



ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 10 від
«11» червня 2025 р.

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

СИЛАБУС

Освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність: С4 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Іспит (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>34</u>	<u>16</u>	<u>70</u>	<u>120</u>	<u>2</u>

1. Загальна інформація про викладача (лектора, асистента).

Синякова Віра Богданівна

Доктор психологічних наук, професор кафедри психології ЗФУУ

Контактна інформація: e-mail: vsinyakova@ukr.net

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

На вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» відводиться **120** годин **4** кредити ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення здійснюється протягом 2 семестру на 1-ому курсі навчання.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Забезпечення підготовки фахівців у галузі психології здійснюється за системним принципом наступності дисциплін, що формують у студентів поступове оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками та професійними компетентностями.

Пререквізити:

- Філософія — формує загальнонаукове розуміння природи свідомості, мислення та пізнання.
- Історія психології — про розвиток психологічних ідей, теорій та шкіл від античності до сучасності.
- Вступ до спеціальності — про ознайомлення студентів із предметом психології, її завданнями, методами та професійними перспективами.

Постреквізити:

Засвоєння курсу «Загальна психологія» є базою для подальшого вивчення таких навчальних дисциплін:

- Психодіагностика – базові знання про психічні процеси та властивості особистості необхідні для коректного застосування діагностичних методик.
- Основи психологічного консультування, Основи нейрокорекції, Індивідуальна та групова терапія – курс забезпечує теоретичну базу для практичної роботи з клієнтами.
- Методологія теоретичних досліджень у психології, Дані та їх аналіз у психології – дисципліна «Загальна психологія» формує розуміння предмета та методів психологічної науки.
- Історія психології – знання загальних закономірностей психіки допомагають зрозуміти еволюцію психологічних концепцій.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Програма з дисципліни «Загальна психологія» призначена для здобувачів освіти закладів вищої освіти України і є обов'язковою дисципліною. Згідно навчального плану підготовки психологів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр», вивчення навчальної дисципліни здійснюється на 1 курсі (денна

форма навчання), на вивчення якої відводиться 120 годин.

Дисципліна забезпечує:

- Формування базових знань про психіку, її структуру, функції та розвиток.
- Опанування ключових понять і категорій психології, необхідних для подальшого вивчення спеціальних психологічних дисциплін.
- Розвиток навичок аналізу та інтерпретації психологічних явищ у навчальній і професійній діяльності.
- Методологічну підготовку до проведення психологічних досліджень та застосування наукових методів.
- Світоглядне та професійне самовизначення, інтеграцію психологічних знань у гуманітарну та соціальну практику.

6. Призначення навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Загальна психологія» є фундаментальною базовою складовою професійної підготовки здобувачів вищої освіти, що забезпечує системне розуміння закономірностей психічної діяльності людини.

Вона виконує такі функції:

- Методологічна – формує наукові засади для подальшого вивчення спеціальних психологічних дисциплін.
- Теоретична – дає знання про структуру, функції та розвиток психіки, основні психічні процеси, стани та властивості особистості.
- Практична – забезпечує уміння застосовувати психологічні знання у навчальній, професійній та дослідницькій діяльності.
- Світоглядна – сприяє розвитку критичного мислення, самопізнання та усвідомленого ставлення до психологічних явищ.

7. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Загальна психологія» є формування у студентів цілісної системи наукових знань про закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки людини, психічних процесів, станів і властивостей особистості, а також формування психологічного мислення, здатності аналізувати поведінку людини та застосовувати психологічні знання у професійній діяльності й повсякденному житті.

8. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Загальна психологія» є:

1. Ознайомлення студентів з основними поняттями, категоріями та принципами психологічної науки, її місцем у системі гуманітарних і соціальних наук.
2. Формування системи знань про закономірності функціонування та розвитку психіки людини, психічні процеси, стани та властивості особистості.
3. Вивчення основних психічних процесів (відчуття, сприймання, пам'ять, увага, мислення, уява) та їх ролі у пізнавальній діяльності людини.
4. Ознайомлення з емоційно-вольовою сферою особистості,

особливостями прояву емоцій, почуттів, волі та механізмами саморегуляції поведінки.

5. Формування уявлення про структуру особистості, її індивідуально-психологічні особливості (темперамент, характер, здібності, мотивація).
6. Опанування основних методів психологічного дослідження та формування навичок їх застосування у навчальній та професійній діяльності.
7. Розвиток уміння аналізувати поведінку та психічні явища, застосовувати психологічні знання для розв'язання практичних і професійних завдань.
8. Формування психологічної культури, навичок самопізнання та саморозвитку, що сприяють ефективній міжособистісній взаємодії.

8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» здобувач вищої освіти повинен

Знати:

- основні категорії та поняття психології (психіка, свідомість, особистість, психічні процеси, стани, властивості);
- закономірності розвитку та функціонування психіки людини;
- структуру та функції психічних процесів (пізнавальних, емоційних, вольових);
- методологічні основи психологічного пізнання та місце психології серед інших наук;
- основні напрями та концепції у розвитку психологічної науки.

Уміти:

- застосовувати психологічні знання для аналізу поведінки та діяльності людини;
- інтерпретувати психічні явища з позицій наукових підходів;
- користуватися базовими методами психологічного дослідження;
- формулювати та аргументувати власні висновки щодо психологічних проблем;
- інтегрувати знання загальної психології у навчальну, професійну та дослідницьку діяльність;
- здійснювати самостійний пошук та критичний аналіз психологічних джерел.

9. Зміст навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Загальна психологія» складається з двох змістовних модулів:

Змістовний модуль 1. Соціально-психологічна сфера особистості

Тема 1. Соціалізація особистості

Поняття соціалізації особистості як процесу засвоєння людиною соціального досвіду, норм і цінностей суспільства. Основні теоретичні підходи до розуміння соціалізації. Етапи соціалізації: первинна та вторинна соціалізація. Основні агенти соціалізації: сім'я, освітні установи, однолітки, засоби масової інформації, культура та соціальні інститути. Механізми соціалізації:

ідентифікація, наслідування, навчання, інтеріоризація соціальних норм. Роль соціального середовища у формуванні особистості. Процеси ресоціалізації та десоціалізації. Особливості соціалізації в сучасному суспільстві.

Тема 2. Соціальні групи та міжособистісні відносини

Поняття соціальної групи та її роль у житті людини. Класифікація соціальних груп: великі і малі, формальні і неформальні, первинні та вторинні. Основні характеристики групи: структура, ролі, статуси, групові норми і цінності. Динаміка групових процесів. Поняття групового тиску та конформізму. Механізми взаємовпливу у групі: навіювання, переконання, наслідування. Лідерство і керівництво в соціальній групі. Стили керівництва. Соціально-психологічний клімат колективу та фактори, що впливають на його формування.

Тема 3. Психологія спілкування та взаємодії людей

Поняття спілкування як важливої форми соціальної взаємодії. Основні функції спілкування: інформаційна, регулятивна, емоційна. Структура спілкування: комунікативна, інтерактивна та перцептивна сторони. Вербальні та невербальні засоби комунікації. Значення міміки, жестів, інтонації та дистанції у спілкуванні. Поняття соціальної перцепції. Механізми взаєморозуміння між людьми: ідентифікація, емпатія, рефлексія. Бар'єри спілкування та шляхи їх подолання. Конфлікти у міжособистісних відносинах, причини їх виникнення та способи конструктивного розв'язання.

Змістовний модуль 2. Емпіричне дослідження в психології

Тема 4. Емпіричне дослідження в психології

Поняття наукового дослідження у психології. Основні принципи та особливості психологічного дослідження. Структура емпіричного дослідження: постановка проблеми, визначення мети і завдань, формулювання гіпотези, вибір методів дослідження, збір та аналіз даних. Планування та організація дослідницької роботи. Основні етапи проведення дослідження. Інтерпретація результатів та формулювання висновків. Етичні принципи психологічних досліджень.

Тема 5. Методи психологічного дослідження

Класифікація методів психологічного дослідження. Теоретичні та емпіричні методи. Спостереження як метод вивчення психічних явищ. Експеримент у психології: лабораторний та природний. Метод опитування: бесіда, інтерв'ю, анкетування. Тестування як метод психологічної діагностики. Соціометрія та інші методи дослідження міжособистісних відносин. Поняття валідності та надійності методик. Особливості використання якісних і кількісних методів у психологічних дослідженнях.

