

ПРОЄКТ

ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Доктор філософії
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	С4 «Психологія»

**Затверджено вченою радою ЗФУУ
(протокол № _____ від «_____» _____ 2025 р.)**

**Голова вченої ради
_____ Тетяна ПИСАРЕНКО**

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.

**Ректор _____ Тетяна ПИСАРЕНКО
(наказ № _____ від «_____» _____ 2025 р.)**

Київ 2025

ПЕРЕДМОВА

Ця освітньо-наукова програма (ОНП) створена для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня **доктора філософії за спеціальністю С4 «Психологія»**.

ОНП поширюється на всі структурні підрозділи ЗФУУ, а також на партнерські установи, залучені до освітнього й наукового процесу, включаючи міністерства, відомства, професійні асоціації, підприємства та організації різних форм власності й підпорядкування, у яких працюють фахівці відповідного профілю.

Програма відповідає вимогам чинного законодавства України та нормативних актів, зокрема:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про вищу освіту»;
- Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук»;
- Національної рамки кваліфікацій;
- Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG);
- Методичних рекомендацій МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти.

ОНП інтегрує міжнародні стандарти підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів та враховує сучасні тенденції розвитку психологічної науки, орієнтованої на доказовість, міждисциплінарність, мультикультурний підхід і дотримання принципів академічної доброчесності.

Програма розроблена проектною групою у складі:

Керівник робочої групи:

КЛИМЕНКО Іван, доктор психологічних наук, завідувач кафедри психології ЗФУУ.

Члени робочої групи:

1. *ЛАЗОС Гелена*, кандидатка психологічних наук, декан факультету психології ЗФУУ.

2. *КАРАМУШКА Людмила*, докторка психологічних наук, професорка, Академік НАПН України, професорка кафедри психології ЗФУУ.

3. *ВЕЛИКОДНА Мар'яна*, кандидатка психологічних наук, доцентка, доцентка кафедри психології ЗФУУ.
4. *САВЧЕНКО Олена*, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри загальної психології факультету Психології КНУ імені Тараса Шевченка,
5. *ТИМЧУК Руслана*, представник від здобувачів освіти ЗФУУ.

До розробки були залучені фахівці у сфері психології:

1. *ПРИТЦ Альфред*, доктор наук, Президент Всесвітнього конгресу психотерапії, професор, ректор Зігмунд Фройд Університету у Відні (Австрія);
2. *СЕРДЮК Людмила*, докторка психологічних наук, професорка, завідувач лабораторії психології особистості мені П. Р. Чамати.
3. *ЯБЛОНСЬКА Тетяна*, докторка психологічних наук, професорка, доцент кафедри психології розвитку.
4. *КРЕДЕНЦЕР Оксана*, докторка психологічних наук, професорка, завідувачка відділу соціальної психології особистості, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. *ФРОЛОВА Тетяна* – роботодавець, докторка філософії в галузі психології, психолог, тренер першого ступеня Інституту Гештальта та Психодрами, керівник центру практичної психології «АнкорЛТД».
2. *ШЛЬОНСЬКА Оксана* – кандидатка психологічних наук, «Рівновага».
3. *ЛАВЛІНСЬКИЙ Руслан* – кандидат філософських наук, директор благодійного фонду «Дон Калабрія України».

1. Профіль освітньо-наукової програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Зігмунд Фройд Університет Україна, кафедра психології
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії
Назва галузі знань	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
Назва спеціальності	С4 «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Психологія»
Обмеження щодо форм навчання	Заочна
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Доктор філософії
Кваліфікація(-ї) професійна(-і)	231 – Викладачі університетів та закладів вищої освіти (професор, доцент, старший викладач, асистент). 2447 – Психологи (психолог, практичний психолог, соціальний психолог, організаційний психолог, психолог-консультант тощо). 2442 – Фахівці з методів навчання (методист з психології та педагогіки, розробник освітніх програм). 2446 – Дослідники в інших галузях соціальних і гуманітарних наук (науковий співробітник, молодший науковий співробітник, старший науковий співробітник). 1229 – Керівники підрозділів в інших сферах діяльності (керівники наукових, освітніх, експертних центрів у сфері психології та освіти) (відповідно до Національного класифікатора професій)
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії зі спеціальності «Психологія»

Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії у галузі психології, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня магістра або рівня спеціаліста спеціальності «Психологія»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	До акредитації (орієнтовно 2028 р.)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/onp-psihologiya.pdf

2 – Мета освітньої програми

Мета освітньо-наукової програми зі спеціальності С4 «Психологія» полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійних наукових досліджень, продукування нових ідей та інтеграції їх у наукову, освітню й прикладну практику. Програма спрямована на розвиток у здобувачів компетентностей критичного мислення, академічної доброчесності, ефективної наукової комунікації та професійної діяльності в академічному й практичному середовищі.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	<p>Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини</p> <p>Спеціальність С4 Психологія</p> <p>Об’єкт вивчення: психологічні процеси, стани та властивості особистості, закономірності їх розвитку й функціонування в індивідуальному, груповому та соціальному вимірах, а також методи наукового дослідження у сфері психології.</p> <p>Цілі навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у здобувачів здатності до самостійного проведення наукових досліджень у галузі психології; - розвиток умінь продукувати нові знання та практичні рішення актуальних психологічних проблем;
--------------------------------	---

- набуття компетентностей у сфері академічної доброчесності, критичного мислення й ефективної наукової комунікації;

- підготовка фахівців до роботи у науковій, освітній та прикладній сферах.

