

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗІГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ
УКРАЇНА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова вченої ради _____
протокол _____ р.
Освітня програма вводиться в дію з _____ р.
Ректор _____
наказ No __ від " __ " _____ 20__ р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА **«ПСИХОЛОГІЯ»**

Першій (бакалаврський) рівень вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

БАКАЛАВР

(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ С «Соціальні науки, журналістика та інформація»

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ С4 «Психологія»

(код та найменування спеціальності)

КИЇВ – 2025

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною (робочою) групою у складі:

1. Декан факультету психології ЗФУУ, кандидатка психологічних наук, Лазос Г.П. (голова робочої групи)
2. Академік НАПН України, професорка кафедри психології ЗФУУ, докторка психологічних наук Карамушка Л.М.
3. Завідувач кафедри психології ЗФУУ, доктор психологічних наук, Кліменко І.С. (гарант ОП)
4. Доцентка кафедри психології ЗФУУ, кандидатка психологічних наук, доцентка Великодна М.С.
5. Професорка кафедри психології ЗФУУ, докторка медичних наук, Мельник Н.О.
6. Професор кафедри психології ЗФУУ, доктор фармацевтичних наук, професор Іванченко Д.Г.
7. Доцентка кафедри загальноосвітніх дисциплін ЗФУУ, кандидатка історичних наук Швидченко Т. М.
8. Представник від здобувачів освіти ЗФУУ, Марченко Г. Є.

Рецензенти:

А. Прітц - Доктор наук, Президент Всесвітнього конгресу психотерапії, професор, ректор Зігмунд Фройд Університету у Відні (Австрія);

О. Брюховецька - Доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО “Університет менеджменту освіти”;

О. Креденцер - Доктор психологічних наук, доцент, провідний науковий співробітник лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, професорка кафедри психології та педагогіки Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана.

Освітня програма « Психологія» розроблена робочою групою забезпечення за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р.

1. ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту»: **освітньо-професійна програма** – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій).

Освітня програма зі спеціальності С4 «Психологія» містить: перелік освітніх компонентів; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), які повинен опанувати здобувач вищої освіти.

Освітньо-професійна програма зі спеціальності С4 «Психологія» використовується під час:

- розроблення навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін і програм практик;
- розроблення засобів оцінювання (ідентифікація компетентностей та вимірювання результатів навчання) якості вищої освіти;
- внутрішнього і зовнішнього контролю якості підготовки здобувачів;
- атестації здобувачів;
- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю (спеціалізації за наявності);
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції від 25.06.2019) і встановлює: обсяг та термін навчання бакалаврів, магістрів та докторів філософії; загальні компетентності; спеціальні компетентності; програмні результати навчання; перелік та обсяг освітніх компонентів для опанування компетентностей освітньої програми.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ПНЗ «Зігмунд Фройд Університет Україна»;
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів з спеціальності С4 «Психологія»;
- екзаменаційна комісія спеціальності С4 «Психологія»;

- приймальна комісія ПНЗ «Зігмунд Фройд Університет Україна».

Освітня програма поширюється на випускову кафедру психології для підготовки здобувачів С4 «Психологія» ПНЗ «Зігмунд Фройд Університет Україна»

2. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів та рекомендацій:

2.1. Закон України «Про вищу освіту».

<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2.2. Закон України «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

2.3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції від 25.06.2019 р.), <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

2.4. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 № 266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 11.02.2017 р.), <https://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/conv>.

2.5. Постанова КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF>.

2.6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010», затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. (редакція від 01.03.2015 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10/ed20150301>.

