

ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю С4 «Психологія»

**галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини»**

Затверджено вченою радою

Голова вченої ради

_____ **Тетяна ПИСАРЕНКО**

(протокол № _____ від _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.

Ректор _____ Тетяна ПИСАРЕНКО

(наказ № _____ від « _____ » _____ 2025 р.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Декан факультету психології ЗФУУ, кандидатка психологічних наук, Лазос Г.П. (голова робочої групи)
2. Академік НАПН України, професорка кафедри психології ЗФУУ, докторка психологічних наук Карамушка Л.М.
3. Завідувач кафедри психології ЗФУУ, кандидат психологічних наук, Кліменко І.С.
4. Доцентка кафедри психології ЗФУУ, кандидатка психологічних наук, доцентка Великодна М.С. (гарант ОП).
5. Професорка кафедри психології ЗФУУ, докторка медичних наук, Мельник Н.О.
6. Професор кафедри психології ЗФУУ, доктор фармацевтичних наук, професор Іванченко Д.Г.
7. Доцентка кафедри загальноосвітніх дисциплін ЗФУУ, кандидатка історичних наук Швидченко Т. М.
8. Представник від здобувачів освіти ЗФУУ, Левін К.В.

Відгуки та рецензії на освітньо-професійну програму:

1. Альфред Прітц - доктор наук, Президент Всесвітнього конгресу психотерапії, професор, ректор Зігмунд Фройд Університету у Відні (Австрія);
2. Віталій Москаленко - заслужений лікар України, доктор медичних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, академік Національної академії медичних наук України, член-кореспондент НАПН України;
3. Зоя Мірошниченко – докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри практичної психології, Криворізький державний педагогічний університет.
4. Вячеслав Мішиєв - заслужений лікар, доктор медичних наук, професор, України завідувач кафедри загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології НУОЗ України імені П.Л. Шупика.
5. Світлана Кравчук – докторка психологічних наук, доцент, доцент, доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

6. Юлія Футіна - практичний психолог психологічного центру «Рівновага».
7. Оксана Креденцер – докторка психологічних наук, професорка, завідувачка відділу соціальної психології особистості, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.

1. Профіль освітньої програми «Психологія»

зі спеціальності 053 Психологія

| 1 – Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | ТОВ Зігмунд Фройд Університет Україна Факультет психології Кафедра психології |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Ступінь вищої освіти | Магістр |
| Галузь знань | С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини |
| Спеціальність | С4 Психологія |
| Освітня програма | Освітньо-професійна програма «Психологія» |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – С4 Психологія Освітня програма – Психологія Магістр психології |
| Форма навчання | Інституційна (очна(денна)) |
| Мова викладання | Українська мова |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців |
| Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання) | Наявність першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», ступеня вищої освіти «магістр» з інших спеціальностей відповідно до умов та правил прийому ЗФУУ |
| Наявність акредитації | Акредитація відсутня. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://usfu.edu.ua/abituriyentu/osvitnya-programa/ |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Забезпечити академічну підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні та висококваліфікованих, складні та | |

непередбачувані професійні завдання і проблеми, поєднуючи сучасні наукові підходи, інноваційні методи та прикладні технології у сфері психічного здоров'я. Програма орієнтована на розвиток інноваційного мислення, професійної автономії, безперервного саморозвитку та реалізацію гуманістичних цінностей у відповідності до сучасних тенденцій психологічної науки і практики.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області

Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.

Методи, методика та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).

Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.

| | |
|---|--|
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Освітня-професійна, прикладна |
| Особливості програми | Освітньо-професійна програма підготовки магістрів з психології має логічну структуру, яка передбачає перехід від базових теоретичних дисциплін до спеціальних практичних, доказової психологічної практики під супервізію. Професійна підготовка орієнтована на здобуття сучасних практичних інструментів надання психологічної та основ психотерапевтичної допомоги. Це реалізується через вивчення таких компонентів, як: «Фундаментальні принципи нейронаук та психогенетики», «Теорії особистості та психологічного розвитку», «Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції», «Практика під супервізією» та інші. Освітньо-професійна програма надає можливість здобувачам освіти взяти участь у міжнародних програмах підготовки фахівців психотерапевтів психодинамічного напрямку, вибору здобувачами освіти освітніх компонентів, залежно від їхніх інтересів та майбутніх професійних планів, що дозволяє їм самостійно визначати напрямок свого професійного розвитку та самовдосконалення, проходження практики на базі мережі Sigmund Freud University. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | 2445.2 Практичний психолог, 2445.2 Психолог, 2340 Консультант |
| Академічні права випускників | Можливість навчатися за освітніми програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з психології або суміжних галузей знань. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти. НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA - третій рівень, EQF-LLL - 8 рівень. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Основні підходи: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання через практику. Освітній процес органічно поєднує в собі освітню, наукову та інноваційну діяльність, а також теоретичну підготовку з практичною спрямованістю. Методи та технології: загальнонаукові, математично-статистичні, інформаційно-комунікаційні технології, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>методи науково-дослідницької діяльності та презентації результатів.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекції, семінарських занять, практичних занять, самостійного (індивідуального) навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p> |
| Оцінювання | <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді вхідного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS).</p> <p>Види контролю: вхідний, проміжний, модульний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: проміжний контроль (усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування), модульний контроль (письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, модульна контрольна робота), підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени), захист звітів з практики на звітних конференціях, атестація (у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ТОВ ТОВ Зігмунд Фройд Університет Україна».</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов і вимог.</p> |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</p> | <p>ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>ФК11. Здатність проектувати, впроваджувати та оцінювати ефективність комплексних психокорекційних і психопрофілактичних програм на рівні індивіда, групи та соціуму; організовувати та координувати процеси врегулювання соціально-психологічних конфліктів, забезпечуючи міждисциплінарну взаємодію фахівців; управляти системами профілактики кризових станів, з</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>урахуванням сучасних науково-доказових підходів, етичних норм і принципів психічного здоров'я.</p> <p>ФК12. Здатність інтегрувати знання суміжних наук (медицини, соціології, педагогіки тощо) для поглибленого аналізу психологічних явищ і розробки міждисциплінарних рішень.</p> <p>ФК13. Здатність розробляти та впроваджувати психотехнології супроводу професійної діяльності в різних сферах (освіта, бізнес, медицина, спорт тощо).</p> <p>ФК14. Здатність розробляти та впроваджувати спеціальні заходи психологічних втручань в сфері ментального здоров'я.</p> |
|--|--|

7 - Програмні результати навчання

- ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПРН 12. Здатність на основі сучасних наукових підходів, етичних принципів і доказових методів проектувати, впроваджувати та оцінювати ефективність комплексних психокорекційних і психопрофілактичних програм на рівні індивіда, групи та соціуму; організовувати міждисциплінарну взаємодію фахівців у процесі врегулювання соціально-психологічних конфліктів та здійснювати управління системною профілактикою кризових станів.
- ПРН13. Розробляти та реалізовувати психотехнології супроводу професійної діяльності, адаптуючи їх до потреб конкретних сфер (освіти, бізнесу, медицини, спорту тощо).

ПРН14. Розробляти та впроваджувати спеціальні заходи психологічних втручань в сфері ментального здоров'я.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|--|---|
| Кадрове забезпечення | Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної діяльності, що відповідає вимогам ліцензійних умов, та рекомендовано Національним агентством із забезпечення якості вашої освіти. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Доступ до всесвітніх баз даних (Pubmed, Publ advance, research gate) до перекладача DeepL. Офіційний веб-сайт (https://usfu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. |

9 – Академічна мобільність

| | |
|--|---|
| Національна кредитна мобільність | Академічна мобільність регламентується постановою Кабінету Міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (нова редакція). |
| Міжнародна кредитна мобільність | Проходження академічної мобільності учасниками освітнього процесу регламентується Положенням про академічну мобільність ЗФУУ. Міжнародна кредитна мобільність може бути реалізована на підставі відповідних угод університету та закордонних закладів вищої освіти, зокрема в межах програми Erasmus+ KA1. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Відповідно до нормативно-правових документів. |

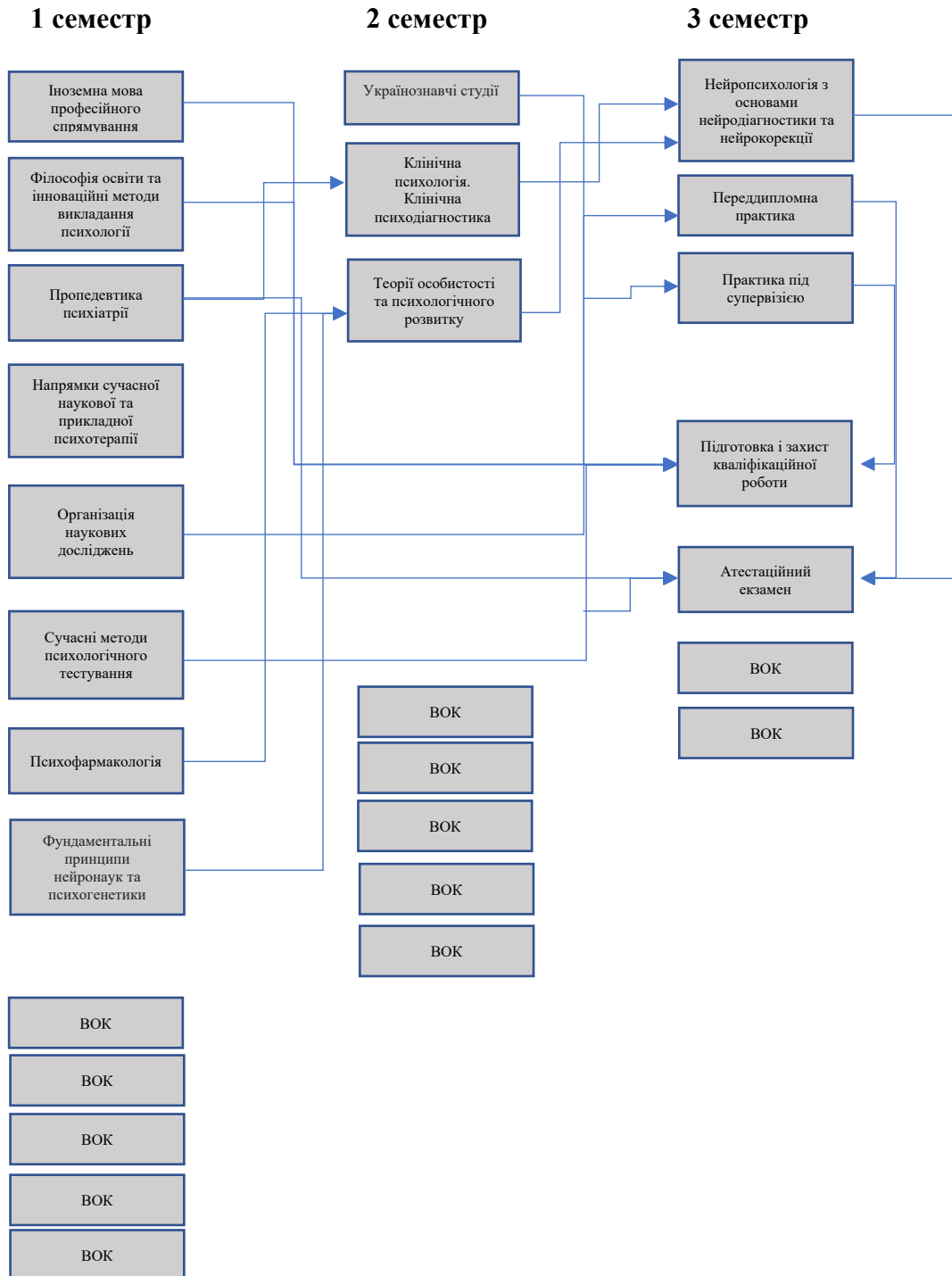
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

| Код компонента | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | К-сть кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|----------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОПП | | | |
| OK01 | Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології | 3 | залік |
| OK02 | Іноземна мова професійного спрямування | 3 | залік |
| OK03 | Організація наукових досліджень | 5 | екзамен |
| OK04 | Українознавчі студії | 3 | залік |
| OK05 | Пропедевтика психіатрії | 4 | екзамен |
| OK06 | Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика | 4 | екзамен |
| OK07 | Психофармакологія | 4 | залік |
| OK08 | Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії | 4 | екзамен |
| OK09 | Сучасні методи психологічного тестування | 3 | залік |
| OK10 | Фундаментальні принципи нейронаук та психогенетики | 4 | екзамен |
| OK11 | Теорії особистості та психологічного розвитку | 3 | екзамен |
| OK12 | Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції | 4 | залік |
| OK13 | Практика під супервізією | 6 | захист |
| OK14 | Переддипломна практика | 8 | захист |
| OK 15 | Атестаційний екзамен | 1 | екзамен |
| OK16 | Підготовка і захист кваліфікаційної роботи | 3 | захист |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 62 | | | |
| Загальний обсяг вибіркових компонентів: 28 | | | |
| Загальний обсяг освітньої програми: 90 | | | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Психологія»

Структурно-логічна схема ОПІ магістра Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої-професійної програми «Психологія» спеціальності С4 Психологія проводиться у формі атестаційного екзамену і захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність – психологія, освітньо-професійна програма «Психологія».

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документу встановленого зразка.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Психологія»

| Програмні компетентності | Компоненти ОП | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 | ОК13 | ОК14 | ОК15 | ОК16 |
| ЗК1 | + | + | | + | | | + | | + | | | + | + | + | + | + |
| ЗК2 | | | + | | | + | | | + | | | + | | + | | + |
| ЗК3 | | | + | | | | | | | | | | | + | | + |
| ЗК4 | | | + | + | | | + | + | + | | | | | | + | + |
| ЗК5 | | + | | + | + | + | | | | + | + | | | | | + |
| ЗК6 | + | | | | + | + | | | | | + | | | | | + |
| ЗК7 | | | | + | | | | | | | + | | | | + | + |
| ЗК8 | | | + | | | | | | | | | | | | + | + |
| ЗК9 | + | | | + | | | | | | | | | | + | | + |
| ЗК10 | | + | | | | | | | | | | | | | | + |
| ФК1 | + | | + | | | | | + | | | | | | | | + |
| ФК2 | | | + | | | | | | + | | + | | | | | + |
| ФК3 | | | + | | | + | | | + | | | | | | | + |
| ФК4 | | | | | + | + | | | | | | | + | | | + |
| ФК5 | + | | | | | + | | | | | + | | | | | + |
| ФК6 | | + | | | + | | + | | | + | | | | | | + |
| ФК7 | | | | | + | + | | | | | | + | | | | + |
| ФК8 | | | | | | | + | + | | | | | | | | + |
| ФК9 | | | | | + | | | + | | + | | | | | | + |
| ФК10 | | | | | | + | | | | | + | | | | | |
| ФК11 | | | | | | + | | + | | + | | | + | + | | + |
| ФК12 | + | | | | + | | | | | + | + | + | | + | + | + |
| ФК13 | | | | | | | | | | | + | + | + | | + | + |
| ФК14 | | | + | | | + | | | | + | | + | + | + | + | + |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Психологія»

| Програмні компетентності | Компоненти ОП | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 | ОК13 | ОК14 | ОК15 | ОК16 |
| ПРН1 | + | | + | | + | | | + | | | | | | + | | + |
| ПРН2 | | | + | | | | | + | + | | | | | + | | + |
| ПРН3 | | | + | | | + | | | + | | | | | + | + | + |
| ПРН4 | | | | | | + | | | | | + | | + | + | + | + |
| ПРН5 | | | | | | + | | | | | | | | + | | + |
| ПРН6 | | + | | | | | + | | | | | | | + | | + |
| ПРН7 | + | | | + | | | | | | | | | | + | | + |
| ПРН8 | + | + | | | | | | | | | | | | + | | |
| ПРН9 | + | | | | + | | | + | | | | | | + | + | + |
| ПРН10 | | | | | + | | | | | | + | | | + | + | + |
| ПРН11 | | | | | | | | + | | + | | | + | + | + | + |
| ПРН12 | | | | | + | | | | | + | + | + | | + | | + |
| ПРН13 | + | | | | | | + | | + | | + | + | + | + | | + |
| ПРН14 | | | | | | + | | | | + | | + | + | + | | + |