



ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 10 від
«11» червня 2025 р.

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

СИЛАБУС

Освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність: С4 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Іспит (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>34</u>	<u>16</u>	<u>100</u>	<u>150</u>	<u>3</u>

Київ-ЗФУУ
2025

1. Загальна інформація про викладача (лектора, асистента).

Синякова Віра Богданівна

Доктор психологічних наук, професор кафедри психології ЗФУУ

Контактна інформація: e-mail: vsinyakova@ukr.net

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

На вивчення навчальної дисципліни «Психологія особистості» відводиться **150** годин **5** кредитів ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення здійснюється протягом 3 семестру на 2-ому курсі навчання.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Забезпечення підготовки фахівців у галузі психології здійснюється за системним принципом наступності дисциплін, що формують у студентів поступове оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками та професійними компетентностями.

Пререквізити:

Для успішного засвоєння курсу «Психологія особистості» необхідним є попереднє вивчення таких навчальних дисциплін:

- Філософія — наука про загальні закони буття, мислення та пізнання, що формує світогляд і критичне мислення.
- Соціологія — наука про суспільство, його структуру, соціальні відносини та закономірності розвитку.
- Загальна психологія — базова дисципліна, що вивчає закономірності психічної діяльності, процеси, стани та властивості особистості.
- Анатомія центральної нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності — дисципліна, що досліджує будову ЦНС та фізіологічні механізми, які забезпечують психічні процеси й поведінку людини.

Постреквізити:

Засвоєння курсу «Психологія особистості» є базою для подальшого вивчення таких навчальних дисциплін:

- Соціальна психологія — галузь психології, що досліджує закономірності взаємодії людей у групах, соціальні впливи та міжособистісні відносини.
- Основи психологічного консультування — дисципліна, що формує знання та навички надання психологічної допомоги й підтримки особистості у вирішенні життєвих проблем.
- Патопсихологія — наука про порушення психічної діяльності людини, їхні прояви та закономірності при різних формах патології.
- Клінічна психологія — галузь психології, що вивчає психічні розлади, методи їх діагностики, профілактики та психологічної корекції.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Програма з дисципліни «Психологія особистості» спрямована на отримання системних знань про структуру, розвиток та функціонування особистості, її індивідуальні відмінності та соціальну детермінацію.

Дисципліна забезпечує:

- формування наукового світогляду щодо закономірностей розвитку та проявів особистості;
- оволодіння базовими теоретичними та практичними знаннями для аналізу й діагностики особистісних характеристик;
- підготовку до подальшого вивчення прикладних психологічних дисциплін та здійснення професійної діяльності у сфері психологічної допомоги;
- інтеграцію знань із суміжних галузей — соціології, філософії, педагогіки та клінічної психології.

6. Призначення навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Психологія особистості» є базовим курсом професійної підготовки психолога, спрямованим на формування системних знань про структуру, розвиток та функціонування особистості, її індивідуальні відмінності та соціальну детермінацію.

Дисципліна призначена щодо:

- забезпечення теоретичного підґрунтя для подальшого вивчення прикладних і клінічних психологічних дисциплін;
- розвитку навичок аналізу, діагностики та інтерпретації особистісних характеристик;
- підготовки здобувачів освіти до практичної діяльності у сфері психологічної допомоги, консультування та психокорекції;
- інтеграції знань із суміжних галузей (соціології, філософії, педагогіки, медицини) для комплексного розуміння особистості.

7. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія особистості» є формування у здобувачів освіти системного уявлення про структуру, розвиток та функціонування особистості, розкриття закономірностей її індивідуальних відмінностей і соціальної детермінації, а також набуття знань і навичок для аналізу, діагностики та психологічної підтримки особистості в різних сферах життєдіяльності.

8. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія особистості» є:

1. Ознайомлення здобувачів освіти з основними теоріями, концепціями та підходами до вивчення особистості.
2. Формування системного уявлення про структуру, динаміку та розвиток особистості в онтогенезі та соціальному контексті.
3. Вивчення індивідуальних відмінностей та їхнього впливу на поведінку, діяльність і міжособистісні взаємини.

4. Розвиток умінь аналізувати та інтерпретувати психологічні особливості особистості на основі наукових методів.
5. Засвоєння практичних навичок застосування знань про особистість у психологічній діагностиці, консультуванні та психокорекції.
6. Формування професійної компетентності для роботи з людьми у сфері освіти, психологічної допомоги та соціальної підтримки.

8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Психологія особистості» здобувач вищої освіти повинен

Знати:

- основні теорії та концепції особистості в сучасній психології;
- структуру, динаміку та закономірності розвитку особистості в онтогенезі та соціальному контексті;
- індивідуальні відмінності особистості та їхній вплив на поведінку й міжособистісні взаємини;
- методи дослідження та діагностики особистісних характеристик;
- роль соціальних, культурних і біологічних чинників у формуванні особистості.

Уміти:

- аналізувати та інтерпретувати психологічні особливості особистості на основі наукових підходів;
- застосовувати знання про особистість у психологічній діагностиці, консультуванні та психокорекції;
- використовувати методи дослідження для вивчення індивідуальних відмінностей і поведінкових проявів;
- інтегрувати теоретичні знання з практичними навичками у професійній діяльності психолога;
- робити висновки щодо впливу особистісних характеристик на соціальну взаємодію та адаптацію людини.

9. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Класичні та сучасні теорії особистості.

Тема 1. Особистість у системі сучасного наукового знання

1. Предмет та завдання дисципліни «Психологія особистості». Місце дисципліни в системі психологічних знань
2. Категоріальний апарат психології особистості
3. Розвиток та еволюція особистості: біологічні та соціальні фактори

Тема 2. Методи дослідження особистості

1. Специфіка дослідження та оцінки у психології особистості: основні методи
2. Етичні аспекти психологічного дослідження особистості
3. Вимоги до психологічної теорії. Критерії оцінки теорії особистості.

Тема 3. Психодинамічний напрямок в теоріях особистості. Трансформації психоаналітичної теорії особистості.

1. Психоаналітична теорія Фрейда.
2. Загальні положення індивідуальної теорії особистості А. Адлера
3. Аналітична психологія К. Юнга
4. Егопсихологія та пов'язані з нею напрямки в теорії особистості: Карен Хорні, Еріх Фромм, Ерік Еріксон

Тема 4. Диспозиційний напрямок в теорії особистості. Підхід до особистості з позиції факторного аналізу.

1. Г. Олпорт: диспозиціональна теорія особистості.
2. Факторна теорія особистості: Дж. Гілфорд. П'ятифакторна модель особистості.
3. Структурна теорія рис особистості Р. Кеттела
4. Теорія типів особистості Г. Айзенка

Тема 5. Біхевіоральні теорії особистості. Соціально-когнітивний напрямок в теоріях особистості.

1. Класична теорія зумовленості І.Павлова та її подальший розвиток.
2. Біхевіоризм Дж.Уотсона та Скінера. Біхевіоральна стратегія вивчення особистості.
3. Стимул-реактивна теорія особистості: Дж. Доллард та Н. Міллер.
4. Соціально-когнітивна теорія особистості А. Бандури. Теорія соціального навічання Дж. Роттера.

Тема 6. Когнітивний напрямок в теорії особистості.

1. Основи когнітивної теорії. Основні поняття та принципи.
2. Когнітивна теорія особистості Дж.Келлі
3. Теорія когнітивного диссонанса: Л.Фестингер.
4. Когнітивно-афективна теорія особистості: У.Мішел.

Тема 7. Гуманістичні теорії особистості. Феноменологічний напрямок в теорії особистості. Екзистенційні теорії особистості.

1. Гуманістичний напрямок в теорії особистості: А.Маслоу.
2. К.Роджерс: феноменологічна теорія особистості.
3. Особистість в логотерапії В. Франкл.
4. Екзистенційні теорії особистості.

Тема 8. Інші зарубіжні теорії особистості

1. Основні принципи транзактного аналізу Е.Берна.
2. Психосинтез: Роберто Ассаджіолі
3. Трансперсональна психологія: Станіслав Грофф
4. Курт Левін та теорія поля. Гештальт- психологія

Тема 9. Особистість у теоріях вітчизняних вчених радянської доби.