Тема 6. Дослідження відчуттів, сприйняття та уявлень

Поняття відчуттів і сприйняття як первинних пізнавальних процесів. Фізіологічні основи сенсорних процесів. Види відчуттів та їх властивості.

Пороги чутливості. Основні закономірності сприйняття. Цілісність і вибірковість сприйняття. Ілюзії сприйняття. Методи дослідження сенсорних процесів. Поняття уявлень, їх роль у пізнавальній діяльності людини. Особливості формування образів у свідомості.

Тема 7. Дослідження уяви, пам'яті та уваги

Поняття уяви та її значення у творчій діяльності людини. Види уяви: відтворювальна та творча. Психологічні механізми формування образів. Поняття пам'яті та її основні процеси: запам'ятовування, збереження, відтворення та забування. Види пам'яті: образна, словесно-логічна, емоційна, рухова. Методи дослідження пам'яті. Поняття уваги, її властивості: концентрація, стійкість, обсяг, розподіл і переключення. Методи дослідження уваги.

Тема 8. Дослідження мислення, інтелекту та мовлення

Поняття мислення як вищого пізнавального процесу. Основні операції мислення: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, абстрагування. Види мислення: наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне. Поняття інтелекту та інтелектуальних здібностей. Методи дослідження інтелекту. Психологічні тести інтелекту. Поняття мови і мовлення. Функції мовлення. Взаємозв'язок мислення і мовлення. Методи дослідження мовленнєвої діяльності.

Тема 9. Дослідження емоційних і вольових процесів

Поняття емоцій і почуттів. Функції емоцій у житті людини. Види емоційних станів. Психологічні теорії емоцій. Методи дослідження емоційних реакцій. Поняття волі та вольових процесів. Структура вольового акту: постановка мети, прийняття рішення, виконання дії. Вольові якості особистості. Роль саморегуляції у діяльності людини.

Тема 10. Дослідження психічних станів та міжособистісних відносин

Поняття психічних станів та їх класифікація. Особливості емоційних, мотиваційних та функціональних станів людини. Методи дослідження психічних станів. Поняття міжособистісних відносин. Методи дослідження взаємин у групі. Соціометрія як метод вивчення структури групи. Психологічний клімат колективу та фактори його формування. Значення міжособистісних відносин у професійній діяльності.

10. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем практичних занять	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л.	пр.	с.р.
Змістовний модуль 1. Соціально-психологічна сфера особистості				
Тема 1. Соціалізація особистості	13	4	2	7
Тема 2. Соціальні групи та міжособистісні відносини	13	4	2	7

Тема 3. Психологія спілкування та взаємодії людей	13	4	2	7
Змістовний модуль 2. Емпіричне дослідження в психології				
Тема 4. Емпіричне дослідження в психології	13	4	2	7
Тема 5. Методи психологічного дослідження	12	3	2	7
Тема 6. Дослідження відчуттів, сприйняття та уявлень	12	3	2	7
Тема 7. Дослідження уяви, пам'яті та уваги	12	3	2	7
Тема 8. Дослідження мислення, інтелекту та мовлення	10	3	–	7
Тема 9. Дослідження емоційних і вольових процесів	10	3	–	7
Тема 10. Дослідження психічних станів та міжособистісних відносин	10	3	–	7
Підсумковий контроль (екзамен)	2		2	
Усього:	120	34	16	70

11. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Опрацювання наукової літератури з теми «Соціалізація особистості». Підготовка конспекту основних теорій соціалізації.	7
2	Аналіз соціальних груп та міжособистісних відносин. Підготовка короткого реферату про роль лідерства у групі.	7
3	Вивчення психології спілкування. Підготовка прикладів вербальних і невербальних засобів комунікації.	7
4	Опрацювання матеріалу з теми «Емпіричне дослідження в психології». Підготовка схеми етапів психологічного дослідження.	7
5	Вивчення методів психологічного дослідження. Підготовка порівняльної таблиці основних методів психології.	7
6	Опрацювання теми «Відчуття, сприйняття та уявлення». Підготовка прикладів сенсорних процесів у повсякденному житті.	7
7	Вивчення процесів пам'яті, уваги та уяви. Виконання вправ на розвиток пам'яті та уваги.	7
8	Опрацювання теми «Мислення, інтелект та мовлення». Підготовка прикладів логічних задач для розвитку мислення.	7
9	Аналіз емоційних і вольових процесів. Підготовка повідомлення про роль емоцій у поведінці людини.	7
10	Опрацювання теми «Психічні стани та міжособистісні відносини». Підготовка аналізу психологічного клімату у групі.	7
Разом		70 годин

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні джерела

1. Максименко С. Д. Загальна психологія : підручник. 4-те вид., переробл. і допов. Київ : Видавництво «Людмила», 2025. 520 с.
2. Савчин М. В., Василенко Л. П. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2018. 344 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 564 с.
4. Павелків Р. В. Загальна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2019. 576 с.
5. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2017. 487 с.

6. Варій М. Й. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 968 с.
7. Загальна психологія : підручник / за ред. С. Д. Максименка. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 640 с.
8. Дуткевич Т. В. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 388 с.

Додаткові джерела

9. Максименко С. Д., Клименко В. В. Психологія особистості : підручник. Київ : КММ, 2021. 296 с.
10. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості : навч. посіб. Київ : Каравела, 2020. 372 с.
11. Карамушка Л. М. Психологія управління : навч. посіб. Київ : Либідь, 2018. 400 с.
12. Кокун О. М. Психологія професійної діяльності : навч. посіб. Київ : КНТ, 2020. 296 с.
13. Помиткін Е. О. Психологія духовного розвитку особистості : монографія. Київ : Наш час, 2020. 280 с.
14. Киричук О. В., Роменець В. А. Основи психології : підручник. Київ : Либідь, 2018. 632 с.
15. Роменець В. А. Історія психології : навч. посіб. Київ : Либідь, 2017. 768 с.
16. Костюк Г. С. Психологія : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2018. 368 с.
17. Максименко С. Д. Психологія розвитку : навч. посіб. Київ : КММ, 2020. 320с
18. Лозова В. І., Троцько Г. В. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2019. 304 с.

Нормативні документи

19. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII.
20. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII.
21. Національна рамка кваліфікацій : постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341.
22. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія. Київ : МОН України.
23. Положення про організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти України.

Інформаційні та електронні ресурси

24. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіц. вебсайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
25. Електронна бібліотека НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua>
26. Міністерство освіти і науки України : офіційний сайт. URL: <https://mon.gov.ua>
27. Google Scholar : пошукова система наукових публікацій. URL: <https://scholar.google.com>
28. Directory of Open Access Journals (DOAJ). URL: <https://doaj.org>

29. ResearchGate : наукова соціальна мережа. URL: <https://www.researchgate.net>
30. PsyArXiv : відкритий архів психологічних досліджень. URL: <https://psyarxiv.com>
31. ERIC (Education Resources Information Center). URL: <https://eric.ed.gov>
32. Scopus : реферативна база даних наукових публікацій. URL: <https://www.scopus.com>
33. Web of Science : міжнародна наукометрична база даних. URL: <https://www.webofscience.com>
34. Наукова періодика України. URL: <https://journals.uran.ua>
35. Психологічний журнал : наукове фахове видання. URL: <https://psychologyjournal.com.ua>

13. Контроль і оцінка результатів навчання

13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація Методи контролю: поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (комп'ютерне), письмові роботи, контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, комп'ютерне тестування, виступ з доповіддю, захист рефератів.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

13.2. Форми контролю

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ “**ВІДМІННО**” отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання,

вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, володіє елементами лікарської техніки, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ “ДОБРЕ” отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ “ЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навиків або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ “НЕЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо здобувач освіти набрав не менше 20 балів.

Оцінювання дисципліни:

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка з дисципліни Fx, F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Здобувачі освіти які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають **пройти повторне навчання з відповідного розділу**. Рішення

приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

14. Політика навчальної дисципліни

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися обов'язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;
- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;
- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;
- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни