



ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол №10 від
«11» червня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ НЕЙРОКОРЕКЦІЇ

Освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність С4 «Психологія»

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

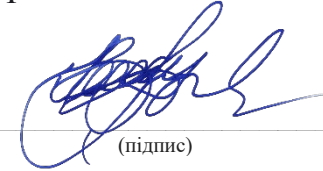
<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Залік (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>32</u>	<u>16</u>	<u>72</u>	<u>120</u>	<u>6</u>

Київ-ЗФУУ
2025

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальності С4 Психологія, затвердженої вченою радою ЗФУУ (протокол № 10 від «11» червня 2025 року)

Програму навчальної дисципліни розробила:

Доктор філософії в галузі психології,
доцент кафедри психології



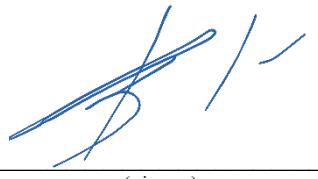
(підпис)

Н. Твердохліб

Робочу програму обговорено та затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 9 від “21” травня 2025 року

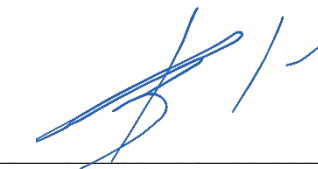
Завідувач кафедри психології



(підпис)

І. Клименко

Гарант ОПП «Психологія»



(підпис)

І. Клименко

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “__” _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “__” _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “__” _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “__” _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів - 4	Галузь знань – С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»	Статус дисципліни вибіркова Мова навчання Українська	
Змістових модулів - 2	Спеціальність: С4 Психологія Освітньо-професійна програма «Психологія»	Рік підготовки	
		3-й	
		Семестр	
			6-й
Загальна кількість кредитів/годин - 4/120		Лекції (год.)	
		32	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3 год.;	Ступень вищої освіти - Бакалавр	Практичні(год.)	
		16	
		Самостійна робота(год.)	
		72	
		Всього	
		120	
		Вид контролю	
			Залік

2.1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Основи нейрокорекції» є формування у здобувачів вищої освіти знання про закономірності взаємозв'язку між функціональною організацією мозку та психічними процесами людини, механізми їх порушень і відновлення, а також забезпечити практичні навички застосування методів нейропсихологічної діагностики та корекції у професійній діяльності.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи нейрокорекції» є:

- Ознайомити з основними поняттями та теоретичними засадами нейропсихології.
- Розкрити функціональну організацію мозку та її роль у забезпеченні психічних процесів.
- Вивчити механізми порушень психічних функцій при ураженнях мозку.
- Навчити застосовувати методи нейропсихологічної діагностики для оцінки стану пацієнтів.
- Сформувати навички корекційної роботи з особами, які мають порушення психічних процесів.

- Сприяти розвитку професійної компетентності у сфері клінічної, освітньої та реабілітаційної практики.

2.3. Передумови для вивчення дисципліни.

Для успішного засвоєння дисципліни «Основи нейрокорекції» студентам необхідно мати ґрунтовні знання з таких предметів:

Пререквізіти:

- Анатомія центральної нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності — вивчає будову та функції мозку й механізми регуляції психічних процесів.
- Основи нейрофізіології — про функціональну організацію мозку та його роль у психічних процесах.
- Психодіагностика — про методи оцінки й вимірювання індивідуально-психологічних особливостей людини.
- Основи нейропсихології — це навчальна дисципліна про закономірності взаємозв'язку між функціональною організацією мозку та психічними процесами, механізми їх порушень і відновлення, а також методи нейропсихологічної діагностики та корекції, що застосовуються у клінічній та реабілітаційній практиці.

Постреквізіти:

Після завершення дисципліни студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах та професійних сферах:

- Основи психіатрії — це навчальна дисципліна про основні принципи діагностики та лікування психічних розладів, їх клінічні прояви та взаємозв'язок із психологічною практикою.
- Рівні психологічних втручань в психосоціальному супроводі — це навчальна дисципліна про моделі та рівні психологічної допомоги у кризових та реабілітаційних ситуаціях, спрямовані на підтримку, стабілізацію та інтеграцію особистості.
- Психологічний супровід військовослужбовців — це навчальна дисципліна про теоретичні та практичні засади психологічної допомоги військовим у процесі служби, бойових дій та соціальної адаптації, з акцентом на формування психологічної стійкості та реабілітації.

3. Зміст навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Основи нейрокорекції» складається з двох змістовних модулів:

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи нейрокорекції

Тема 1. Предмет і завдання нейрокорекції.

Розглядається сутність нейрокорекції як напряду психологічної допомоги, її місце в системі реабілітації та психотерапії. Визначаються основні завдання та принципи роботи психолога у сфері нейрокорекції.

Тема 2. Психофізіологічні основи нейропсихологічних порушень.

Вивчаються механізми функціональної організації мозку та їх роль у виникненні когнітивних і поведінкових порушень. Аналізуються психофізіологічні чинники, що впливають на ефективність корекційних програм.

Тема 3. Класифікація когнітивних, емоційних та поведінкових порушень.

Описуються основні типи порушень психічної діяльності, що потребують нейрокорекції. Розглядаються особливості їх проявів та вплив на соціальну адаптацію особистості.

Тема 4. Методи психодіагностики у нейрокорекції.

Висвітлюються інструменти для оцінки когнітивних, емоційних та поведінкових функцій. Підкреслюється значення діагностики для вибору адекватних корекційних стратегій.

Тема 5. Принципи побудови корекційних програм.

Розглядаються основні принципи індивідуалізації та комплексності програм нейрокорекції. Акцент робиться на поєднанні діагностики, корекційних методів та оцінки результатів.

Тема 6. Роль мотивації та емоційної підтримки.

Аналізується значення мотиваційних чинників у процесі корекції. Вивчається роль емоційної підтримки психолога у формуванні позитивної динаміки реабілітації.

Тема 7. Етичні та професійні стандарти роботи психолога.

Висвітлюються етичні принципи та професійні вимоги до діяльності психолога у сфері нейрокорекції. Наголошується на відповідальності та дотриманні конфіденційності.

Тема 8. Міждисциплінарна взаємодія у процесі нейрокорекції.

Розглядається співпраця психолога з лікарями, педагогами та реабілітологами. Підкреслюється значення командної роботи для досягнення ефективних результатів.

Змістовний модуль 2. Практичні технології нейрокорекції

Тема 9. Методи когнітивної корекції.

Вивчаються техніки розвитку пам'яті, уваги та мислення. Описуються практичні прийоми для відновлення когнітивних функцій.

Тема 10. Техніки емоційної стабілізації.

Розглядаються методи зниження тривожності та емоційної напруги. Акцент робиться на формуванні навичок саморегуляції.

Тема 11. Корекція поведінкових порушень.

Висвітлюються підходи до роботи з агресивною, імпульсивною та дезадаптивною поведінкою. Підкреслюється значення комплексного підходу.

Тема 12. Використання арт-терапії та ігрових методів.

Аналізуються можливості арт-терапії та ігрових технік у корекційній роботі. Розглядається їх ефективність у роботі з дітьми та дорослими.

Тема 13. Методи сенсомоторної корекції.

Вивчаються вправи та техніки, спрямовані на розвиток сенсомоторних функцій. Підкреслюється їх роль у формуванні цілісної психічної діяльності.

Тема 14. Психологічна допомога дітям із нейропсихологічними порушеннями.

Розглядаються особливості роботи з дітьми, які мають когнітивні та поведінкові труднощі. Вивчаються методи адаптації та підтримки у навчанні.

Тема 15. Робота з дорослими пацієнтами у процесі реабілітації.

Аналізуються специфіка психологічної допомоги дорослим із нейропсихологічними порушеннями. Розглядаються методи підтримки у професійній та соціальній сфері.

Тема 16. Оцінка ефективності нейрокорекційних програм.

Висвітлюються критерії та методи оцінки результатів корекційної роботи. Підкреслюється значення моніторингу та корекції програм залежно від динаміки пацієнта.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем практичних занять	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
л.		пр.	с.р.	
Змістовний модуль 1. Теоретичні основи нейрокорекції				
1. Предмет і завдання нейрокорекції: визначення, місце в системі психологічної допомоги.	9	2	2	5
2. Психофізіологічні основи нейропсихологічних порушень.	8	2	1	5
3. Класифікація когнітивних, емоційних та поведінкових порушень.	7	2	1	5
4. Методи психодіагностики у нейрокорекції.	7	2	1	5
5. Принципи побудови корекційних програм.	7	2	1	5
6. Роль мотивації та емоційної підтримки.	7	2	1	5
7. Етичні та професійні стандарти роботи психолога.	7	2	1	5
8. Міждисциплінарна взаємодія у процесі нейрокорекції.	7	2	1	5
Змістовний модуль 2. Практичні технології нейрокорекції				
9. Методи когнітивної корекції: розвиток пам'яті, уваги, мислення.	7	2	1	4
10. Техніки емоційної стабілізації.	7	2	1	4
11. Корекція поведінкових порушень.	6	2	1	4
12. Використання арт-терапії та ігрових методів.	6	2	1	4

13. Методи сенсомоторної корекції.	6	2	1	4
14. Психологічна допомога дітям із нейропсихологічними порушеннями.	6	2	1	4
15. Робота з дорослими пацієнтами у процесі реабілітації.	6	2	1	4
16. Оцінка ефективності нейрокорекційних програм.	6	2	1	4
Усього:	120	32	16	72

5. Тематика практичних та занять з дисципліни

Змістовний модуль 1. Теоретичні основи нейрокорекції

Практичне заняття 1. Предмет і завдання нейрокорекції

- Як охарактеризувати нейрокорекцію як напрям психологічної допомоги?
- Назвіть основні завдання нейрокорекції у клінічній практиці.
- Зазначте відмінності нейрокорекції від психотерапії та реабілітації.
- Опишіть приклади застосування нейрокорекції у роботі з пацієнтами.

Практичне заняття 2. Психофізіологічні основи порушень

- Охарактеризуйте функціональну організацію мозку та її роль у психічних процесах.
- Назвіть психофізіологічні чинники, що впливають на виникнення порушень.
- Зазначте, як нейрофізіологічні дані враховуються у корекційній роботі.
- Опишіть приклади порушень, пов'язаних із дисфункцією мозкових структур.

Практичне заняття 3. Класифікація когнітивних, емоційних та поведінкових порушень

- Охарактеризуйте основні групи когнітивних порушень.
- Назвіть типи емоційних розладів, що потребують корекції.
- Зазначте критерії класифікації поведінкових порушень.
- Опишіть значення класифікації для вибору методів допомоги.

Практичне заняття 4. Методи психодіагностики у нейрокорекції

- Охарактеризуйте основні психодіагностичні методи у нейрокорекції.
- Назвіть інструменти для оцінки когнітивних функцій.
- Зазначте переваги та обмеження тестових методик.
- Опишіть роль діагностики у побудові корекційних програм.

Практичне заняття 5. Принципи побудови корекційних програм

- Охарактеризуйте принципи індивідуалізації програм нейрокорекції.
- Назвіть основні етапи побудови корекційної програми.
- Зазначте значення комплексного підходу у нейрокорекції.
- Опишіть приклади структурованих програм для різних груп пацієнтів.

Практичне заняття 6. Роль мотивації та емоційної підтримки

- Охарактеризуйте значення мотивації у процесі корекції.

- Назвіть методи формування мотивації у пацієнтів.
- Зазначте роль емоційної підтримки психолога.
- Опишіть приклади мотиваційних технік у практиці.

Практичне заняття 7. Етичні та професійні стандарти роботи психолога

- Охарактеризуйте основні етичні принципи діяльності психолога.
- Назвіть вимоги до конфіденційності у нейрокорекції.
- Зазначте професійну відповідальність психолога.
- Опишіть стандарти взаємодії з пацієнтами та колегами.

Практичне заняття 8. Міждисциплінарна взаємодія у процесі нейрокорекції

- Охарактеризуйте роль командної роботи у нейрокорекції.
- Назвіть функції психолога у міждисциплінарній команді.
- Зазначте значення комунікації між фахівцями.
- Опишіть приклади ефективної взаємодії психолога з лікарями та педагогами.

Змістовний модуль 2. Практичні технології нейрокорекції

Практичне заняття 9. Методи когнітивної корекції

- Охарактеризуйте вправи для розвитку пам'яті та уваги.
- Назвіть методи стимуляції мислення у пацієнтів.
- Зазначте критерії оцінки ефективності когнітивної корекції.
- Опишіть приклади практичних технік для відновлення когнітивних функцій.

Практичне заняття 10. Техніки емоційної стабілізації

- Охарактеризуйте методи зниження тривожності.
- Назвіть техніки саморегуляції у пацієнтів.
- Зазначте значення емоційної стабільності для реабілітації.
- Опишіть приклади вправ для стабілізації психоемоційного стану.

Практичне заняття 11. Корекція поведінкових порушень

- Охарактеризуйте методи роботи з агресивною поведінкою.
- Назвіть техніки корекції імпульсивності.
- Зазначте підходи до зменшення дезадаптивної поведінки.
- Опишіть приклади комплексної поведінкової корекції.

Практичне заняття 12. Арт-терапія та ігрові методи

- Охарактеризуйте можливості арт-терапії у нейрокорекції.
- Назвіть ігрові методи для роботи з дітьми.
- Зазначте значення творчих технік для емоційної стабілізації.
- Опишіть приклади інтеграції арт-терапії у програму корекції.

Практичне заняття 13. Методи сенсомоторної корекції

- Охарактеризуйте вправи для розвитку сенсомоторних функцій.
- Назвіть методи сенсомоторної корекції у дітей.
- Зазначте вплив сенсомоторних вправ на когнітивні процеси.
- Опишіть приклади сенсомоторних програм у практиці.

Практичне заняття 14. Допомога дітям із порушеннями

- Охарактеризуйте особливості роботи з дітьми, які мають когнітивні труднощі.
- Назвіть методи адаптації навчального процесу.
- Зазначте ефективні способи психологічної підтримки дітей.
- Опишіть приклади програм дитячої нейрокорекції.

Практичне заняття 15. Робота з дорослими пацієнтами

- Охарактеризуйте специфіку допомоги дорослим із нейропсихологічними порушеннями.
- Назвіть методи підтримки у професійній сфері.
- Зазначте способи соціальної адаптації дорослих пацієнтів.
- Опишіть приклади реабілітаційних програм для дорослих.

Практичне заняття 16. Оцінка ефективності програм

- Охарактеризуйте критерії оцінки результатів нейрокорекції.
- Назвіть методи моніторингу динаміки пацієнта.
- Зазначте способи аналізу ефективності програм.
- Опишіть приклади корекції програм залежно від результатів.

6. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Самостійне заняття 1. Предмет і завдання нейрокорекції – Опрацювати визначення нейрокорекції та її місце у системі психологічної допомоги. – Скласти перелік основних завдань. – Проаналізувати приклади застосування нейрокорекції у клінічній практиці.	5
2	Самостійне заняття 2. Психофізіологічні основи порушень – Представити функціональну організацію мозку. – Описати психофізіологічні чинники, що впливають на виникнення порушень. – Розробити схему взаємозв'язку мозкових структур і психічних процесів.	5
3	Самостійне заняття 3. Класифікація порушень – Представити класифікацію когнітивних порушень. – Описати основні типи емоційних розладів. – Скласти таблицю класифікації поведінкових порушень.	5

4	Самостійне заняття 4. Методи психодіагностики у нейрокорекції – Представити основні психодіагностичні методи. – Описати інструменти для оцінки когнітивних функцій. – Підготувати приклади тестів для визначення рівня тривожності.	5
5	Самостійне заняття 5. Принципи побудови програм – Представити принципи індивідуалізації. – Описати комплексний підхід. – Розробити приклад структури програми.	5
6	Самостійне заняття 6. Роль мотивації та підтримки – Представити методи формування мотивації. – Описати значення емоційної підтримки. – Розробити приклади мотиваційних технік.	5
7	Самостійне заняття 7. Етичні та професійні стандарти – Представити етичні принципи роботи психолога. – Описати вимоги до конфіденційності. – Проаналізувати професійну відповідальність.	5
8	Самостійне заняття 8. Міждисциплінарна взаємодія – Зазначити роль командної роботи. – Описати функції психолога. – Розробити приклади ефективної взаємодії.	5
9	Самостійне заняття 9. Методи когнітивної корекції – Представити вправи для розвитку пам'яті. – Описати методи стимуляції мислення. – Розробити приклади когнітивних тренувальних програм.	4
10	Самостійне заняття 10. Техніки емоційної стабілізації – Зазначити методи зниження тривожності. – Описати техніки саморегуляції. – Розробити приклади вправ для стабілізації.	4
11	Самостійне заняття 11. Корекція поведінкових порушень – Зазначити методи роботи з агресивною поведінкою. – Описати техніки корекції імпульсивності. – Розробити приклади програм поведінкової корекції.	4
12	Самостійне заняття 12. Арт-терапія та ігрові методи – Представити можливості арт-терапії. – Описати ігрові методи для дітей. – Розробити приклади інтеграції арт-терапії.	4
13	Самостійне заняття 13. Методи сенсомоторної корекції – Представити вправи для розвитку сенсомоторних функцій. – Описати методи сенсомоторної корекції у дітей. – Розробити приклади сенсомоторних програм.	4
14	Самостійне заняття 14. Допомога дітям із порушеннями – Представити особливості роботи з дітьми. – Описати методи адаптації навчального процесу. – Розробити приклади програм підтримки. – Проаналізувати ефективність дитячих корекційних програм.	4
15	Самостійне заняття 15. Робота з дорослими пацієнтами – Представити специфіку допомоги дорослим. – Описати методи професійної підтримки. – Розробити приклади програм соціальної адаптації.	4

	– Проаналізувати ефективність реабілітаційних програм.	
16	Самостійне заняття 16. Оцінка ефективності програм – Зазначити критерії оцінки результатів. – Описати методи моніторингу динаміки. – Розробити приклади аналізу ефективності. – Підготувати рекомендації щодо корекції програм.	4
Всього		72

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Основи нейрокорекції» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- залік.

8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Основи нейрокорекції» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1	Модуль 2
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (8 занять, 8 тем – 8 оцінок). 2. Модульний контроль 1 проводиться на останньому практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання.	1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (8 занять, 8 тем – 8 оцінок). 2. Модульний контроль 2 проводиться на останньому практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання.

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-16
2	Проекційний екран	
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	
9	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні джерела:

1. Бондаренко О. Ф. *Психологічна корекція когнітивних порушень у дітей*. Київ: Либідь, 2019. 212 с.
2. Савченко Л. І. *Нейропсихологія дитячого віку: діагностика та корекція*. Харків: Основа, 2021. 240 с.
3. Костюк Г. С. *Психологія розвитку та корекції*. Київ: Освіта, 2017. 280 с.
4. Мілютіна К. Л. *Розвиток та корекція когнітивних функцій у дітей*. Київ: КНУ ім. Т. Шевченка, 2021. 220 с.
5. Моляко В. О. *Психологія творчості та корекційні методи*. Київ: Інститут психології ім. Г. С. Костюка, 2019. 312 с.
6. Османова А. М., Гулько Ю. А. *Нейропсихологія. Основи нейропсихологічної корекції у дитячому віці*. Київ–Дрогобич: Пóсвіт, 2025. 248 с. ISBN 978-617-8487-21-8
7. Палієнко Т. В. *Психодіагностика у процесі нейрокорекції*. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. 176 с.
8. Сидоренко Л. П. *Корекційна психологія: сучасні підходи*. Київ: Либідь, 2018. 256 с.
9. Ткач Б. М. *Нейропсихологічна корекція девіантної поведінки*. Київ: НАПН України, 2024. 198 с.
10. Чернова Т. О. *Психологічна допомога дітям із когнітивними порушеннями*. Одеса: ОНМУ, 2023. 190 с.

Додаткові джерела:

1. Глухов А. В. *Нейропсихологічні основи реабілітації*. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2020. 210 с.
2. Глущенко Н. П. *Методи психокорекції у клінічній практиці*. Київ: Академвидав, 2018. 256 с.

3. Данилюк І. В. *Методи сенсомоторної корекції у дітей*. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2022. 204 с.
4. Кочубей Т. В. *Психологічна допомога дітям із розладами розвитку*. Львів: Світ, 2020. 198 с.
5. Османова А. М., Гулько Ю. А. *Нейропсихологія: основи корекційної роботи з дітьми*. Київ: Посвіт, 2025. 248 с.
6. Романенко І. С. *Нейропсихологічні основи навчання та розвитку*. Дніпро: ДНУ ім. О. Гончара, 2022. 230 с.

Інформаційні ресурси:

1. American Psychological Association (APA): <https://www.apa.org> — міжнародні стандарти психологічних досліджень, публікації, етичний кодекс.
2. British Psychological Society (BPS): <https://www.bps.org.uk> — професійні ресурси, стандарти, освітні програми.
3. Clinical Neuropsychology and Brain Disorders — курс з нейропсихології та патологій мозку. <https://wizape.com/English/Clinical-Neuropsychology-and-Brain-Disorders>
4. Google Scholar: <https://scholar.google.com> — пошук наукових публікацій і статей.
5. KnowNeuropsychology Didactic Series — лекції з клінічної нейропсихології для студентів і практиків <https://knowneuropsych.org/>
6. Psychology Today: <https://www.psychologytoday.com> — аналітичні матеріали, статті, блоги з психології.
7. PubMed – Neuropsychology (pubmed.ncbi.nlm.nih.gov in Bing) – база наукових статей з нейропсихології та корекційних методів.
8. ResearchGate: <https://www.researchgate.net> — міжнародна платформа для обміну науковими дослідженнями.
9. WHO – Mental Health ([who.int](https://www.who.int) in Bing) – міжнародні стандарти психосоціальної підтримки.
10. World Health Organization (WHO): Mental Health: https://www.who.int/mental_health — глобальні стандарти та дослідження у сфері психічного здоров'я.
11. Енциклопедія Сучасної України — офіційна довідкова стаття про науку та її сферу. <https://esu.com.ua/article-72977>
12. Онлайн-довідка про нейропсихологію (Subjectum) — коротке пояснення терміну. <https://subjectum.eu/culture/dict/860.html>