття 3. Емоційні та мотиваційні аспекти взаємодії з ШІ

Анотація: заняття розкриває вплив технологій на емоційний стан, мотивацію та психологічне благополуччя людини.

Питання для обговорення:

- Охарактеризуйте позитивні та негативні емоції у взаємодії з ШІ.
- Назвіть фактори, що впливають на мотивацію користувачів.
- Зазначте ризики психологічного благополуччя у цифровому середовищі.
- Опишіть нові потреби та цінності, що формуються під впливом ШІ.

Практичне заняття 4. Соціально-психологічні наслідки використання ШІ

Анотація: заняття присвячене вивченню змін у комунікації, соціальних ролях та групових процесах під впливом інтелектуальних технологій.

Питання для обговорення:

- Охарактеризуйте трансформацію комунікацій у цифровому середовищі.
- Назвіть зміни у соціальних ролях під впливом ШІ.
- Зазначте вплив ШІ на групові процеси.
- Опишіть ризики соціальної ізоляції та нерівності доступу до технологій.

Практичне заняття 5. Етичні та психологічні виклики розвитку ШІ

Анотація: заняття охоплює проблеми довіри, відповідальності та психологічних ризиків, пов'язаних із застосуванням штучного інтелекту.

Питання для обговорення:

- Охарактеризуйте проблему довіри до інтелектуальних систем.

- Назвіть аспекти відповідальності у використанні ІІІ.
- Зазначте психологічні ризики, що виникають при застосуванні ІІІ.
- Опишіть етичні виклики, пов'язані з приватністю та контролем.

Змістовний модуль 2. Практичні аспекти та сучасні тенденції

Практичне заняття 6. Методи психологічних інтервенцій у сфері ІІІ.

Психологічні інтервенції у сфері ІІІ

Анотація: тема присвячена методам підтримки та корекції психологічних станів користувачів у цифровому середовищі.

- Охарактеризуйте основні методи психологічної підтримки у цифровому середовищі.
- Назвіть способи збереження психологічної стійкості користувачів ІІІ.
- Зазначте інтервенції, що допомагають знизити ризики залежності від технологій.
- Опишіть профілактичні програми адаптації до використання ІІІ.

Практичне заняття 7. Психологія користувацького досвіду (UX) у взаємодії з ІІІ

Анотація: Психологія користувацького досвіду (UX) у взаємодії з ІІІ — аналізуються чинники ефективності, комфортності та емоційної залученості людини у роботі з інтелектуальними системами.

- Охарактеризуйте психологічні чинники, що впливають на користувацький досвід.
- Назвіть особливості дизайну інтерфейсу, які формують сприйняття користувача.
- Зазначте емоційні реакції, що виникають у процесі взаємодії з ІІІ.
- Опишіть способи забезпечення психологічної безпеки UX-дизайну.

Практичне заняття 8. Психологічна безпека та ризики цифрового середовища

Анотація: Психологічна безпека та ризики цифрового середовища — досліджується вплив ІІІ на приватність, формування залежностей та психологічну стійкість особистості.

- Охарактеризуйте основні ризики цифрового середовища для психіки.
- Назвіть фактори впливу ІІІ на приватність та відчуття контролю.
- Зазначте механізми формування залежності від технологій.
- Запропонуйте стратегії профілактики цифрових ризиків.

Практичне заняття 9. Міждисциплінарні підходи у психології ІІІ

Анотація: Міждисциплінарні підходи у психології ІІІ — інтегруються знання психології, ІТ, права та соціології для комплексного аналізу взаємодії людини й технологій.

- Охарактеризуйте переваги міждисциплінарного підходу у дослідженні ІІІ.
- Назвіть приклади співпраці психології та ІТ у сфері ІІІ.

- Зазначте правові аспекти використання інтелектуальних систем.
- Розкрийте роль соціології у дослідженні впливу ІІІ на суспільство.

Практичне заняття 10. Перспективи розвитку психології штучного інтелекту

Анотація: Перспективи розвитку психології штучного інтелекту — прогножуються нові напрями досліджень, формуються професійні компетенції та визначаються практичні застосування у майбутньому.