1. Л.С.Виготський: культурно-історична теорія розвитку.
2. Концепція «людинознавства» Б. Г. Ананьєва та філософсько-психологічна концепція С.Л.Рубінштейна
3. Особистість у теорії діяльності О. М. Леонтьєва
4. Українська психологічна школа та концепції особистості (Г.С.Костюк, В.А.Роменець, В.Ф.Моргун, В.О.Моляко, Б.Й.Цуканов, І.А.Зязюн, І.Д.Бех, С.Д.Максименко та ін.)

Змістовий модуль 2. Психологічна характеристика особистості

Тема 10. Ідивідні властивості особистості та їх роль у розвитку особистості

1. Концепція психоенергетичної цілісності людини
2. Людська психіка і психічне
3. Біопсихічна підструктура особистості

Тема 11. Особистість в соціогенезі.

1. Соціогенетичні джерела розвитку особистості
2. Порівняльні дослідження особистості в різних культурах
3. Особистість та соціальна група. Соціалізація особистості
4. Дослідження особистості в етнопсихології.
5. Національний характер

Тема 12. Персоногенез особистості. Індивідуальність особистості та її життєвий шлях

1. Загальна характеристика індивідуальності. Особистісна зрілість.
Психічне здоров'я
2. Особистість та характер. Акцентуації характеру.
3. Життєва стратегія та життєва позиція особистості
4. Психологічний захист та копінг-стратегії особистості

Тема 13. Розвиток і формування особистості

1. Психологічна активність людини як основа еволюції її особистості
2. Характеристика понять «розвиток» і «формування» особистості
3. «Я -концепція» особистості. Самосвідомість та самооцінка

Тема 14. Тенденції розвитку сучасної психології особистості

1. Можливості психологічної діагностики структури особистості
2. Психотерапія як спосіб особистісного зростання сучасної людини
3. Сучасні напрями прикладної психології особистості

10. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем практичних занять	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л.	пр.	с.р.
Змістовий модуль 1. Класичні та сучасні теорії особистості				
Тема 1. Особистість у системі сучасного наукового знання	10	2	1	7
Тема 2. Методи дослідження особистості	10	2	1	7
Тема 3. Психодинамічний напрямок в теоріях особистості. Трансформації психоаналітичної теорії особистості	10	2	1	7
Тема 4. Диспозиційний напрямок в теорії особистості. Підхід до особистості з позиції факторного аналізу	10	2	1	7
Тема 5. Біхевіоральні теорії особистості. Соціально-когнітивний напрямок в теоріях особистості	10	2	1	7
Тема 6. Когнітивний напрямок в теорії особистості	10	2	1	7
Тема 7. Гуманістичні теорії особистості. Феноменологічний напрямок в теорії особистості. Екзистенційні теорії особистості.	10	2	1	7
Тема 8. Інші зарубіжні теорії особистості	10	2	1	7
Тема 9. Особистість у теоріях вітчизняних вчених радянської доби	11	3	1	7
Змістовий модуль 2. Психологічна характеристика особистості				
Тема 10. Ідивідні властивості особистості та їх роль у розвитку особистості	12	3	1	8
Тема 11. Особистість в соціогенезі	11	3	1	7
Тема 12. Персоногенез особистості. Індивідуальність особистості та її життєвий шлях	12	3	1	8
Тема 13. Розвиток і формування особистості	11	3	1	7
Тема 14. Тенденції розвитку сучасної психології особистості	11	3	1	7
Екзамен	2		2	
Усього:	150	34	16	100

11. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Особистість у системі сучасного наукового знання — Предмет та завдання дисципліни «Психологія особистості». Місце дисципліни в системі психологічних знань — Категоріальний апарат психології особистості — Розвиток та еволюція особистості: біологічні та соціальні фактори	7
2	Тема 2. Методи дослідження особистості — Специфіка дослідження та оцінки у психології особистості: основні методи — Етичні аспекти психологічного дослідження особистості — Вимоги до психологічної теорії. Критерії оцінки теорії особистості.	7
3	Тема 3. Психодинамічний напрямок в теоріях особистості. Трансформації психоаналітичної теорії особистості. — Психоаналітична теорія Фрейда. — Загальні положення індивідуальної теорії особистості А.	7

