

**ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Вченою радою університету

Протокол № 10 від  
«11» червня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ДАНІ ТА ЇХ АНАЛІЗ У ПСИХОЛОГІЇ**

Освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність: С4 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

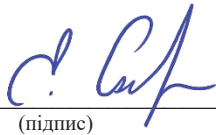
Форма навчання: денна

| <u>Форма навчання</u> | <u>Курс</u> | <u>Семестр</u> | <u>Лекції (год.)</u> | <u>Практичні (год.)</u> | <u>Самостійна робота студента (год.)</u> | <u>Разом (год.)</u> | <u>Залік (сем.)</u> |
|-----------------------|-------------|----------------|----------------------|-------------------------|------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <u>Денна</u>          | <u>3</u>    | <u>5</u>       | <u>20</u>            | <u>20</u>               | <u>50</u>                                | <u>90</u>           | <u>5</u>            |

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів в галузі С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», Спеціальність: С4 Психологія, затвердженої вченою радою ЗФУУ (протокол № 10 від «11» червня 2025 року).

Програму навчальної дисципліни розробив:

Доктор психологічних наук, професор  
професор кафедри психології

  
(підпис)

О. Савченко

Робочу програму обговорено та затверджено на засіданні кафедри психології  
Протокол № 9 від “21” травня 2025 року

Завідувач кафедри психології

  
(підпис)

І. Клименко

Гарант ОПП «Психологія»

  
(підпис)

І. Клименко

Пролонговано:

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників                                           | Галузь знань, спеціальність, ОПП, ступень вищої освіти                                 | Характеристика навчальної дисципліни                                          |     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                   |                                                                                        | Денна форма навчання                                                          |     |
| Кількість кредитів - 3                                            | Галузь знань: С<br>«Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» | <b>Статус дисципліни</b><br>Обов'язкова<br><b>Мова навчання</b><br>українська |     |
| Змістових модулів - 2                                             | Спеціальність: С4<br>Психологія                                                        | Рік підготовки                                                                |     |
|                                                                   |                                                                                        | 3-й                                                                           |     |
| Загальна кількість кредитів/годин - 3/90                          | Освітньо-професійна програма «Психологія»                                              | Семестр                                                                       |     |
|                                                                   |                                                                                        |                                                                               | 5-й |
|                                                                   |                                                                                        | Лекції (год.)                                                                 |     |
|                                                                   |                                                                                        | 20                                                                            |     |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних - 2 год.; | Ступень вищої освіти - бакалавр                                                        | Практичні(год.)                                                               |     |
|                                                                   |                                                                                        | 20                                                                            |     |
|                                                                   |                                                                                        | Самостійна робота(год.)                                                       |     |
|                                                                   |                                                                                        | 50                                                                            |     |
|                                                                   |                                                                                        | Всього                                                                        |     |
|                                                                   |                                                                                        | 90                                                                            |     |
|                                                                   |                                                                                        | Вид контролю                                                                  |     |
|                                                                   | Залік                                                                                  |                                                                               |     |

### 2.1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Дані та їх аналіз у психології» є формування у студентів системного розуміння принципів роботи з емпіричними даними та розвиток навичок їх якісного й кількісного аналізу для вирішення психологічних завдань.

Дисципліна спрямована на:

- ознайомлення з методологічними основами збору та обробки психологічних даних;
- формування компетентностей у використанні сучасних статистичних методів та програмних засобів аналізу;
- розвиток уміння інтерпретувати результати досліджень у контексті психологічної теорії та практики;
- забезпечення готовності до застосування аналітичних інструментів у науковій, освітній та прикладній діяльності;
- виховання критичного мислення щодо достовірності та валідності отриманих даних.

## **2.2. Завдання вивчення дисципліни**

Завдання вивчення навчальної дисципліни «Дані та їх аналіз у психології» полягають у забезпеченні студентів знаннями та практичними навичками, необхідними для роботи з емпіричними матеріалами та їх коректної інтерпретації у психологічних дослідженнях. Основні завдання можна сформулювати так:

1. Ознайомлення з методологією збору даних у психології: принципи побудови дослідження, вибірки, інструментарію та процедур.
2. Формування навичок статистичного аналізу: застосування базових і сучасних методів математичної статистики для обробки психологічних даних.
3. Розвиток уміння використовувати програмні засоби (SPSS, R, Python, Excel та інші) для аналізу даних у психологічних дослідженнях.
4. Навчання інтерпретації результатів у контексті психологічних теорій та практики, формування висновків і рекомендацій.
5. Виховання критичного мислення щодо достовірності, валідності та надійності отриманих даних.
6. Формування компетентностей у презентації результатів: підготовка таблиць, графіків, звітів та наукових публікацій.
7. Забезпечення готовності до практичного застосування методів аналізу даних у науковій, освітній та прикладній психології.

## **2.3. Найменування компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни.**

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

## **2.4. Передумови для вивчення дисципліни.**

Для успішного засвоєння дисципліни «Дані та їх аналіз у психології» студентам необхідно володіти знаннями з таких предметів:

Пререквізитами:

- Методи дослідження в психології – це сукупність загальних підходів і інструментів для отримання наукових знань про психіку та поведінку людини.
- Методи якісних досліджень у психології – це способи глибинного аналізу індивідуального досвіду, смислів і контекстів через інтерв'ю, спостереження та аналіз текстів.
- Методи кількісних досліджень у психології – це статистично орієнтовані процедури вимірювання та узагальнення психологічних явищ за допомогою тестів, анкет і математичного аналізу даних.
- Методи теоретичних досліджень у психології – це концептуальні підходи

до узагальнення емпіричних результатів, побудови моделей і формулювання психологічних законів та теорій.

Постреквізити:

Після завершення дисципліни студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах та практиках:

- Переддипломна практика – це етап навчання, спрямований на закріплення теоретичних знань і набуття практичних навичок у професійній діяльності.
- Кваліфікаційна робота – це самостійне науково-дослідне дослідження студента, яке демонструє рівень його професійної підготовки та здатність застосовувати знання для вирішення фахових завдань.
- Супервізія в роботі психолога, психотерапевта – це професійна форма підтримки та контролю, яка забезпечує розвиток компетентності спеціаліста, підвищення якості психологічної допомоги та дотримання етичних стандартів у практиці.

## **2.5. Результати навчання**

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.

## **3.1. Зміст навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи роботи з даними у психології**

#### **Тема 1. Поняття психологічних даних та їх види.**

Психологічні дані охоплюють інформацію про поведінку, емоції, когнітивні процеси та соціальні взаємодії людини. Вони можуть бути кількісними (тести, опитування, експерименти) та якісними (інтерв'ю, спостереження, наративи). Розуміння різновидів даних дозволяє обирати адекватні методи їх збору та аналізу. Це є основою для достовірних психологічних висновків.

#### **Тема 2. Джерела отримання даних у психологічних дослідженнях.**

Дані можуть надходити з експериментів, клінічних випадків, анкетувань, тестувань та спостережень. Важливим є використання надійних джерел, що забезпечують валідність результатів. Джерела визначають якість дослідження та його практичну значущість. Вибір джерела залежить від мети та завдань психологічного аналізу.

### **Тема 3. Етапи збору та підготовки даних.**

Збір даних включає планування, вибір методів та інструментів, а також організацію процедури дослідження. Підготовка даних передбачає їх перевірку, очищення та структурування. Ці етапи забезпечують точність та надійність подальшого аналізу. Від якості підготовки залежить достовірність висновків психолога.

### **Тема 4. Якість даних: валідність та надійність.**

Валідність означає відповідність даних досліджуваному явищу, а надійність — стабільність результатів при повторних вимірюваннях. Висока якість даних є ключовою умовою наукової достовірності. Психолог має враховувати можливі похибки та джерела спотворень. Це дозволяє уникати хибних інтерпретацій.

### **Тема 5. Етичні аспекти роботи з даними.**

Етика роботи з даними передбачає дотримання конфіденційності, добровільної участі та інформованої згоди респондентів. Психолог має забезпечити коректне використання отриманої інформації. Порушення етичних норм може призвести до недовіри та дискредитації дослідження. Тому етичні стандарти є невід'ємною частиною психологічної науки.

## **Змістовий модуль 2. Методи збору та первинної обробки даних**

### **Тема 6. Спостереження та інтерв'ю як методи збору даних.**

Спостереження дозволяє отримати інформацію про поведінку у природних умовах, а інтерв'ю — про внутрішні переживання та досвід респондента. Ці методи є якісними та дають глибоке розуміння психологічних процесів. Вони потребують високої професійної компетентності дослідника. Використання спостереження й інтерв'ю часто поєднується для комплексного аналізу.

### **Тема 7. Анкетування та тестування у психологічних дослідженнях.**

Анкетування дозволяє швидко зібрати великі масиви даних, а тестування — оцінити індивідуальні особливості особистості. Ці методи є кількісними та забезпечують стандартизовані результати. Важливою умовою є валідність і надійність інструментів. Вони широко застосовуються у практичній психології та наукових дослідженнях.

### **Тема 8. Експериментальні методи збору даних.**

Експеримент дозволяє виявити причинно-наслідкові зв'язки між психологічними явищами. Він передбачає контроль змінних та створення спеціальних умов для дослідження. Експериментальні методи забезпечують високу точність результатів. Вони є основою доказової психології.

### **Тема 9. Первинна обробка та кодування даних.**

Первинна обробка включає перевірку даних на повноту та правильність, а також їх кодування для подальшого аналізу. Це дозволяє структурувати інформацію та уникнути помилок. Кодування забезпечує можливість

використання статистичних методів. Якісна обробка є запорукою достовірних висновків.

#### **Тема 10. Використання програмного забезпечення для збору даних.**

Сучасні програми дозволяють автоматизувати процес збору та зберігання даних. Вони забезпечують точність, швидкість та зручність роботи дослідника. Використання цифрових інструментів підвищує ефективність психологічних досліджень. Це відкриває нові можливості для аналізу великих масивів інформації.

### **4. Структура залікового кредиту з дисципліни**

| Назви змістовних модулів і тем практичних занять                   | Кількість годин |              |     |      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----|------|
|                                                                    | денна форма     |              |     |      |
|                                                                    | усього          | у тому числі |     |      |
|                                                                    |                 | л.           | пр. | с.р. |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні основи роботи з даними у психології |                 |              |     |      |
| Тема 1. Поняття психологічних даних та їх види.                    | 9               | 2            | 2   | 5    |
| Тема 2. Джерела отримання даних у психологічних дослідженнях.      | 9               | 2            | 2   | 5    |
| Тема 3. Етапи збору та підготовки даних.                           | 9               | 2            | 2   | 5    |
| Тема 4. Якість даних: валідність та надійність.                    | 9               | 2            | 2   | 5    |
| Тема 5. Етичні аспекти роботи з даними.                            | 9               | 2            | 2   | 5    |
| Змістовий модуль 2. Методи збору та первинної обробки даних        |                 |              |     |      |
| Тема 6. Спостереження та інтерв'ю як методи збору даних.           | 9               | 2            | 2   | 5    |
| Тема 7. Анкетування та тестування у психологічних дослідженнях.    | 9               | 2            | 2   | 5    |
| Тема 8. Експериментальні методи збору даних.                       | 9               | 2            | 2   | 5    |
| Тема 9. Первинна обробка та кодування даних.                       | 9               | 2            | 2   | 5    |
| Тема 10. Використання програмного забезпечення для збору даних.    | 9               | 2            | 2   | 5    |
| Усього:                                                            | 90              | 20           | 20  | 50   |

### **5. Тематика практичних занять з дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи роботи з даними у психології**

##### **Практичне заняття 1. Види психологічних даних та їх особливості**

- Охарактеризуйте різницю між кількісними та якісними даними.
- Назвіть приклади психологічних даних у дослідженнях.
- Зазначте переваги та обмеження кожного виду даних.
- Опишіть, як вибір виду даних впливає на методи аналізу.

##### **Практичне заняття 2. Джерела отримання психологічних даних**

- Перелічте основні джерела збору даних у психології.
- Охарактеризуйте відмінності між експериментальними та природними джерелами.
- Зазначте, як джерело впливає на валідність результатів.
- Опишіть приклади використання різних джерел у практиці.

### **Практичне заняття 3. Етапи збору та підготовки даних**

- Назвіть основні етапи збору даних у психологічному дослідженні.
- Охарактеризуйте процедуру очищення та структурування даних.
- Зазначте значення планування дослідження для якості даних.
- Опишіть приклади помилок на етапі підготовки та їх наслідки.

### **Практичне заняття 4. Валідність та надійність психологічних даних**

- Охарактеризуйте поняття валідності та надійності.
- Назвіть методи перевірки валідності даних.
- Зазначте приклади ситуацій, коли дані можуть бути ненадійними.
- Опишіть, як похибки впливають на інтерпретацію результатів.

### **Практичне заняття 5. Етичні аспекти роботи з даними**

- Перелічте основні етичні принципи збору даних.
- Охарактеризуйте значення інформованої згоди респондентів.
- Зазначте приклади порушення конфіденційності та їх наслідки.
- Опишіть роль етики у формуванні довіри до дослідження.

### **Змістовий модуль 2. Методи збору та первинної обробки даних**

### **Практичне заняття 6. Спостереження та інтерв'ю як методи збору даних**

- Охарактеризуйте особливості спостереження у природних умовах.
- Назвіть переваги та обмеження інтерв'ю.
- Зазначте, як поєднання цих методів підвищує якість даних.
- Опишіть приклади застосування спостереження та інтерв'ю у практиці.

### **Практичне заняття 7. Анкетування та тестування у психології**

- Перелічте основні переваги анкетування.
- Охарактеризуйте значення стандартизованих тестів.
- Зазначте приклади інструментів для оцінки особистості.
- Опишіть обмеження анкетування та тестування.

### **Практичне заняття 8. Експериментальні методи збору даних**

- Охарактеризуйте сутність експериментального методу.
- Назвіть основні змінні у психологічному експерименті.
- Зазначте приклади експериментів у психології.
- Опишіть переваги та обмеження експериментальних методів.

### **Практичне заняття 9. Первинна обробка та кодування даних**

- Охарактеризуйте процедуру перевірки даних на повноту.
- Назвіть методи кодування даних для аналізу.
- Зазначте значення структурування інформації.
- Опишіть приклади помилок при первинній обробці.



## Практичне заняття 10. Використання програмного забезпечення для збору даних

- Переліchte сучасні програми для збору психологічних даних.
- Охарактеризуйте переваги цифрових інструментів.
- Зазначте приклади автоматизації процесу збору даних.
- Опишіть обмеження використання програмного забезпечення.

### 6. Тематика самостійних занять з дисципліни

| № з/п | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кількість годин |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Самостійне заняття 1. Види психологічних даних та їх особливості <ul style="list-style-type: none"><li>– Порівняйте кількісні та якісні дані.</li><li>– Наведіть приклади даних у різних видах досліджень.</li><li>– Визначте переваги та обмеження кожного виду даних.</li><li>– Складіть таблицю з характеристиками даних.</li></ul>                           | 5               |
| 2     | Самостійне заняття 2. Джерела отримання психологічних даних <ul style="list-style-type: none"><li>– Перелічіть основні джерела збору даних.</li><li>– Опишіть відмінності між експериментальними та природними джерелами.</li><li>– Проаналізуйте вплив джерела на валідність результатів.</li><li>– Наведіть приклади використання джерел у практиці.</li></ul> | 5               |
| 3     | Самостійне заняття 3. Етапи збору та підготовки даних <ul style="list-style-type: none"><li>– Опишіть основні етапи збору даних.</li><li>– Складіть алгоритм очищення та структурування даних.</li><li>– Проаналізуйте можливі помилки на етапі підготовки.</li><li>– Наведіть приклади практичного застосування.</li></ul>                                      | 5               |
| 4     | Самостійне заняття 4. Валідність та надійність психологічних даних <ul style="list-style-type: none"><li>– Визначте поняття валідності та надійності.</li><li>– Опишіть методи перевірки валідності даних.</li><li>– Наведіть приклади ситуацій ненадійних даних.</li><li>– Проаналізуйте вплив похибок на інтерпретацію результатів.</li></ul>                  | 5               |
| 5     | Самостійне заняття 5. Етичні аспекти роботи з даними <ul style="list-style-type: none"><li>– Перелічіть основні етичні принципи збору даних.</li><li>– Опишіть значення інформованої згоди.</li><li>– Наведіть приклади порушення конфіденційності.</li><li>– Проаналізуйте роль етики у формуванні довіри.</li></ul>                                            | 5               |
| 6     | Самостійне заняття 6. Спостереження та інтерв'ю як методи збору даних <ul style="list-style-type: none"><li>– Опишіть особливості спостереження у природних умовах.</li><li>– Визначте переваги та обмеження інтерв'ю.</li><li>– Проаналізуйте ефективність поєднання цих методів.</li><li>– Наведіть приклади застосування у практиці.</li></ul>                | 5               |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>7</b>      | Самостійне заняття 7. Анкетування та тестування у психології <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перелічіть переваги анкетування.</li> <li>– Опишіть значення стандартизованих тестів.</li> <li>– Наведіть приклади інструментів для оцінки особистості.</li> <li>– Проаналізуйте обмеження цих методів.</li> </ul>                                                                 | 5         |
| <b>8</b>      | Самостійне заняття 8. Експериментальні методи збору даних <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опишіть сутність експериментального методу.</li> <li>– Визначте основні змінні у психологічному експерименті.</li> <li>– Наведіть приклади експериментів у психології.</li> <li>– Проаналізуйте переваги та обмеження експериментальних методів.</li> </ul>                           | 5         |
| <b>9</b>      | Самостійне заняття 9. Первинна обробка та кодування даних <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опишіть процедуру перевірки даних на повноту.</li> <li>– Визначте методи кодування даних для аналізу.</li> <li>– Проаналізуйте значення структурування інформації.</li> <li>– Наведіть приклади помилок при первинній обробці.</li> </ul>                                             | 5         |
| <b>10</b>     | Самостійне заняття 10. Використання програмного забезпечення для збору даних <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перелічіть сучасні програми для збору психологічних даних.</li> <li>– Опишіть переваги цифрових інструментів.</li> <li>– Наведіть приклади автоматизації процесу збору даних.</li> <li>– Проаналізуйте обмеження використання програмного забезпечення.</li> </ul> | 5         |
| <b>Всього</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>50</b> |

## 7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Дані та їх аналіз у психології» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- екзамен.

## 8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Дані та їх аналіз у психології» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

| Модуль 1           |                      | Модуль 2           |                      |
|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|
| 40%                | 10%                  | 40%                | 10%                  |
| Поточне оцінювання | Модульний контроль 1 | Поточне оцінювання | Модульний контроль 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (2 занять, 2 теми – 2 оцінки).<br>2. Модульний контроль 1 проводиться на 2 занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 20 тестових завдань. | 1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (10 занять, 10 тем – 10 оцінок). 2. Модульний контроль 2 проводиться на останньому практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.

### Шкала оцінювання

| За шкалою університету | За національною шкалою | За шкалою ECTS                                      |
|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|
| 90-100                 | відмінно               | A (відмінно)                                        |
| 85-89                  | добре                  | B (дуже добре)                                      |
| 75-84                  |                        | C (добре)                                           |
| 65-74                  | задовільно             | D (задовільно)                                      |
| 60-64                  |                        | E (достатньо)                                       |
| 35-59                  | незадовільно           | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) |
| 1-34                   |                        | F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)    |

### 9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

| № п/п | Найменування                                                                                         | Номер теми |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | Мультимедійний проектор                                                                              | 1-10       |
| 2     | Проекційний екран                                                                                    |            |
| 3     | Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)                                        |            |
| 4     | Наявність доступу до мережі Інтернет                                                                 |            |
| 5     | Персональні комп'ютери, ноутбук.                                                                     |            |
| 6     | Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності) |            |
| 7     | Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)  |            |
| 8     | Програмне забезпечення: ОС Windows                                                                   |            |
| 9     | Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)                                      |            |

## 10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні:

1. Бендерська О. Практикум з психологічних досліджень. – Київ: Либідь, 2022.
2. Бондаренко О. Методи психологічних досліджень. – Київ: Академія, 2020.
3. Гуменюк О. Методи збору та аналізу даних у психології. – Львів: Світ, 2020.
4. Корніяка О. Методологія психологічних експериментів. – Київ: Наука, 2018.
5. Литвинчук Н. Статистичний аналіз у психології. – Київ: КНЕУ, 2021.
6. Савчин М. Основи психологічного експерименту. – Львів: ЛНУ, 2021.
7. Сердюк Л. Психологічні методи дослідження. – Харків: Основа, 2019.
8. Титаренко Т. Методологія психологічної науки. – Київ: Либідь, 2019.
9. Яковенко С. Методи якісного аналізу у психології. – Київ: Освіта, 2020.
10. Яценко Т. Психодіагностика та методи дослідження. – Київ: Освіта, 2018.

### Додаткові:

1. Breakwell G., Smith J., Wright D. Research Methods in Psychology. – London: Sage, 2012.
2. Bryman A. Social Research Methods. – Oxford: OUP, 2016.
3. Cohen J. Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. – New York: Routledge, 2017.
4. Coolican H. Research Methods and Statistics in Psychology. – London: Routledge, 2019.
5. Field A. Discovering Statistics Using SPSS. – London: Sage, 2018.
6. Gravetter F., Forzano L. Research Methods for the Behavioral Sciences. – Boston: Cengage, 2020.
7. Hayes A. Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis. – New York: Guilford Press, 2018.
8. Kline R. Principles and Practice of Structural Equation Modeling. – New York: Guilford Press, 2015.
9. Shaughnessy J., Zechmeister E., Zechmeister J. Research Methods in Psychology. – New York: McGraw-Hill, 2015.
10. Tabachnick B., Fidell L. Using Multivariate Statistics. – Boston: Pearson, 2019.

### Інформаційні ресурси:

1. Міністерство освіти і науки України – [mon.gov.ua](http://mon.gov.ua)
2. Український науково-методичний центр практичної психології – [psyua.org](http://psyua.org)
3. American Psychological Association – [apa.org](http://apa.org)
4. European Federation of Psychologists' Associations – [efpa.eu](http://efpa.eu)
5. ResearchGate – [researchgate.net](http://researchgate.net)
6. Державна служба статистики України – [ukrstat.gov.ua](http://ukrstat.gov.ua)

7. МОЗ України – [moz.gov.ua](http://moz.gov.ua)
8. WHO – [who.int](http://who.int)