- Охарактеризуйте можливі напрями розвитку психології ІІІ.
- Назвіть компетенції, необхідні психологу для роботи з ІІІ.
- Зазначте перспективні сфери практичного застосування психології ІІІ.
- Сформулюйте прогноз щодо впливу ІІІ на майбутнє суспільства.

6. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Самостійне заняття 1. Предмет і завдання психології штучного інтелекту – Охарактеризуйте об'єкт і предмет дисципліни. – Назвіть основні завдання та напрями досліджень. – Зазначте місце дисципліни серед інших психологічних наук. – Опишіть актуальні проблеми та виклики. – Сформулюйте мету та практичне значення курсу.	6
2	Самостійне заняття 2. Людина і штучний інтелект: когнітивний вимір – Охарактеризуйте когнітивні зміни у взаємодії з ІІІ. – Назвіть особливості сприйняття інформації через інтелектуальні системи. – Зазначте вплив ІІІ на мислення та прийняття рішень. – Опишіть роль пам'яті та уваги у взаємодії з технологіями. – Перелічіть нові когнітивні стратегії, що виникають у цифровому середовищі.	6
3	Самостійне заняття 3. Емоційні та мотиваційні аспекти взаємодії з ІІІ – Охарактеризуйте позитивні та негативні емоційні реакції на використання ІІІ. – Назвіть фактори, що впливають на мотивацію користувачів. – Зазначте ризики для емоційного благополуччя у цифровому середовищі. – Опишіть нові потреби та цінності, що формуються під впливом технологій. – Запропонуйте шляхи підтримки мотивації та психологічної стійкості.	6
4	Самостійне заняття 4. Соціально-психологічні наслідки використання ІІІ – Охарактеризуйте трансформацію комунікацій у цифровому середовищі. – Назвіть зміни у соціальних ролях під впливом ІІІ. – Зазначте вплив інтелектуальних систем на групові процеси.	6

	– Опишіть ризики соціальної ізоляції та нерівності доступу до технологій. – Розкрийте позитивні наслідки використання ІІІ для суспільства.	
5	Самостійне заняття 5. Етичні та психологічні виклики розвитку ІІІ – Охарактеризуйте проблему довіри до інтелектуальних систем. – Назвіть аспекти відповідальності у використанні ІІІ. – Зазначте психологічні ризики, що виникають при застосуванні технологій. – Опишіть етичні виклики, пов'язані з приватністю та контролем. – Сформулюйте можливі шляхи вирішення етичних проблем у сфері ІІІ.	5
6	Самостійне заняття 6. Методи психологічних інтервенцій у сфері ІІІ – Охарактеризуйте основні методи психологічних інтервенцій. – Назвіть способи корекції психологічних станів користувачів. – Зазначте ризики залежності від технологій та методи їх профілактики. – Опишіть роль психолога у цифровому середовищі. – Запропонуйте практичні програми адаптації до використання ІІІ.	5
7	Самостійне заняття 7. Психологія користувацького досвіду (UX) у взаємодії з ІІІ – Охарактеризуйте чинники, що впливають на користувацький досвід. – Назвіть особливості дизайну інтерфейсу, які формують сприйняття користувача. – Зазначте емоційні реакції користувачів у процесі взаємодії з ІІІ. – Опишіть психологічні принципи UX-дизайну. – Перелічте шляхи забезпечення психологічної безпеки UX.	5
8	Самостійне заняття 8. Психологічна безпека та ризики цифрового середовища – Охарактеризуйте основні ризики цифрового середовища для психіки. – Назвіть фактори впливу ІІІ на приватність та контроль. – Зазначте механізми формування залежності від технологій. – Опишіть стратегії профілактики цифрових ризиків. – Сформулюйте правила безпечної взаємодії з інтелектуальними системами.	5
9	Самостійне заняття 9. Міждисциплінарні підходи у психології ІІІ – Охарактеризуйте переваги міждисциплінарного підходу. – Назвіть приклади співпраці психології та ІТ. – Зазначте правові аспекти використання ІІІ. – Опишіть роль соціології у вивченні впливу ІІІ. – Розкрийте значення міждисциплінарності для майбутнього розвитку ІІІ.	5
10	Самостійне заняття 10. Перспективи розвитку психології штучного інтелекту – Охарактеризуйте можливі напрями розвитку психології ІІІ.	5

	– Назвіть компетенції, необхідні психологу для роботи з інтелектуальними системами. – Зазначте перспективні сфери практичного застосування психології ІІІ. – Опишіть виклики майбутнього у сфері ІІІ. – Сформулюйте прогноз щодо впливу ІІІ на суспільство.	
Всього		54

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Психологія штучного інтелекту» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- залік.

8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Психологія штучного інтелекту» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	
40%	10%	40%	10%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (5 занять, 5 тем – 5 оцінок). 2. Модульний контроль 1 проводиться на п'ятому практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання.		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (5 занять, 5 тем – 5 оцінок). 2. Модульний контроль 2 проводиться на останньому практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання.	

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)

60-64		Е (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-10
2	Проекційний екран	
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	
9	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Волинець В.О. *Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Психологічні аспекти використання штучного інтелекту»*. – Київ: КНУ ім. Т. Шевченка, 2025.
2. Усикова О.В. *Психологічні механізми впливу штучного інтелекту на соціальну поведінку молоді*. – Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2025.
3. Яворський М. *Психологія соціальної перцепції штучного інтелекту*. – Психологічний журнал, №15, 2025.
4. Петрик О. *Вплив штучного інтелекту на методологію наукових досліджень у сучасній психології*. – Психологічні перспективи, №45, 2025.
5. Батраченко І.Г., Кваша А.О. *Імпліцитні теорії штучного інтелекту як проблемне поле психологічних досліджень*. – Дніпро: ДНУ ім. О. Гончара, 2025.
6. Мельник М., Малиношевська А., Андросович К. *Генеративний штучний інтелект у психології: наслідки та рекомендації для науки і практики*. – Інформаційні технології і засоби навчання, №103(5), 2024.
7. Harris L.T. *The neuroscience of human and artificial intelligence presence*. – Annual Review of Psychology, 2024.
8. Hancock P.A. та ін. *Trust in artificial intelligence: Meta-analytic findings*. – Human Factors, 2021.
9. Oliveira M. та ін. *Perceptions of AI system's aptitude to judge morality and competence*. – Cognitive Research, 2024.

10. Gabbiadini A. та ін. *Artificial Intelligence in the Eyes of Society*. – Human Behavior and Emerging Technologies, 2024.

Додаткові:

1. Den J.R. *Cultural narratives and AI perception*. – Journal of Cross-Cultural Psychology, 2023.
2. Kim H., Sundar S.S. *Anthropomorphism and fear of AI*. – Int. Journal of Human-Computer Studies, 2024.
3. McKee K.R., Bai X., Fiske S.T. *Humans perceive warmth and competence in AI*. – iScience, 2023.
4. Tarasenko S. та ін. *Awareness and readiness to use AI by adult population of Ukraine*. – Problems and Perspectives in Management, 2024.
5. Zhen L. та ін. *Impact of media dependence: Emotional interactions with chat robots*. – Frontiers in Psychology, 2024.
6. Araujo T. *Living up to the chatbot hype*. – Computers in Human Behavior, 2018.
7. Epley N., Waytz A., Cacioppo J.T. *On seeing human: A three-factor theory of anthropomorphism*. – Psychological Review, 2007.
8. Harris L.T. *The neuroscience of AI presence*. – Annual Review of Psychology, 2024.
9. Oliveira M. та ін. *AI and morality perception*. – Cognitive Research, 2024.
10. Usikova O.V. *Psychological mechanisms of AI influence*. – Миколаїв: НУК, 2025.

Інформаційні ресурси:

1. [Національна академія педагогічних наук України – проєкт «Чат-бот Психолог»](#)
2. [Інститут проблем штучного інтелекту НАН України](#)
3. Перший державний сайт зі штучного інтелекту в Україні – ai.thedigital.gov.ua ([ai.thedigital.gov.ua in Bing](#))
4. [Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського](#) – електронні ресурси.
5. [OSCE Media Freedom Reports](#) – міжнародні огляди свободи медіа та технологій.
6. [Міністерство цифрової трансформації України](#)
7. [Інститут проблем штучного інтелекту НАН України](#)