Теоретичний зміст предметної області охоплює сучасні концепції та парадигми психологічної науки, що визначають її розвиток у контексті світових наукових тенденцій. Він включає філософські, методологічні та етичні засади психологічних досліджень, які забезпечують наукову обґрунтованість, академічну доброчесність і гуманістичну спрямованість психологічної діяльності. У межах предметної області вивчаються актуальні напрями розвитку когнітивної, соціальної, вікової, клінічної та організаційної психології, які відображають різноманітність психологічних процесів та сфер їх практичного застосування. Важливою складовою є також інтеграція психології з міждисциплінарними підходами – нейронауками, соціогуманітаристикою, аналізом великих масивів даних (big data), що забезпечує комплексне розуміння психіки та розширює дослідницькі можливості сучасної психологічної науки.

Методи, методики, технології та інструменти освітньо-наукової програми охоплюють широкий спектр сучасних підходів, спрямованих на забезпечення комплексності та достовірності психологічних досліджень. До них належать методи теоретичного аналізу та наукового моделювання, які дозволяють формувати концептуальні основи досліджень і створювати нові наукові моделі. Використовуються якісні й кількісні методи психологічних досліджень, що забезпечують багатовимірний аналіз психічних процесів і явищ. Особливе місце займають психометричні підходи та сучасні інструменти психодіагностики, які дозволяють здійснювати надійне вимірювання та оцінку психологічних характеристик. Важливою складовою є застосування експериментальних методик, що сприяють перевірці гіпотез і виявленню закономірностей функціонування психіки. Значну увагу приділено використанню статистичних пакетів та

	цифрових технологій обробки даних, які забезпечують точність і валідність результатів. Не менш важливими є методи наукової комунікації та презентації результатів, орієнтовані на їх ефективне поширення у національному й міжнародному науковому середовищі.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних здійснювати фундаментальні та прикладні дослідження, інтегрувати наукові знання в освітню, консультативну та організаційну практику. Вона спрямована на розвиток здобувачів як науковців і практиків, здатних генерувати нові підходи до розуміння психічних процесів, критично оцінювати сучасні теорії та методи, а також розробляти й впроваджувати ефективні інноваційні технології у сфері психологічної науки. Програма зорієнтована на поєднання академічних традицій і сучасних міжнародних стандартів, що забезпечує формування професійної ідентичності, дослідницької культури та здатності до міждисциплінарної співпраці в умовах глобалізованого науково-освітнього простору.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-наукової програми полягає у формуванні у здобувачів глибинних теоретичних знань та високого рівня дослідницьких компетентностей у галузі психології, орієнтованих на створення нових наукових знань і практик. Програма забезпечує підготовку фахівців, здатних здійснювати інноваційні міждисциплінарні дослідження, розробляти сучасні психологічні концепції, моделі та технології, а також упроваджувати їх у різних сферах суспільного життя. Спеціалізація програми визначається акцентом на розвиток дослідницької культури, критичного мислення, вміння працювати з якісними та кількісними методами, опанувати сучасні психодіагностичні інструменти та цифрові технології аналізу даних. Програма готує здобувачів до академічної та професійної діяльності в університетах, наукових установах, консалтингових, освітніх, клінічних та організаційних середовищах, а також до інтеграції у міжнародний науково-освітній простір.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності

	<p>053 Психологія вирізняється низкою особливостей, що зумовлюють її унікальність та відповідність сучасним викликам. Її ключова риса полягає в інтегративному та міждисциплінарному підході, який поєднує фундаментальні здобутки психологічної науки з новітніми напрямками, зокрема нейронауками, біопсихологією, соціогуманітаристикою, цифровими технологіями та аналітикою big data. Програма має чітку науково-дослідницьку орієнтацію, акцентуючи увагу на розвитку здатності здобувачів здійснювати оригінальні самостійні дослідження, що відповідають міжнародним стандартам та мають практичну цінність для різних сфер суспільного життя — освіти, медицини, управління, бізнесу, військової галузі. Важливою особливістю є індивідуалізація освітньої траєкторії, яка дозволяє здобувачам формувати власні освітні та наукові плани залежно від їхніх інтересів і професійних цілей, з можливістю спеціалізації у когнітивній, соціальній, віковій, клінічній чи організаційній психології. Програма спрямована на формування високої академічної культури, критичного мислення, етичної відповідальності та навичок наукової комунікації, а також передбачає активну інтеграцію здобувачів у міжнародний освітньо-науковий простір через участь у спільних дослідженнях, академічних обмінах, конференціях і проєктах. Значна увага приділяється використанню сучасних цифрових інструментів, психометричних методик, експериментальних досліджень і статистичних пакетів для обробки даних, що забезпечує готовність працювати у високотехнологічному середовищі. Окрім цього, програма має яскраво виражену соціальну спрямованість, оскільки орієнтована на підготовку фахівців, здатних застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності задля підвищення психологічного добробуту населення та розвитку різних сфер суспільного життя.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування визначається високим рівнем сформованих компетентностей, що відповідають

	<p>сучасним потребам ринку праці в Україні та за її межами. Завдяки поєднанню фундаментальної теоретичної підготовки та ґрунтовних практичних досліджень випускники здатні працювати у закладах вищої освіти, науково-дослідних установах, органах державного управління, громадських організаціях, міжнародних проектах і програмах. Вони можуть обіймати посади науковців, викладачів, дослідників, експертів у сфері психічного здоров'я та психологічного супроводу, а також консультантів і аналітиків у галузі соціально-психологічних досліджень, HR-менеджменту, організаційного розвитку, освітнього й військового середовища.</p> <p>Особливу увагу приділено підготовці здобувачів до інтеграції в міжнародний академічний простір, що забезпечує можливість працевлаштування у спільних міждисциплінарних дослідницьких центрах та університетах за кордоном. Завдяки знанням сучасних цифрових інструментів, методів психодіагностики та статистичної аналітики випускники здатні ефективно працювати в умовах інноваційного розвитку, брати участь у розробці науково обґрунтованих програм та стратегій у сфері психічного здоров'я, освіти й суспільного розвитку.</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Академічні права випускників освітньо-наукової програми передбачають широкі можливості для подальшого академічного та професійного розвитку. Випускники мають право:</p> <p>По-перше, продовжувати наукову діяльність шляхом вступу до докторантури та здобуття наукового ступеня доктора наук в Україні чи за кордоном. Це відкриває можливості для реалізації себе в академічному середовищі, поглиблення наукових досліджень і формування власних наукових шкіл.</p> <p>По-друге, обіймати посади у закладах вищої освіти, зокрема науково-педагогічних і адміністративних, реалізуючи викладацьку та керівну діяльність відповідно до стандартів вищої освіти.</p> <p>По-третє, брати участь у міжнародних академічних і наукових програмах мобільності, дослідницьких грантах, стипендіальних проектах, що сприяє інтеграції у світовий науково-освітній простір.</p>

	<p>По-четверте, бути членами професійних асоціацій психологів, експертних і етичних комісій, отримувати сертифікацію відповідно до міжнародних стандартів професійної діяльності.</p> <p>Крім того, випускники мають академічне право ініціювати та координувати міждисциплінарні дослідження, виступати керівниками наукових проєктів і груп, публікувати результати у вітчизняних та міжнародних рецензованих виданнях, що підвищує їхній науковий статус та сприяє розвитку професійної кар'єри.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Викладання та навчання в межах освітньо-наукової програми базується на поєднанні традиційних академічних практик і сучасних інноваційних підходів, що забезпечують розвиток у здобувачів компетентностей дослідника, викладача та практичного психолога. Навчальний процес орієнтований на активну участь аспірантів у формуванні власної освітньої та наукової траєкторії, із врахуванням їхніх професійних інтересів та наукових пріоритетів.</p> <p>Програма передбачає інтерактивні форми навчання, включаючи лекції-дискусії, семінари, тренінги, наукові колоквиуми, майстер-класи та воркшопи. Значна увага приділяється проєктному та проблемно-орієнтованому навчанню, розв'язанню кейсів, моделюванню наукових і професійних ситуацій, що сприяє розвитку аналітичного мислення, здатності до критичної оцінки та інтеграції знань.</p> <p>Окремий акцент робиться на дослідницькій діяльності, зокрема роботі з емпіричними даними, опануванні сучасних методів психодіагностики, статистичного аналізу та цифрових технологій обробки даних. Передбачено залучення здобувачів до наукових шкіл, міжнародних академічних обмінів і стажувань, що формує здатність працювати у мультикультурному середовищі та дотримуватись міжнародних стандартів якості наукових досліджень.</p> <p>Також програма включає фасилітацію професійного розвитку аспірантів через участь у конференціях, публікаціях, апробації результатів досліджень на</p>

	кафедральних і міжкафедральних семінарах, а також у форматах міждисциплінарної співпраці.
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності та відповідності вимогам третього (освітньо-наукового) рівня. Застосовується поєднання формативного та підсумкового оцінювання, зокрема: письмові та усні іспити, тестування, захист проєктів, презентація результатів досліджень, оцінювання під час супервізій та стажувань, а також публікації у фахових виданнях. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється вербально («зараховано», «не зараховано») та 100-бальною шкалою ECTS.</p> <p>Підсумковою формою контролю є захист дисертаційної роботи, що передбачає оригінальне дослідження з актуальної проблематики психології та психотерапії, відповідне до національних і міжнародних наукових стандартів.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК5. Здатність інтегрувати психологічні знання з міждисциплінарними підходами (нейронауки, соціогуманітаристика, цифрові технології).</p> <p>ЗК6. Здатність до критичного аналізу та оцінювання доказовості психодіагностичних, терапевтичних і консалтингових практик.</p>

	ЗК7. Здатність до ефективної наукової комунікації та презентації результатів досліджень у національному та міжнародному академічному середовищі.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p> <p>СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати результати психологічних досліджень у сферу публічної політики, безпеки, охорони здоров'я, освіти та бізнесу, сприяючи прийняттю доказових управлінських рішень.</p> <p>СК9. Здатність до розробки та впровадження авторських методик і технологій у сфері психологічної науки та практики з урахуванням міжнародних стандартів доказовості.</p> <p>СК10. Здатність здійснювати міжкультурну наукову комунікацію та брати участь у міжнародних дослідницьких і освітніх проєктах, представляючи українську психологічну школу у глобальному</p>

	науковому просторі.
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача PhD	<p>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p> <p>РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p> <p>РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p> <p>РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й</p>

	<p>професійної мобільності.</p> <p>РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p> <p>РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p> <p>РН11. Інтегрувати результати психологічних досліджень у сферу публічної політики, охорони здоров'я, освіти, безпеки та бізнесу, сприяючи прийняттю рішень на основі доказових даних.</p> <p>РН12. Розробляти, апробувати та впроваджувати авторські методики, інструменти та технології у сфері психології, забезпечуючи їх відповідність міжнародним стандартам доказовості.</p> <p>РН13. Здійснювати ефективну міжкультурну комунікацію в науковому та освітньому середовищі, брати участь у міжнародних дослідницьких і освітніх проєктах, представляючи українську психологічну школу у глобальному науковому просторі.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми, мають наукові ступені та/або вчені звання, що підтверджують їхню кваліфікацію, а також демонструють високий рівень наукової, педагогічної та професійної діяльності. Їхня фахова компетентність і результати роботи відповідають чинним ліцензійним умовам та критеріям акредитації відповідно до національних і міжнародних стандартів вищої освіти. До навчального процесу залучаються викладачі з багаторічним досвідом науково-дослідної та практичної діяльності, автори наукових праць, учасники міжнародних проєктів і члени професійних асоціацій.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база університету забезпечує проведення освітнього процесу на високому професійному рівні та повністю відповідає чинним ліцензійним вимогам. Навчання здійснюється в обладнаних аудиторіях, комп'ютерних класах і лабораторіях, оснащених сучасними технічними</p>

	<p>засобами – мультимедійними проєкторами, інтерактивними панелями, персональними комп'ютерами та спеціалізованим програмним забезпеченням для психологічних досліджень і статистичної обробки даних. Для забезпечення практичної підготовки здобувачів використовуються необхідні інструменти, прилади, навчально-наочні матеріали (тематичні стенди, таблиці, методичні комплекси), що сприяють формуванню дослідницьких і професійних навичок.</p> <p>Соціально-побутова інфраструктура університету включає гуртожитки з кількістю місць, яка відповідає нормативним вимогам, а також обладнані зони для відпочинку, харчування та самопідготовки здобувачів. Створено сприятливі умови для індивідуальної та групової роботи, використання бібліотечного фонду, електронних ресурсів і доступу до міжнародних наукометричних баз. У поєднанні це формує комплексне освітнє середовище, яке забезпечує комфортне проживання, ефективне навчання та наукову діяльність.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Доступ до всесвітніх баз даних (Pubmed, Publ advance, research gate) до перекладача DeepL.</p> <p>Офіційний веб-сайт (https://usfu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність регламентується постановою Кабінету Міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (нова редакція). Підготовка докторів філософії здійснюється за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год., що дає змогу забезпечити мобільність аспірантів в межах України.</p>

Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗФУУ та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Освітньо-наукова програма передбачає дві взаємопов'язані складові – освітню та науково-дослідну.

Освітня складова охоплює:

- перелік усіх навчальних дисциплін відповідно до затвердженого навчального плану;
- анотації дисциплін із зазначенням змістових модулів, форм навчання та контролю;
- практику з викладання фахових дисциплін і фасилітації професійного розвитку здобувачів ступеня доктора філософії (4 тижні, 6 кредитів ЄКТС), спрямовану на формування навичок науково-педагогічної діяльності та вдосконалення професійних компетентностей;
- можливість коригування назв навчальних дисциплін у встановленому порядку за рішенням Вченої ради закладу вищої освіти.

Науково-дослідна складова включає:

- виконання індивідуального наукового дослідження в межах обраної спеціальності;
- підготовку та публікацію наукових статей у фахових виданнях (національних і міжнародних, що індексуються у світових наукометричних базах);
- участь у наукових конференціях, семінарах, симпозіумах та інших формах наукової комунікації;
- підготовку й публічний захист дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії.

Інтеграція освітньої та науково-дослідної складових забезпечує досягнення цілей третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, формування здатності до самостійної дослідницької, педагогічної та професійної діяльності, а також інтеграцію здобувачів у національний та міжнародний науковий простір.

Розподіл змісту програми підготовки доктора філософії за циклами та максимальний обсяг навчального часу наведено у Таблиці 1.

**Розподіл змісту програми підготовки доктора філософії
за спеціальністю С4 Психологія зі спеціалізацією «Психотерапія»**

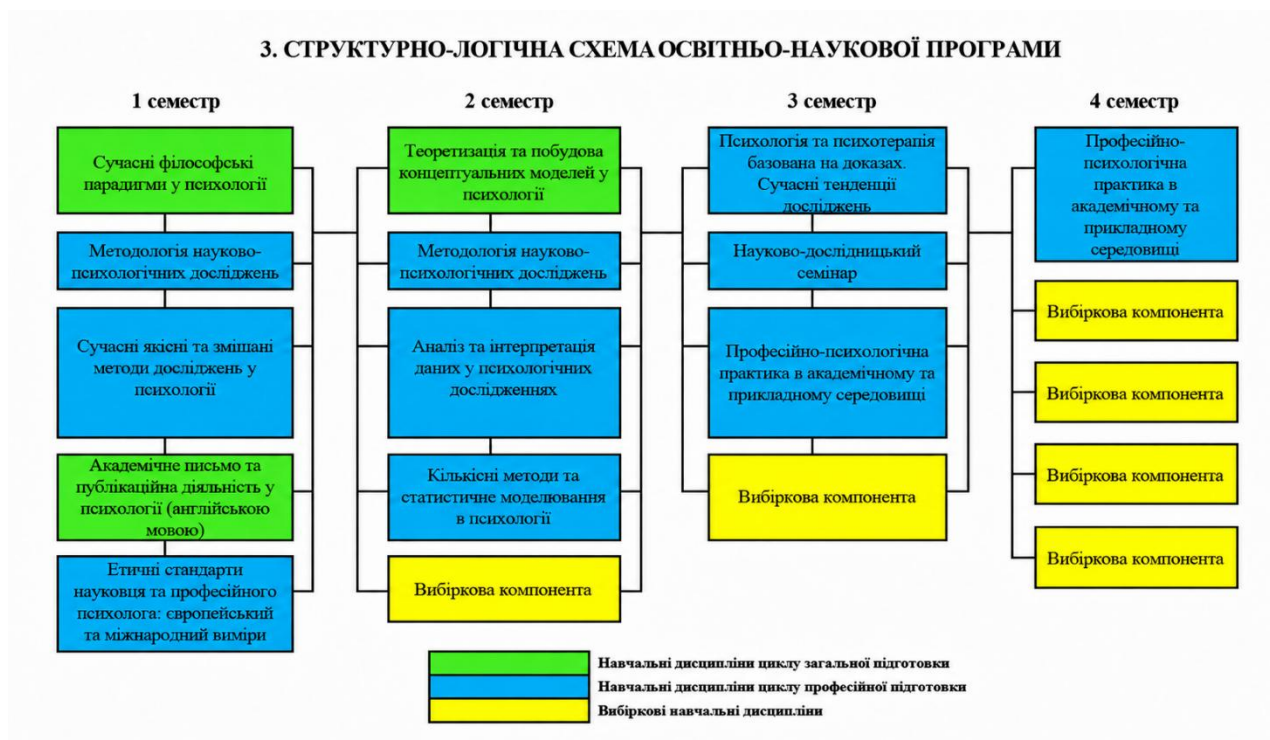
		К-сть кредитів	К-сть навч. годин
	<i>Освітня складова</i>		
1.	Цикл загальної підготовки	10	300
2.	Цикл професійної підготовки	26	960
3.	Професійно-психологічна практика в академічному та прикладному середовищі	6	180
4.	Вибіркові компоненти ОНП	18	540
Разом		60	1800

Розподіл змісту освітньої складової ОНП та максимальний навчальний час за дисциплінами підготовки

Код	Назва дисципліни	Загальний обсяг	
		кредитів	годин
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
1. Цикл загальної підготовки.			
ЗП 1	Сучасні філософські парадигми у психології	3	90
ЗП 2	Академічне письмо та публікаційна діяльність у психології (англійською мовою)	4	120
ЗП 3	Теоретизація та побудова концептуальних моделей у психології	3	90
<i>Разом</i>		10	300
Цикл професійної підготовки			
ПП 1	Методологія науково-психологічних досліджень	6	180
ПП 2	Сучасні якісні та змішані методи досліджень у психології	3	90
ПП 3	Етичні стандарти науковця та професійного психолога: європейський та міжнародний виміри	2	60
ПП 4	Аналіз та інтерпретація даних у психологічних дослідженнях	3	90
ПП 5	Кількісні методи та статистичне моделювання в психології	4	120
ПП 6	Психологія та психотерапія базована на доказах. Сучасні тенденції досліджень	4	120

ПП7	Науково-дослідницький семінар	4	120
ПП8	Професійно-психологічна практика в академічному та прикладному середовищі	6	180
Разом		32	960
Разом обов'язкові компоненти ОНП		42	1260
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
Філософія та епістемологія науки:			
ВК 1	Критичний аналіз наукових теорій у психології	3	90
	Парадигмальні трансформації та теоретичне моделювання у сучасній психології		
	Міждисциплінарні підходи у сучасній науці		
Академічна комунікація:			
ВК 2	Наукова аргументація та побудова дослідницького дискурсу	3	90
	Рецензування та експертиза наукових досліджень (peer-review практики)		
	Академічне лідерство та управління науковими проектами		
Цифрова та «open science» наука:			
ВК 3	Відкрита наука та відтворюваність досліджень у психології (Open Science)	3	90
	Управління дослідницькими даними та наукова аналітика		
	Цифрові технології та штучний інтелект у наукових дослідженнях		
Дослідницька траєкторія:			
ВК 4	Психометрія та психологічне вимірювання	3	90
	Психометрія та розробка психодіагностичних методик		
	Багатовимірні та структурні методи аналізу даних у психології		
Клініко-психотерапевтична траєкторія:			
ВК 5	Дослідження ефективності психотерапії	3	90
	Травма, резильєнтність, посттравматичне та вікарне зростання		
	Психодинамічні підходи у психологічних дослідженнях		
Соціально-організаційна траєкторія:			
ВК 6	Психологія кризових станів та адаптаційних процесів у сучасному суспільстві	3	90
	Психологія організаційних процесів,		

	лідерства та прийняття рішень		
	Соціально-психологічні механізми поведінки в умовах невизначеності та стресу		
	Разом вибіркові компоненти ОНП	18	540
	Всього за навчальним планом:	60	1800



3. Наукова складова ОНП

Система науково-дослідницької роботи є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів, здатних самостійно здійснювати науковий пошук, критично аналізувати сучасні наукові проблеми та творчо вирішувати професійні, наукові й соціальні завдання. Науково-дослідницька діяльність здобувача ступеня доктора філософії здійснюється під керівництвом наукового керівника та умовно поділяється на підготовчий і основний етапи.

Підготовчий етап передбачає закладання фундаменту майбутнього дослідження та включає:

- вибір і обґрунтування теми дисертаційної роботи; перегляд каталогів захищених дисертацій, аналіз уже виконаних досліджень у суміжних сферах;
- опрацювання новітніх наукових результатів і публікацій у фахових виданнях, ознайомлення з аналітичними оглядами та науковими

статтями; проведення консультацій з експертами для визначення малодосліджених і актуальних проблем;

- вивчення теоретичних позицій різних наукових шкіл, уточнення понятійно-категоріального апарату дослідження, пошук і систематизацію джерельної бази;

- складання індивідуального та робочого плану здобувача ступеня доктора філософії, постановку цілей і завдань дослідження, визначення об'єкта й предмета;

- вибір методів і методик дослідження;

- складання плану-проспекту дисертації у вигляді попередньої структури роботи.

Основний етап спрямований на практичну реалізацію наукового пошуку й отримання результатів, які мають теоретичну та практичну цінність. Він включає:

- проведення експериментальних досліджень, збір і первинну обробку емпіричного матеріалу;

- застосування якісних і кількісних методів аналізу, статистичну обробку даних та їх інтерпретацію у контексті наукової проблематики;

- формування висновків, визначення наукової новизни та практичної значущості результатів;

- підготовку публікацій у фахових і міжнародних виданнях, виступи на наукових конференціях, симпозіумах, семінарах;

- апробацію результатів дослідження на засіданнях кафедри та в наукових колективах;

- проходження академічних стажувань і участь у міжнародних наукових проєктах;

- написання та поетапне оформлення дисертаційної роботи, підготовку її до попереднього розгляду й подальшого захисту.

Таким чином, науково-дослідницька робота здобувача ступеня доктора філософії охоплює весь цикл наукової діяльності – від вибору теми й формування теоретичного підґрунтя до апробації результатів та написання дисертаційної роботи. Це забезпечує розвиток дослідницьких компетентностей, інтеграцію здобувача у сучасний науковий простір і готовність до успішного захисту дисертації.

Відповідно до статті 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання й науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії мають бути представлені у вигляді набутих теоретичних знань, умінь, практичних навичок та компетентностей, достатніх для продукування нових наукових ідей, розв'язання комплексних завдань у сфері професійної та/або дослідницької діяльності, опанування методологією наукової й педагогічної роботи, а також проведення власного дослідження з науковою новизною, теоретичною та практичною значущістю.

Основні результати навчання й науково-дослідницької діяльності здобувачів ступеня доктора філософії включають такі складові:

1. **Складання заліків та іспитів** відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.

2. **Виконання та захист педагогічної практики**, що передбачає набуття досвіду викладання та методичного забезпечення освітнього процесу.

3. **Підготовка дисертаційної роботи**, яка за результатами попереднього розгляду рекомендована кафедрою до захисту у спеціалізованій вченій раді.

4. **Публікаційна активність** за темою дисертації – не менше трьох наукових публікацій, серед яких можуть бути:

- статті у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України (за умови співавторства більше ніж із двома особами одна публікація зараховується як 0,5, окрім випадків, передбачених підпунктом 2);

- статті у наукових періодичних виданнях, індексованих у базах Web of Science Core Collection та/або Scopus (крім видань держави-агресора);

- не більше одного патенту на винахід, що пройшов кваліфікаційну експертизу й безпосередньо стосується результатів дисертації (прирівнюється до однієї публікації);

- одноосібні монографії (або одноосібні розділи в колективних монографіях) за умови їх рекомендації до друку вченими радами закладів і проходження рецензування (крім монографій, виданих у державі-агресорі).

5. **Апробація результатів дисертаційного дослідження** шляхом виступів на щонайменше трьох наукових конференціях (вітчизняних або міжнародних).

6. **Впровадження результатів дослідження у практичну діяльність** – не менше ніж у трьох випадках.

4. **Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю С4 Психологія зі спеціалізацією «Психотерапія». У процесі підготовки здобувачів ступеня доктора філософії використовуються дві форми атестації: **проміжна** та **підсумкова**. Відповідно до чинних нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України підсумкова атестація є обов'язковою складовою завершення освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії.

Метою проміжної атестації є перевірка виконання здобувачем ступеня доктора філософії індивідуального навчального плану за всіма складовими, передбаченими програмою. Проміжна атестація охоплює три модулі:

1. **Теоретичний модуль** – передбачає складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану. Технологія проміжної атестації включає:

- формування комплексу теоретичних питань, ситуаційних і творчих завдань;
- проведення контролю та перевірку виконаних завдань;
- усне обговорення письмових відповідей, виконаних вправ, результатів творчих і ситуаційних завдань;
- оцінювання рівня досягнення навчальних цілей за об'єктивними критеріями.

2. **Науково-дослідницький модуль** – передбачає проведення поточної атестації здобувачів ступеня доктора філософії кожні півроку. Його метою є контроль за виконанням індивідуального плану наукового пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів дисертаційної роботи.

3. **Практичний модуль** – охоплює проходження та захист професійно-психологічної практики в академічному та прикладному середовищі. Атестація за цим модулем здійснюється на підставі висновків комісії після представлення й захисту звіту про результати практики. Метою є перевірка виконання індивідуального плану й набуття здобувачем ступеня доктора філософії професійних компетентностей викладача.

Метою підсумкової атестації є встановлення відповідності рівня освітньо-наукової підготовки здобувача вимогам освітньо-наукової програми доктора філософії зі спеціальності С4 Психологія.

Готовність дисертації здобувача ступеня доктора філософії до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до підсумкової атестації є успішне виконання індивідуального навчального плану.

Підсумкова атестація здійснюється спеціалізованою вченою радою у формі публічного захисту дисертації. Дисертаційна робота повинна містити результати самостійного наукового дослідження, відзначатися науковою новизною та практичною значущістю, не мати ознак академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації, а також відповідати іншим вимогам чинного законодавства.

У разі захисту у вигляді монографії чи сукупності статей у рецензованих виданнях допускається представлення результатів у формі наукових доповідей. Дисертаційна робота, а також відгуки офіційних опонентів обов'язково розміщуються на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

З метою забезпечення високої якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії у ЗФУУ передбачено функціонування комплексної системи внутрішнього забезпечення якості, яка відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», стандартам Європейського простору вищої освіти (ESG) та внутрішнім регламентам університету.

Система внутрішнього забезпечення якості у ЗФУУ включає:

- визначення принципів, політик та процедур забезпечення якості освіти на всіх етапах підготовки здобувачів ступеня доктора філософії;
- регулярний моніторинг і періодичний перегляд освітньо-наукових програм із урахуванням сучасних наукових здобутків і потреб суспільства;
- щорічне оцінювання здобувачів, науково-педагогічних і наукових працівників, публічне оприлюднення результатів оцінювання на вебсайті ЗФУУ;
- систематичне підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;
- забезпечення достатніх ресурсів для організації освітнього процесу та наукової роботи, у тому числі для самостійної дослідницької діяльності аспірантів;
- розвиток і використання інформаційних систем для управління освітнім процесом;
- забезпечення відкритості й доступності інформації про освітні програми, ступені та кваліфікації;
- формування культури академічної доброчесності, створення та реалізацію дієвої системи запобігання академічному плагіату;
- публікаційну активність аспірантів відповідно до вимог МОН України та ЗФУУ (не менше трьох статей у фахових виданнях, а також участь у не менше ніж трьох конференціях із публікацією тез);
- апробацію результатів дисертаційних досліджень на міжнародних і всеукраїнських конференціях, науково-методичних семінарах та круглих столах;
- перевірку всіх дисертаційних робіт і наукових статей на наявність плагіату із засвідченням їх відповідності стандартам академічної доброчесності;
- виконання й публічний захист практики на підсумкових конференціях за участю комісії;
- обов'язкове отримання позитивного висновку щодо дисертаційної роботи, який підтверджує її завершеність, теоретичну новизну, практичну значущість і відповідність вимогам самостійного дослідження.

