

ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол №10 від
«11» червня 2025 р.

«ТРАВМОФОКУСОВАНЕ ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ»

СИЛАБУС

Освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність С4 «Психологія»

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: вибіркова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Залік (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>20</u>	<u>16</u>	<u>54</u>	<u>90</u>	<u>6</u>

1. Загальна інформацію про викладача (лектора, асистента).

Микола Максимов

Доктор психологічних наук, професор кафедри психології ЗФУУ

Контактна інформація: e-mail: mykola.maksymov@usfu.edu.ua

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

На вивчення навчальної дисципліни «Травмофокусоване психологічне консультування» відводиться **90** годин **3** кредити ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення здійснюється протягом 6 семестру на 3-ому курсі навчання.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Для успішного засвоєння дисципліни «Травмофокусоване психологічне консультування» студентам необхідно мати ґрунтовні знання з таких предметів:
Пререквізити:

- Основи психологічного консультування — дисципліна, що вивчає базові принципи, методи та техніки психологічної допомоги клієнтам у процесі консультування.
- Правові засади психолога та психотерапевта — дисципліна, що забезпечує знання про нормативно-правове регулювання професійної діяльності психолога та психотерапевта.
- Феноменологія в психології та психотерапії — курс, що досліджує феноменологічний підхід до розуміння психіки та його застосування у психотерапевтичній практиці.
- Напрямки сучасної психотерапії. Інтеграція, діалог — дисципліна, що розглядає сучасні психотерапевтичні школи та методи, їх інтеграцію й професійний діалог для ефективної допомоги клієнтам.

Після завершення дисципліни студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах та професійних сферах:

Постреквізити:

- Індивідуальна та групова терапія — курс, присвячений теоретичним і практичним основам психотерапевтичної роботи з клієнтами у форматі індивідуальних консультацій та групових занять.
- Рівні психологічних втручань в психосоціальному супроводі — дисципліна, що розглядає різні рівні та форми психологічної допомоги у процесі психосоціального супроводу клієнтів.
- Психологічний супровід військовослужбовців — курс, присвячений теоретичним і практичним засадам надання психологічної підтримки військовим під час служби, бойових дій та соціальної адаптації.

- Психологія сім'ї та подружжя — дисципліна, що досліджує закономірності функціонування сім'ї та подружніх стосунків, їхні психологічні особливості та методи консультування.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Травмофокусоване психологічне консультування» є Дисципліна спрямована на формування у студентів системних знань про психологічні механізми та наслідки психотравми, а також практичних навичок консультування клієнтів із травматичним досвідом. Вона інтегрує сучасні теоретичні підходи та методи травмофокусованої психотерапії у сферу психологічного консультування, забезпечуючи підготовку майбутніх фахівців до роботи з посттравматичними станами.

6. Призначення навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Травмофокусоване психологічне консультування» має на меті формування у студентів цілісного розуміння психологічних механізмів виникнення та проявів психотравми, а також практичних умінь роботи з людьми, які пережили травматичні події. Її призначення полягає у забезпеченні теоретичної бази для аналізу посттравматичних станів, розвитку навичок діагностики та консультування, інтеграції сучасних психотерапевтичних методів у процес допомоги клієнтам, а також вихованні етичної та професійної позиції майбутнього психолога. Дисципліна сприяє підготовці фахівців до ефективної діяльності у сфері психологічного консультування та психотерапії, формує компетентність у роботі з травмованими особами та підтримує розвиток професійної ідентичності.

7. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Травмофокусоване психологічне консультування» є формування у здобувачів вищої освіти системи знань про психологічні механізми виникнення та наслідки психотравм, а також у набутті практичних навичок консультування клієнтів із травматичним досвідом.

Дисципліна спрямована на розвиток професійних компетентностей у сфері діагностики, підтримки та корекції психотравматичних станів, формування гуманістичної та етичної позиції психолога-консультанта.

8. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Травмофокусоване психологічне консультування» є:

- Ознайомити студентів з поняттям психотравми, її видами та особливостями прояву.
- Розкрити психологічні механізми виникнення та розвитку травматичних станів.
- Сформулювати знання про методи та техніки травмофокусованого консультування.

- Розвинути навички діагностики, інтервенції та підтримки клієнтів із травматичним досвідом.
- Сприяти формуванню гуманістичної та етичної позиції у роботі з травмованими клієнтами.
- Навчити інтегрувати методи травмофокусованого консультування у комплексну психотерапевтичну практику.
- Підготувати студентів до роботи у сфері профілактики та соціальної підтримки осіб із посттравматичними розладами.

8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Травмофокусоване психологічне консультування» здобувач вищої освіти повинен

Знати:

- Поняття психотравми, її види та наслідки для психічного здоров'я.
- Основні теорії травмофокусованої психотерапії та консультування.
- Методи діагностики психотравматичних станів і посттравматичних розладів.
- Етапи та принципи консультування клієнтів із травматичним досвідом.
- Етичні стандарти роботи з травмою та професійні ризики консультанта.
- Міждисциплінарні підходи у сфері психічного здоров'я.

Уміти:

- Проводити психологічне інтерв'ю з клієнтом, що пережив травматичний досвід.
- Виявляти симптоми посттравматичного стресового розладу та супутніх станів.
- Застосовувати методи стабілізації та кризового втручання.
- Розробляти індивідуальні стратегії консультування з урахуванням особливостей клієнта.
- Інтегрувати консультування у ширший психотерапевтичний процес.
- Здійснювати професійну рефлексію та дотримуватися принципів самозбереження у роботі з травмою.

9. Зміст навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Травмофокусоване психологічне консультування» складається з двох змістовних модулів:

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи травмофокусованого консультування

Тема 1. Поняття та класифікація психотравм

Психотравма визначається як подія або досвід, що перевищує адаптаційні можливості особистості та призводить до порушення психічної рівноваги. Вона може бути гострою (раптові травматичні події) або хронічною (тривале перебування у стресових умовах). Класифікація психотравм охоплює індивідуальні, колективні, бойові, соціальні та сімейні травми. Усвідомлення

різновидів психотравм є основою для вибору адекватних методів консультування та психотерапії.

Тема 2. Психологічні механізми виникнення травматичних станів

Травматичні стани формуються під впливом когнітивних, емоційних та поведінкових факторів. Когнітивні механізми включають спотворене сприйняття події та негативні переконання, емоційні — сильні реакції страху, гніву чи безпорадності, поведінкові — уникання або повторне переживання травми. Важливу роль відіграють індивідуальні особливості особистості та соціальне оточення. Розуміння цих механізмів допомагає консультанту визначати причини проблеми та будувати стратегію допомоги.

Тема 3. Теоретичні моделі травмофокусованої допомоги

Сучасна практика консультування ґрунтується на різних теоретичних моделях. Когнітивно-поведінковий підхід акцентує увагу на зміні дисфункціональних переконань і поведінки, психоаналітичний — на роботі з несвідомими процесами та внутрішніми конфліктами, системний — на взаємодії особистості з соціальним середовищем. Кожна модель має свої переваги й обмеження, тому їх інтеграція дозволяє досягти більшої ефективності. Використання моделей сприяє глибшому розумінню клієнта та його потреб.

Тема 4. Особистісні та соціальні наслідки психотравм

Психотравми мають значний вплив на особистісний розвиток, емоційний стан та соціальне функціонування людини. Вони можуть призводити до порушень самооцінки, втрати життєвих перспектив, розвитку тривожних і депресивних станів. На соціальному рівні травма руйнує сімейні стосунки, ускладнює професійну діяльність та може спричиняти соціальну ізоляцію. Усвідомлення цих наслідків є важливим для побудови ефективних програм підтримки та реабілітації.

Тема 5. Етичні аспекти роботи з травмованими клієнтами

Робота з травмованими клієнтами потребує особливої уваги до етичних принципів. Консультант має дотримуватися конфіденційності, поваги до особистості клієнта та уникати повторної травматизації. Етичні стандарти визначають якість взаємодії та рівень довіри між консультантом і клієнтом. Вони також допомагають забезпечити гуманістичний підхід та професійну відповідальність у процесі консультування.

Змістовий модуль 2. Практичні методи травмофокусованого консультування

Тема 6. Методи діагностики психотравматичних станів

Діагностика травматичних станів включає використання психодіагностичних тестів, клінічного інтерв'ю та спостереження. Вона дозволяє визначити рівень травматизації, її тип та індивідуальні особливості клієнта. Ефективна діагностика є основою для вибору адекватних методів

консультування та корекції. Важливим є поєднання кількох інструментів для отримання комплексної картини проблеми.

Тема 7. Техніки індивідуального консультування травмованих клієнтів

Індивідуальне консультування передбачає встановлення довірливого контакту з клієнтом, використання мотиваційного інтерв'ю та когнітивно-поведінкових технік. Основна мета полягає у підвищенні мотивації до змін та формуванні нових стратегій поведінки. Консультант допомагає клієнту усвідомити проблему, визначити ресурси та розробити план подолання травматичного досвіду. Практичні техніки спрямовані на підтримку внутрішніх сил клієнта та розвиток самоконтролю.

Тема 8. Групове консультування та підтримка після травми

Групові програми є важливим інструментом у реабілітації осіб із травматичним досвідом. Вони забезпечують соціальну підтримку, обмін досвідом та формування нових моделей поведінки. Групове консультування сприяє зниженню почуття ізоляції та підвищує мотивацію до змін. Воно також допомагає клієнтам навчитися взаємодіяти у соціальному середовищі та долати труднощі разом.

Тема 9. Профілактика та психоосвіта у роботі з травмами

Профілактика травматичних станів включає освітні програми, соціальні кампанії та індивідуальну роботу з групами ризику. Її мета полягає у формуванні здорового способу життя, розвитку навичок самоконтролю та стресостійкості. Важливим є залучення сім'ї, школи та громади до профілактичних заходів. Ефективна психоосвіта знижує ризик поглиблення травматичних станів та сприяє гармонійному розвитку особистості.

Тема 10. Інтеграція травмофокусованого консультування у психотерапевтичну практику

Психологічне консультування осіб із травмами часто поєднується з іншими методами психотерапії. Інтеграція дозволяє використовувати когнітивно-поведінкові, психоаналітичні та системні підходи у комплексі. Це забезпечує більш глибоку роботу з клієнтом та підвищує ефективність допомоги. Такий підхід сприяє довготривалим позитивним змінам та зниженню ризику рецидивів.

10. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем для вивчення	Кількість годин			
	денна форма			
	у тому числі			
	усього	лекц	практ	с.р
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи травмофокусованого консультування				

1. Поняття та класифікація психотравм – визначення травматичних подій, їхні види та особливості впливу на психіку.	10	2	2	6
2. Психологічні механізми виникнення травматичних станів – роль когнітивних, емоційних та поведінкових факторів.	9	2	1	6
3. Теоретичні моделі травмофокусованої допомоги – когнітивно-поведінкові, психоаналітичні та системні підходи.	9	2	1	6
4. Особистісні та соціальні наслідки психотравм – вплив травми на індивідуальний розвиток, сім'ю та соціальне функціонування.	10	2	2	6
5. Етичні аспекти роботи з травмованими клієнтами – професійні стандарти та принципи консультування.	9	2	2	5
Змістовий модуль 2. Практичні методи травмофокусованого консультування				
6. Методи діагностики психотравматичних станів – психодіагностичні інструменти та клінічне інтерв'ю.	9	2	2	5
7. Техніки індивідуального консультування травмованих клієнтів – побудова контакту, мотиваційне інтерв'ю, когнітивно-поведінкові методи.	8	2	1	5
8. Групове консультування та підтримка після травми – роль групових програм у реабілітації та соціальній адаптації.	8	2	1	5
9. Профілактика та психоосвіта у роботі з травмами – освітні та соціальні стратегії запобігання поглибленню травматичних станів.	9	2	2	5
10. Інтеграція травмофокусованого консультування у психотерапевтичну практику – поєднання консультування з іншими методами психологічної допомоги.	9	2	2	5
Усього	90	20	16	54

11. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Самостійне заняття 1. Види та прояви психотравм – Визначити поняття психотравми та її основні характеристики. – Охарактеризувати гострі та хронічні травми. – Розглянути класифікацію індивідуальних і колективних травм. – Навести приклади проявів психотравм у сучасному суспільстві. – Проаналізувати особливості впливу травми на психіку.	6
2	Самостійне заняття 2. Психологічні чинники виникнення травматичних станів – Вивчити когнітивні механізми формування травматичних станів. – Охарактеризувати емоційні реакції на психотравму. – Розглянути поведінкові прояви травматичних станів. – Навести приклади взаємодії психологічних і соціальних чинників. – Проаналізувати роль індивідуальних особливостей у розвитку травми.	6
3	Самостійне заняття 3. Теоретичні моделі травмофокусованої допомоги – Вивчити когнітивно-поведінкову модель роботи з травмою.	6

	– Охарактеризувати психоаналітичний підхід до травмофокусованої допомоги. – Розглянути системний підхід у консультуванні травмованих клієнтів. – Порівняти переваги та недоліки різних моделей. – Навести приклади інтеграції моделей у практиці консультування.	
4	Самостійне заняття 4. Наслідки психотравм для особистості та суспільства – Визначити психологічні наслідки травматичних подій. – Охарактеризувати соціальні проблеми, що виникають через психотравми. – Розглянути вплив травми на сімейні стосунки. – Навести приклади професійних та правових наслідків. – Проаналізувати довготривалі наслідки для суспільства.	6
5	Самостійне заняття 5. Етичні принципи роботи з травмованими клієнтами – Вивчити принцип конфіденційності у роботі консультанта. – Охарактеризувати етичні стандарти взаємодії з клієнтом. – Розглянути значення гуманістичного підходу у консультуванні. – Навести приклади етичних дилем у практиці. – Проаналізувати роль професійної відповідальності психолога.	5
6	Самостійне заняття 6. Методи діагностики психотравматичних станів – Вивчити основні психодіагностичні методи. – Охарактеризувати особливості клінічного інтерв'ю. – Розглянути значення спостереження у діагностиці. – Навести приклади комплексного використання діагностичних інструментів. – Порівняти ефективність різних методів діагностики.	5
7	Самостійне заняття 7. Індивідуальне консультування травмованих клієнтів – Вивчити техніку мотиваційного інтерв'ю. – Охарактеризувати когнітивно-поведінкові методи. – Розглянути значення встановлення довіри у консультуванні. – Навести приклади індивідуальної роботи з клієнтом. – Проаналізувати труднощі та бар'єри у процесі консультування.	5
8	Самостійне заняття 8. Групове консультування та підтримка після травми – Вивчити переваги групових програм реабілітації. – Охарактеризувати особливості групової динаміки. – Розглянути значення соціальної підтримки для клієнтів. – Навести приклади ефективних групових методик. – Проаналізувати роль групових програм у профілактиці рецидивів.	5
9	Самостійне заняття 9. Профілактика та психоосвіта у роботі з травмами – Вивчити основні напрями профілактики травматичних станів. – Охарактеризувати освітні та соціальні стратегії профілактики. – Розглянути роль сім'ї та громади у профілактичній роботі. – Навести приклади успішних психоосвітніх програм. – Проаналізувати ефективність профілактичних заходів у різних середовищах.	5

10	Самостійне заняття 10. Інтеграція травмофокусованого консультування у психотерапевтичну практику – Вивчити можливості поєднання консультування з психотерапією. – Охарактеризувати переваги інтегративного підходу. – Розглянути значення комплексної роботи з клієнтом. – Навести приклади успішної інтеграції методів у практиці. – Проаналізувати перспективи розвитку інтегративних програм допомоги.	5
Всього		54

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Бріер Д., Скотт К. Основи травмо-фокусованої психотерапії. Львів: Манускрипт, 2023.
2. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання. Львів: Видавництво Старого Лева, 2022.
3. Климчук В.О. Психологія посттравматичного зростання: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020.
4. Смірнова Т. Травмо-фокусована психотерапія: від стабілізації до зцілення. Наукові праці МАУП, 2025.
5. Фрейд З. Вступ до психоаналізу. Київ: Основи, 1998.
6. Ehlers A. Understanding and treating unwanted trauma memories in PTSD. Zeitschrift für Psychologie, 2010.
7. Giummarra M.J. та ін. Contemporary trauma research. Journal of Psychology, 2015.
8. Judith Lewis Herman Trauma and Recovery. Basic Books, 1992.
9. Shapiro F. Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR). Basic Principles, 2001.
10. Van der Kolk B. The Body Keeps the Score. New York: Viking, 2014.

Додаткові:

1. Чачко С.Л. Психологія травми: методичні рекомендації. Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2024.
2. Van der Hart O. Structural Dissociation of the Personality. 2006.
3. Cloitre M. Treatment of Complex PTSD. 2012.
4. Resick P.A. Cognitive Processing Therapy for PTSD. 2008.
5. Ogden P. Sensorimotor Psychotherapy. 2006.
6. Wilson J.P. Trauma Psychology. 2004.
7. Foa E.B. Prolonged Exposure Therapy for PTSD. 2007.
8. Janoff-Bulman R. Shattered Assumptions. 1992.
9. Porges S.W. Polyvagal Theory. 2011.
10. Levine P. Waking the Tiger: Healing Trauma. 1997.

Інформаційні ресурси:

1. [Національний інститут клінічної майстерності NICE: Протокол діагностики та терапії ПТСР.](#)
2. [МОЗ України: Уніфікований клінічний протокол \(2024\).](#)
3. [IPZ УКУ: Публікації з психотравматології.](#)
4. [APA: Trauma Psychology Division.](#)
5. [WHO: Mental Health and Trauma Resources.](#)
6. [ISTSS: International Society for Traumatic Stress Studies.](#)
7. [EMDR Institute: Навчальні матеріали.](#)
8. [National Center for PTSD: Research and guidelines.](#)
9. [European Society for Traumatic Stress Studies.](#)
10. [PubMed: База наукових статей.](#)
11. Одеський національний медичний університет – [onmedu.edu.ua](#)
12. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова – [onu.edu.ua](#)
13. Український католицький університет – [ucu.edu.ua](#)
14. WHO – [who.int](#)
15. APA – [apa.org](#)
16. ISTSS – [istss.org](#)

13. Контроль і оцінка результатів навчання

13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація

Методи контролю: поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (комп'ютерне), письмові роботи, контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, комп'ютерне тестування, виступ з доповіддю, захист рефератів.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

13.2. Форми контролю

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам

контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ **“ВІДМІННО”** отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ **“ДОБРЕ”** отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ **“ЗАДОВІЛЬНО”** отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навиків або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ **“НЕЗАДОВІЛЬНО”** отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо здобувач освіти набрав не менше 20 балів.

Оцінювання дисципліни:

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка з дисципліни F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за

поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Здобувачі освіти які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають **пройти повторне навчання з відповідного розділу**. Рішення приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

14. Політика навчальної дисципліни

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися обов'язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;
- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;
- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;
- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.