2.7. Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в ЗФУУ. http://usfu.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/navchalnyy_protsets.pdf

2.8. A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes. -Bilbao, Groningen and The Hague, 2010.

2.9. A TUNING-AHELO conceptual framework of expected/desired learning outcomes in engineering. OECD Education Working Papers, № 60, OECD Publishing 2011. Режим доступу: <http://dx.doi.org/10.1787/5kghtchn8mbn-en>

2.10. Процедура з розроблення освітніх програм ЗФУУ. http://usfu.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/rozrobka_program.pdf

2.11. Тимчасове положення про порядок організації вивчення вибіркокових дисциплін в ЗФУУ. http://usfu.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/vibirkovi_dystsyplyny.pdf

2.12. Тимчасове положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЗФУУ. <http://usfu.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/yakist.pdf>

2.13. Тимчасове положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЗФУУ. http://usfu.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/akademichna_mobilnist.pdf

3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ БАКАЛАВРА

3.1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Зігмунд Фройд Університет Україна, кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – бакалавр, освітня кваліфікація – бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньої програми бакалавра: на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки, 10 місяців
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – С4, Психологія Освітня програма – Психологія
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, ступінь молодшого спеціаліста (за будь-якою спеціальністю) у відповідності до умов та правил прийому
Мова викладання	Українська
Термін дії	До чергового перегляду відповідно до терміну дії сертифікату про акредитацію.

Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://usfu.edu.ua
3.2. Мета освітньої програми	
<p>Мета освітньої програми полягає в оволодінні здобувачем вищої освіти загальними та фаховими компетенціями зі спеціальності С4 Психологія, з метою розв'язання складних задач в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності в галузі психології та суміжних професій в сфері ментального здоров'я. Освітня програма передбачає формування наукового уявлення про природу психіки, особливості психологічного розвитку, формування особистості та функціонування людини з розладами психічного здоров'я. Здобувачі повинні розвивати здатність до застосування передових наукових та прикладних психологічних знань та навичок в своїй професійній діяльності, оволодіти теоретичними та практичними навичками психодіагностики, консультування та методами психологічних втручання різного рівня інтенсивності для роботи з різними категоріями населення.</p>	
3.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація» Спеціальність С4 Психологія Освітня програма «Психологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Предметна область, напрям	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, феномени, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної діяльності; поведінка, діяльність, вчинки; психологічні особливості життєдіяльності людей у малих і великих соціальних групах.</p> <p>Мета навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування наукових та прикладних психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p>

	Інструменти та обладнання: психологічний інструментарій, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Основний фокус освітньої програми	Освітня програма спрямована на вивчення наукових, науково-прикладних та практичних курсів з психології, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної, психоконсультативної, психотерапевтичної, просвітницької та психопротективної роботи. Програма здійснюється в активному дослідницькому середовищі з метою формування багатопрофільних фахівців з психології, які здатні працювати в міждисциплінарному середовищі, досліджувати та аналізувати проблеми нормального та патологічного психічного розвитку особистості, психологічних процесів, закономірностей, чинників та механізмів порушення психічної діяльності людини.
Особливості та відмінності	Програма має наступні особливості: 1) Логічна структура програми передбачає перехід від базових теоретичних дисциплін до спеціальних практичних. 2) Освітні компоненти загальної та професійної підготовки адаптовані до вимог сучасної психологічної практики, що дозволяє здобувачам розвивати уміння та навички, необхідні для надання психологічної допомоги вирішенні проблем індивідів та груп на основі сучасних підходів. 3) Професійна підготовка орієнтована на здобуття практичних інструментів надання психологічної та основ психотерапевтичної допомоги, що реалізується через вивчення таких компонентів, як «Глобальні кризи та психосоціальна практика», «Індивідуальна та групова терапія», «Кризові втручання та психосоціальний супровід» та інші. 4) Програма надає можливість здобувачам взяти участь у міжнародних програмах підготовки фахівців психотерапевтів психодинамічного напрямку. 5) Особливістю програми є можливість вибору здобувачами освітніх компонентів залежно від їхніх інтересів та майбутніх професійних планів, що дозволяє їм самостійно визначати напрямок свого професійного розвитку та самовдосконалення.
3.4. Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування	Випускники можуть знайти роботу в різних сферах, таких як консультаційні центри з надання психологічної допомоги населенню, реабілітаційні, пенітенціарні та паліативні заклади, заклади соціальної допомоги, центри практичної психології та соціальної роботи, загальноосвітні та спеціальні навчальні заклади, установи з відбору персоналу, кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та медіа-установи. Зокрема, випускники можуть працювати на посадах практичного психолога, психолога, психолога-консультанта.

Подальше навчання	Можливість продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації, програма підготовки терапевтів психодинамічного напрямку, навчання за програмами: 7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL
3.5. Стиль та методика навчання	
Підходи до викладання та навчання	<p>Університет забезпечує студентоцентричний підхід до навчання, що дозволяє кожному здобувачу вищої освіти реалізувати свою індивідуальну освітню траєкторію. Освітній процес органічно поєднує в собі освітню, наукову та інноваційну діяльність, а також теоретичну підготовку з практичною спрямованістю.</p> <p>Навчання здійснюється за різними формами, такими як навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, факультативні заняття та контрольні заходи.</p> <p>Університет пропонує різноманітні види навчальних занять, такі як:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиційні лекції (вступні, тематичні, настановчі, оглядові, заключні); - нетрадиційні лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, бінарні лекції, міні-лекції, кіно(відео)-лекції, інтерактивні лекції та ін.); - практичні заняття (інтегровані, рольова гра, case study та ін.); - семінарські заняття (семінари-дискусії, семінари-дослідження, семінари-взаємонавчання, семінари-колоквиуми та ін.); - тренінги (тренінги особистісного зростання, тренінги спілкування, соціально-психологічні тренінги, соціально-педагогічні тренінги, соціально-просвітницькі тренінги та ін.); - лабораторні заняття (фронтальні, професійно-практичні, тематичні та ін.) тощо.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію у вигляді екзаменів, заліків, поточного контролю, лабораторних звітів, есе, презентацій, розрахунково-графічних робіт, курсових робіт, наукових статей. Проміжне та підсумкове оцінювання знань відбувається на засадах студентоорієнтованого особистісного підходу з використанням сучасних методик та практик.
3.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і</p>

	<p>комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні: Предметні / фахові / інноваційні</p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрфілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>СК12. Здатність аналізувати принципи інтеграції в психотерапії, переваг та обмежень різних психотерапевтичних підходів для вирішення конкретних психологічних проблем.</p> <p>СК13. Здатність аналізувати вплив глобальних криз (війни, пандемії, природні катаклізми тощо) на індивідуальне та колективне психічне здоров'я і застосовувати базові знання психосоціальної підтримки та інтервенцій в умовах кризових ситуацій.</p>

СК14. Здатність до саморефлексії та аналізу динаміки власного та групового психотерапевтичного процесу.
 СК15. Здатність використовувати наукові дослідження для обґрунтування психологічної практики.
 СК16. Здатність застосовувати принципи теорії об'єктних стосунків для аналізу міжособистісних взаємодій.

3.7. Програмні результати

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
 ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
 ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням8 інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
 ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
 ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
 ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження
 ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
 ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
 ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
 ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
 ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
 ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
 ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
 ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
 ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
 ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
 ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
 ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
 ПР19. Аналізувати принципи інтеграції в психотерапії, ефективно використовувати переваги різних психотерапевтичних підходів для вирішення конкретних психологічних проблем.

ПР20. Застосовувати основні психологічні інструменти подолання психологічних наслідків глобальних криз для окремої особистості, груп та суспільства.
 ПР21. Саморефлексія та аналіз динаміки власного та групового психотерапевтичного процесу.
 ПР22. Визначати та застосовувати методи прикладної психології базовані на доказах.
 ПР23. Визначати прояви захисних механізмів, пов'язаних з об'єктними стосунками, у клінічній та повсякденній практиці.

3.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Викладачі, що забезпечують освітню-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Науково- педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожиток; - пункт харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Доступ до всесвітніх баз даних (Pubmed, Publ advance, research gate) до перекладача DeepL. Офіційний веб-сайт (https://usfu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.

3.9. Основні компоненти освітньо-професійної програми

Національна академічна мобільність	Академічна мобільність регламентується постановою Кабінету Міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (нова редакція).
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється в межах програм ЄС Еразмус+ відповідно до укладених договорів між ОНПУ та університетами партнерами поза межами України.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється згідно із загальними умовами та передбачає обов'язкове навчання за освітнім компонентом «Українська мова як іноземна».

4. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

4.1 Перелік компонентів освітньої програми

Шифр ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОК			
1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
ОК01	Іноземна мова (Англійська мова)	13	Залік/Іспит
ОК02	Філософія	3	Іспит
ОК03	Ділова українська мова	3	Залік
ОК04	Історія України	5	Іспит
ОК05	Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК06	Соціологія	3	Іспит
1.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
ОК07	Загальна психологія	7	Залік/Іспит
ОК08	Анатомія центральної нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	5	Іспит
ОК09	Психодіагностика	6	Залік/Іспит
ОК10	Патопсихологія	3	Іспит
ОК11	Клінічна психологія	4	Іспит
ОК12	Основи психіатрії	5	Іспит
ОК13	Методи дослідження в психології	3	Залік
ОК14	Психологія сім'ї та подружжя	3	Іспит
ОК15	Психологія особистості	5	Іспит
ОК16	Вікова психологія	5	Іспит
ОК17	Диференційна психологія	4	Іспит
ОК18	Соціальна психологія	4	Іспит
ОК19	Методи якісних досліджень у психології	4	Іспит
ОК20	Основи нейрофізіології	5	Іспит

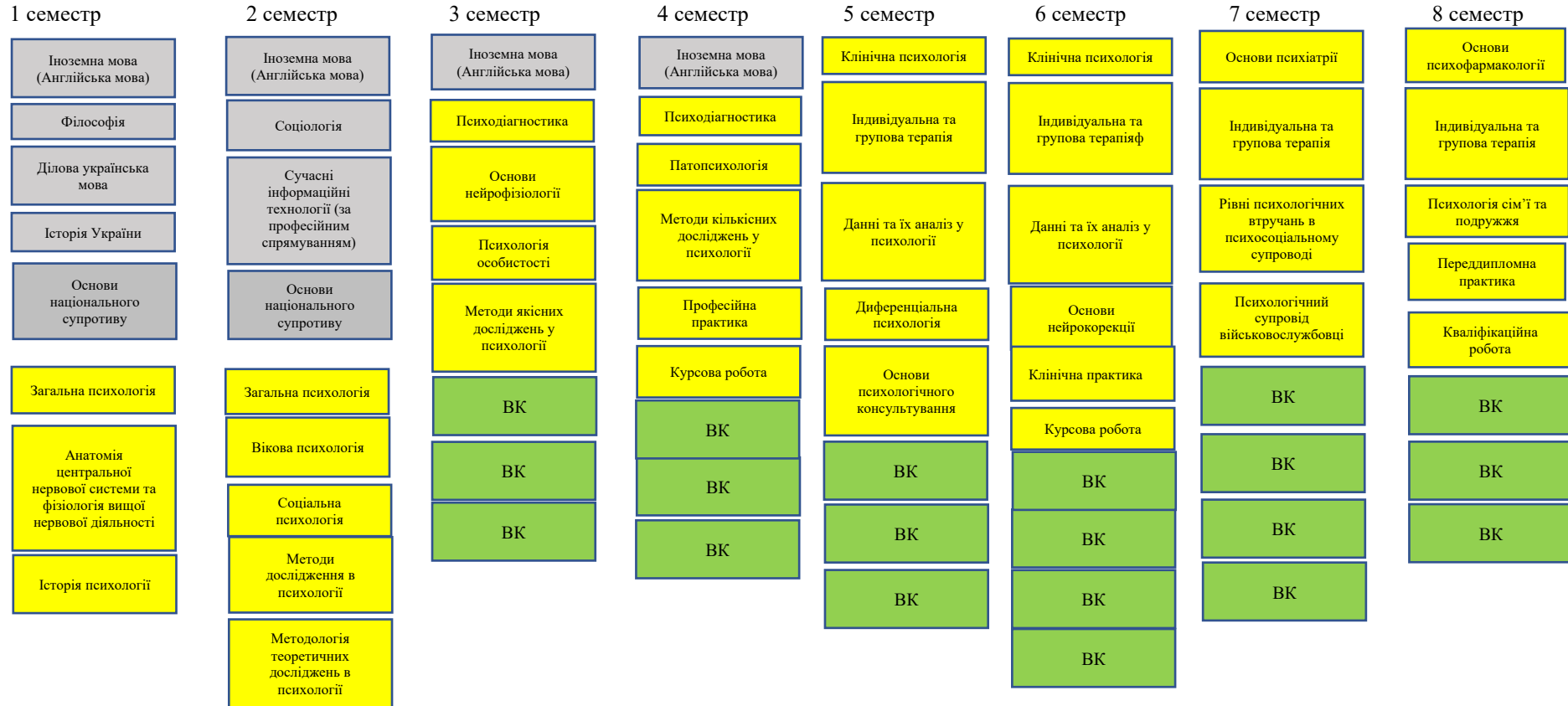
OK21	Основи психофармакології	4	Іспит
OK22	Історія психології	4	Залік
OK23	Основи психологічного консультування	4	Іспит
OK24	Основи нейрокорекції	4	Залік
OK25	Методологія теоретичних досліджень у психології	3	Іспит
OK26	Рівні психологічних втручань в психосоціальному супроводі	4	Іспит
OK27	Психологічний супровід військовослужбовців	5	Іспит
OK28	Індивідуальна та групова терапія	13	Залік
OK29	Данні та їх аналіз у психології	7	Іспит
OK30	Основи національного супротиву	5	Залік
OK31	Методи кількісних досліджень у психології	4	Іспит
OK32	Курсова робота	6	Захист
1.3 Практична підготовка			
ПП01	Професійна практика	6	Захист
ПП02	Клінічна практика	6	Захист
ПП03	Переддипломна практика	6	Захист
1.4 Атестація			
A01	Кваліфікаційна робота	5	Захист
A02	Кваліфікаційний іспит	1	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180/36	
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
Загальний обсяг програми:		240	

Примітка: Згідно із Законом України “Про вищу освіту” здобувачі вищої освіти мають право на: вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу.

Примітка: Вибір здобувачами певного рівня вищої освіти навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу регламентується 5 % від ОПП, тобто не менш ніж 12 кредитів за ОПП бакалавра.

4.2. Структурно-логічна схема ОПП бакалавра

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми



Навчальні
дисципліни
загальної
підготовки ОЗ

Навчальні
дисципліни
професійної
підготовки ОП

Навчальні
дисципліни
вибіркові

Компоненти ОП	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16
ОК25						+									+											+	
ОК26										+										+				+			
ОК27																			+	+				+			
ОК28							+												+				+		+	+	
ОК29			+			+											+	+									
ОК30		+		+																			+				
ОК31															+		+	+									
ОК32																	+	+								+	
ПП01	+																		+		+						
ПП02																+			+			+					
ПП03	+																+	+									
А01																	+	+								+	

5.2. Матриці співвідношення результатів навчання до освітніх компонентів

Матриця співвідношення програмних результатів навчання до обов'язкових освітніх компонентів

Компоненти ОП	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18	ПР 19	ПР 20	ПР 21	ПР 22	ПР 23	
ОК01			+					+		+														
ОК02		+		+						+														
ОК03								+		+			+											
ОК04										+					+		+							
ОК05			+				+								+									
ОК06	+	+											+											
ОК07	+	+							+															
ОК08		+																+						

6. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ БАКАЛАВРІВ

Атестація випускників спеціальності С4 «Психологія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи й атестаційного іспиту та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому відповідного освітнього ступеня бакалавра та присвоєнням кваліфікації: бакалавр з «Психології». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форма атестації	Атестаційний іспит, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Регламент обсягу (кількість сторінок) та структура роботи у відповідності до затвердженого Положення щодо оформлення кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти рівня бакалавр. Перевірка на плагіат. Оприлюднення кваліфікаційної роботи у репозитарії університету.
Вимоги до атестаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти No 565 від 24.04.2019 та освітньою програмою.

7. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ СКЛАДАЄТЬСЯ З ТАКИХ ПРОЦЕДУР І ЗАХОДІВ, ПЕРЕДБАЧЕНИХ ЗАКОНОМ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті університету;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми;
- 8) забезпечення формування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.