6. Система оцінювання

Система оцінювання результатів навчання спрямована на отримання зворотного зв'язку щодо рівня знань, умінь і навичок здобувачів, а також на визначення ефективності викладацької діяльності.

Оцінювання може здійснюватися в **усній, письмовій та практичній формах**. Об'єктами перевірки є результати виконання тестових, ситуаційних і творчих завдань, реферативні та аналітичні доповіді, участь у дискусіях, практичних заняттях тощо.

Усне опитування є однією з найпоширеніших і найрезультативніших форм контролю, яка застосовується при вивченні більшості дисциплін. Воно дозволяє визначити рівень засвоєння матеріалу, здатність здобувача стисло й чітко формулювати власні думки у відведений час, а також сприяє активності аудиторії під час обговорення питань.

Оцінювання здійснюється з дотриманням основних принципів:

- індивідуальність перевірки;
- систематичність і послідовність;
- диференційованість;
- об'єктивність та умотивованість оцінок;
- єдність і вимогливість критеріїв.

Критерії оцінювання включають:

- якість відповіді (елементарна, фрагментарна, повна, логічна, доказова, аргументована, творча);
- рівень знань (правильність, повнота, усвідомленість, глибина, системність, узагальненість);
- володіння розумовими операціями (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, формулювання висновків);
- досвід творчої діяльності (здатність виявляти проблеми, формулювати гіпотези, знаходити та обґрунтовувати шляхи їх вирішення).

Невід'ємною умовою успішного проходження контролю є регулярне відвідування лекційних і практичних занять, своєчасне виконання індивідуальних та самостійних завдань.

Модульні контрольні роботи складаються з комплексу завдань: теоретичних питань, тестів різних рівнів складності, ситуаційних і творчих вправ. Вони укладаються у такій пропорції, щоб забезпечити баланс між теоретичною та практичною складовими дисципліни.

Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою. Здобувачі ступеня доктора філософії, які за результатами семестру набрали менше ніж 60 балів (мінімальний прохідний рівень), вважаються такими, що **не виконали навчальний план з дисципліни**.

7. Професійно-психологічна практика в академічному та прикладному середовищі

«Професійно-психологічна практика в академічному та прикладному середовищі» є обов'язковим елементом освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності С4 Психологія. Вона спрямована на формування у здобувачів умінь інтегрувати науково-теоретичні знання у навчальну та прикладну діяльність, удосконалення викладацької майстерності, розвиток дослідницької компетентності та професійної ідентичності.

Практика забезпечує набуття досвіду викладання дисциплін психологічного циклу, розроблення навчально-методичних матеріалів, апробацію результатів власних досліджень у професійній діяльності, формування навичок фасилітації навчальних і групових процесів. Особлива увага приділяється інтеграції академічних і прикладних аспектів психології, що сприяє підготовці здобувачів до багатовекторної діяльності у науково-освітньому та практичному середовищах.

Підготовка докторів філософії зі спеціальності С4 «Психологія» у ЗФУУ передбачає інтеграцію дослідницької, педагогічної та професійно-практичної складових. Важливим етапом цього процесу є «Професійно-психологічна практика в академічному та прикладному середовищі», яка спрямована на формування у здобувачів умінь застосовувати науково-теоретичні знання у практичній діяльності, удосконалення навичок викладання психологічних дисциплін, а також розвиток професійної ідентичності майбутнього науковця і практикуючого психолога.

Мета практики полягає у поглибленні знань та набутті досвіду здобувачами ступеня доктора філософії у сфері організації навчального процесу, інтеграції результатів власних досліджень у навчально-методичну та практичну роботу, а також формуванні компетентностей для ефективної діяльності як у академічному, так і в прикладному середовищі.

Об'єкт практики – освітній та професійний процес у сфері психології.

Предмет практики – застосування психологічних знань у викладанні та професійній діяльності, формування у здобувачів компетентностей, необхідних для науково-педагогічної та прикладної роботи.

У процесі практики аспіранти мають можливість:

- оволодіти методикою викладання основних дисциплін психологічного циклу в академічному середовищі;
- інтегрувати сучасні наукові знання у педагогічний процес та прикладну психологічну практику;
- апробувати результати власних досліджень у методичній роботі та професійних проєктах;
- розвивати навички фасилітації навчального та групового процесу;
- набувати досвіду взаємодії у міждисциплінарному та міжнародному контекстах;
- формувати професійну ідентичність викладача й психолога, здатного поєднувати наукову, освітню та прикладну діяльність.

Результатом практики є формування в аспірантів комплексу компетентностей, що включають уміння викладати дисципліни у сфері психології, застосовувати сучасні методи навчання, інтегрувати результати наукових досліджень у викладання та прикладну практику, фасилітувати розвиток професійних і особистісних ресурсів здобувачів. Це забезпечує готовність майбутніх докторів філософії до ефективної роботи в академічному, науковому та прикладному середовищах.

**Графік виконання індивідуального плану
науково-дослідницької роботи аспірантами за ОНП
підготовки докторів філософії в аспірантурі ЗФУУ
за спеціальністю С4 Психологія**

№ п/п	Назва роботи	Роки навчання			
		перший	другий	третій	четвертий
1.	Тема дисертаційної роботи	Затвердження та обґрунтування теми дисертаційної роботи, визначення завдань, формування плану-конспекту			
2.	Планування індивідуальної роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи
3.	Робота над дисертацією. Теоретична робота	Підготовка та представлення на рецензування науковому керівнику 1-го розділу дисертаційної роботи	Корегування 1-го розділу дисертаційної роботи з врахуванням зауважень наукового керівника	Доопрацювання теоретико-методологічних положень 1-го розділу дисертаційної роботи	
4.	Робота над дисертацією. Експериментальна робота	Підготовка інструментарію для оцінки стану досліджуваної проблеми. Підбір статистичної та фактичної інформації для аналізу	Підготовка та представлення на рецензування науковому керівнику 2-го розділу дисертаційної роботи. Обґрунтування пропозицій та рекомендацій	Корегування 2-го розділу дисертаційної роботи з врахуванням зауважень наукового керівника. Підготовка та представлення на рецензування науковому керівнику 3-го розділу дисертаційної роботи.	Корегування 3-го розділу дисертаційної роботи з врахуванням зауважень наукового керівника.
5.	Робота над дисертацією. Оформлення	Підготовка проекту вступу. Попереднє формулювання	Доопрацювання пропозицій та рекомендацій.	Доопрацювання пропозицій та рекомендацій.	Формування висновків, списку використаних

№ п/п	Назва роботи	Роки навчання			
		перший	другий	третій	четвертий
		пунктів новизни дисертаційної роботи.	Уточнення пунктів новизни дисертаційної роботи	Уточнення пунктів новизни дисертаційної роботи	джерел та додатків. Захист дисертації.
6.	Публікації	Обов'язковим нормативом є не менше трьох публікацій у фахових виданнях України.			
			Опублікування 1-ї статті у фаховому виданні	Опублікування 1-ї статті у фаховому виданні	Опублікування 1-ї статті у фаховому виданні
7.	Оприлюднення та апробація результатів дослідження на наукових заходах (конференціях, круглих столах тощо). Документом, що засвідчує, є публікація тез доповідей (мін. 5)	Участь у 1-2 наукових заходах	Участь у 1-2 наукових заходах	Участь у 1-2 наукових заходах	Участь у 1-2 наукових заходах
8.	Навчально-методична робота	Відвідування та аналіз занять провідних викладачів кафедри та наукового керівника, відвідування консультацій. Підбір літературних джерел за спецкурсами кафедри.	Відвідування та аналіз занять провідних викладачів кафедри та наукового керівника, відвідування консультацій. Підбір літературних джерел за спецкурсами кафедри.	Практика здобувачів ступеня доктора філософії. Підготовка до занять, методична робота, проведення лекцій, семінарів, практичних занять. Відвідування та аналіз занять провідних викладачів кафедри та наукового керівника, відвідування консультацій.	

№ п/п	Назва роботи	Роки навчання			
		перший	другий	третій	четвертий
9.	Практичне впровадження отриманих результатів дисертаційного дослідження	Підготовка наукових доповідей та інформаційно-аналітичних матеріалів, презентація їх на кафедрі та отримання довідок про впровадження результатів дослідження. Оформлення авторських свідоцтв за результатами. Розробка навчально-методичних матеріалів за темою дисертації та отримання довідок про впровадження			
10	Науково-дослідна робота (НДР)	Участь у НДР кафедри			
11	Контроль стану виконання індивідуального плану роботи аспіранта	Періодичне заслуховування на засіданнях кафедр результатів досліджень (не менш ніж два рази на рік, в перший рік навчання – не менше одного разу на рік). Один раз на рік планова щорічна атестація науковим керівником та обговорення результатів досліджень на засіданні кафедри. Два рази на рік заповнення бланків проміжного та річного звіту, індивідуального плану (план та факт виконання) а також один раз на рік бланку щорічної атестації з проставлянням відповідних підписів. Переведення на наступний рік навчання або відрахування з аспірантури (у разі невиконання індивідуального плану роботи без поважних причин, у зв'язку з завершенням терміну навчання тощо).			
12	Експертиза дисертації				Попереднє представлення дисертації на засіданні кафедри з оцінкою ступеня її готовності Оформлення висновку з рекомендацією до захисту

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ПП5	ПП6	ПП7	ПП8
К1	+		+	+	+						+
К2		+						+		+	
К3			+							+	+
К4	+			+		+					
К5	+				+						
К6							+		+		
К7		+								+	+
К8			+	+							
К9				+	+		+	+		+	
К10									+		
К11											
К12											
К13											
К14											
К15											
К16											
К17											
К18											
К19											
К20											
К21											
К22											
К23											
К24											
К25											
К26											
К27											
К28											
К29											
К30											
К31											
К32											
К33											
К34											
К35											
К36											
К37											
К38											
К39											
К40											
К41											
К42											
К43											
К44											
К45											
К46											
К47											
К48											
К49											
К50											
К51											
К52											
К53											
К54											
К55											
К56											
К57											
К58											
К59											
К60											
К61											
К62											
К63											
К64											
К65											
К66											
К67											
К68											
К69											
К70											
К71											
К72											
К73											
К74											
К75											
К76											
К77											
К78											
К79											
К80											
К81											
К82											
К83											
К84											
К85											
К86											
К87											
К88											
К89											
К90											
К91											
К92											
К93											
К94											
К95											
К96											
К97											
К98											
К99											
К100											

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ПП5	ПП6	ПП7	ПП8
РН1	+			+					+		
РН2	+			+	+					+	
РН3			+	+						+	
РН4					+	+		+			
РН5							+	+			
РН6			+				+			+	
РН7										+	+
РН8									+		+
РН9		+								+	
РН10											+
РН11									+		+
РН12	+		+		+						
РН13		+							+		

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
3. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Наказ Міністерства економічного розвитку України від 02.09.2015 р. № 1084 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508>.
7. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 № 848-VIII [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
8. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://enqa.eu/esg-standards-and-guidelines/>.
10. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п>.
11. Порядок присудження наукових ступенів: Постанова Кабінету Міністрів України від 27.03.2019 р. № 567 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/567-2019-п>.
12. Наказ МОН України «Про затвердження стандартів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для підготовки докторів філософії» (остання редакція) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua>.