	Адлера – Аналітична психологія К. Юнга – Егопсихологія та пов'язані з нею напрямки в теорії особистості: Карен Хорні, Еріх Фромм, Ерік Еріксон	
4	Тема 4. Диспозиційний напрямок в теорії особистості. Підхід до особистості з позиції факторного аналізу. – Г. Олпорт: диспозиціональна теорія особистості. – Факторна теорія особистості: Дж. Гілфорд. П'ятифакторна модель особистості. – Структурна теорія рис особистості Р. Кеттела – Теорія типів особистості Г. Айзенка	7
5	Тема 5. Біхевіоральні теорії особистості. Соціально-когнітивний напрямок в теоріях особистості. – Класична теорія зумовленості І.Павлова та її подальший розвиток. – Біхевіоризм Дж.Уотсона та Скінера. Біхевіоральна стратегія вивчення особистості. – Стимул-реактивна теорія особистості: Дж. Доллард та Н. Міллер. – Соціально-когнітивна теорія особистості А. Бандури. Теорія соціального навчіння Дж. Роттера.	7
6	Тема 6. Когнітивний напрямок в теорії особистості. – Основи когнітивної теорії. Основні поняття та принципи. – Когнітивна теорія особистості Дж.Келлі – Теорія когнітивного диссонанса: Л.Фестингер. – Когнітивно-афективна теорія особистості: У.Мішел.	7
7	Тема 7. Гуманістичні теорії особистості. Феноменологічний напрямок в теорії особистості. Екзистенційні теорії особистості. – Гуманістичний напрямок в теорії особистості: А.Маслоу. – К.Роджерс: феноменологічна теорія особистості. – Особистість в логотерапії В. Франкл. – Екзистенційні теорії особистості.	7
8	Тема 8. Інші зарубіжні теорії особистості – Основні принципи транзактного аналізу Е.Берна. – Психосинтез: Роберто Ассаджіолі – Трансперсональна психологія: Станіслав Грофф – Курт Левін та теорія поля. Гештальт- психологія	7
9	Тема 9. Особистість у теоріях вітчизняних вчених радянської доби. – Л.С.Виготський: культурно-історична теорія розвитку. – Концепція «людинознавства» Б. Г. Ананьєва та філософсько-психологічна концепція С.Л.Рубінштейна – Особистість у теорії діяльності О. М. Леонтьєва – Українська психологічна школа та концепції особистості (Г.С.Костюк, В.А.Роменець, В.Ф.Моргун, В.О.Моляко, Б.Й.Цуканов, І.А.Зязюн, І.Д.Бех, С.Д.Максименко та ін.)	7
10	Тема 10. Ідивідні властивості особистості та їх роль у розвитку особистості – Концепція психоенергетичної цілісності людини – Людська психіка і психічне – Біопсихічна підструктура особистості	8

11	Тема 11. Особистість в соціогенезі. – Соціогенетичні джерела розвитку особистості – Порівняльні дослідження особистості в різних культурах – Особистість та соціальна група. Соціалізація особистості – Дослідження особистості в етнопсихології. Національний характер	7
12	Тема 12. Персоногенез особистості. Індивідуальність особистості та її життєвий шлях – Загальна характеристика індивідуальності. Особистісна зрілість. Психічне здоров'я – Особистість та характер. Акцентуації характеру. – Життєва стратегія та життєва позиція особистості – Психологічний захист та копінг-стратегії – особистості	8
13	Тема 13. Розвиток і формування особистості – Психологічна активність людини як основа еволюції її особистості – Характеристика понять «розвиток» і «формування» особистості – «Я -концепція» особистості. Самосвідомість та самооцінка	7
14	Тема 14. Тенденції розвитку сучасної психології особистості – Можливості психологічної діагностики структури особистості – Психотерапія як спосіб особистісного зростання сучасної людини – Сучасні напрями прикладної психології особистості	7
Всього		100

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні джерела:

1. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л. Психологія особистості: підручник для студентів закладів вищої освіти. Дніпро: ЛПРА, 2024. 412 с.
2. Варій М. Й. Психологія особистості: навч. посібник / М.Й. Варій - К.: Центр учбової літератури, 2008. – 450с.
3. Копець Л. В. Психологія особистості: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
4. Ліфарєва Н.В. Психологія особистості: Навч. посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 240 с.
5. Максименко С.Д. Психологія особистості / С.Д. Максименко, К.С.Максименко, М.В.Папуча – К. : Видавництво ТОВ «КММ», 2007. – 296 с.
6. Столяренко О Б. Психологія особистості [курс лекцій та практикум] : навч. посіб. / О. Б. Столяренко. - Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори - 2006», 2011. - 200 с.
7. Мітіна С.В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – 274 с.
8. Москалець В.П. Психологія особистості : навч. посіб. / В.П.Москалець – К. : Центр учбової літератури, 2013. – 262 с.
9. Психологія особистості: словник-довідник / за ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К. : Рута, 2001. – 320 с.

10. Рибалка В.В. Теорії особистості у вітчизняній психології : навч. посіб. / В.В. Рибалка. – К. : ІПППО АПН України, 2006. – 530 с.

Додаткові:

1. Католик Г., Калька Н. Психологія особистості (в схемах, презентаціях і таблицях): навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 256 с.
2. Торба Н.Г. Психологія особистості: електронний курс. Біла Церква: УМО НАПН України
3. Психологічний словник / за ред. В. І. Войтка. – К. : Вища шк., 1982. – 216 с.
4. Психологія особистості : словник-довідник / за ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – К. : Рута, 2001. – 320 с.
5. Шевцова О. М. Психологічний супровід професійно-особистісного розвитку вчителя в умовах інноваційної діяльності : наук.-метод. посіб. / О. М. Шевцова. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 128 с.
6. Bornstein R.F. Elements of Personality. Washington, DC: American Psychological Association, 2024. 320 p.
7. Cokley K. The Impostor Phenomenon. Washington, DC: American Psychological Association, 2024. 198 p.
8. Funder D.C. The Personality Puzzle. New York: W.W. Norton & Company, 2023. 640 p.
9. Cervone D., Pervin L.A. Personality: Theory and Research. Hoboken: Wiley, 2022. 544 p.

Інформаційні ресурси:

Українські

1. Національна академія педагогічних наук України (НАПН): <https://naps.gov.ua> — дослідження у галузі психології та освіти.
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського — <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Електронна бібліотека УМО НАПН України — <https://umo.edu.ua>
4. Психологія і суспільство (журнал) — <http://pis.kiev.ua>

Міжнародні

1. American Psychological Association (APA): <https://www.apa.org> — міжнародні стандарти психологічних досліджень, публікації, етичний кодекс.
2. British Psychological Society (BPS): <https://www.bps.org.uk> — професійні ресурси, стандарти, освітні програми.
3. Psychology Today: <https://www.psychologytoday.com> — аналітичні матеріали, статті, блоги з психології.
4. Google Scholar: <https://scholar.google.com> — пошук наукових публікацій і статей.
5. ResearchGate: <https://www.researchgate.net> — міжнародна платформа для

обміну науковими дослідженнями.

6. American Psychological Association (APA) — <https://www.apa.org>
7. Society for Personality and Social Psychology (SPSP) — <https://www.spsp.org>
8. Journal of Personality and Social Psychology — <https://www.apa.org/pubs/journals/psp>
9. Personality and Individual Differences (Elsevier) — <https://www.sciencedirect.com/journal/personality-and-individual-differences>

13. Контроль і оцінка результатів навчання

13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація Методи контролю: поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (комп'ютерне), письмові роботи, контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, комп'ютерне тестування, виступ з доповіддю, захист рефератів.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

13.2. Форми контролю

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ “**ВІДМІННО**” отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, володіє елементами лікарської техніки, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички

виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ “ДОБРЕ” отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ “ЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навиків або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ “НЕЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навики.

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо здобувач освіти набрав не менше 20 балів.

Оцінювання дисципліни:

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка з дисципліни Fx, F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Здобувачі освіти які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають **пройти повторне навчання з відповідного розділу**. Рішення приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

14. Політика навчальної дисципліни

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися обов'язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;
- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;
- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;
- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни