



**ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 10 від
«11» червня 2025 р.

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

СИЛАБУС

Освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність: С4 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Залік (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>34</u>	<u>16</u>	<u>70</u>	<u>120</u>	<u>2</u>

1. Загальна інформація про викладача (лектора, асистента).

Депутатов Владислав Олександрович

Доктор філософії в галузі психології, старший викладач кафедри
Психології ЗФУУ

Контактна інформація: e-mail: 30.mm.bb@gmail.com

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

На вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)» відводиться **120** годин **4** кредити ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення здійснюється протягом 2 семестру на 1-ому курсі навчання.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Забезпечення підготовки фахівців у галузі психології здійснюється за системним принципом наступності дисциплін, що формують у студентів поступове оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками та професійними компетентностями.

Пререквізити:

- Загальна психологія — про базові закономірності психічних процесів, станів і властивостей особистості.
- Історія психології — про розвиток психологічних ідей, шкіл та концепцій у різні історичні періоди.
- Історія України — про ключові події, явища та постаті, що визначили розвиток українського суспільства й державності.
- Соціологія — про закономірності функціонування та розвитку суспільства, соціальних груп і взаємодій між людьми.

Постреквізити:

Засвоєння курсу «Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)» є базою для подальшого вивчення таких навчальних дисциплін:

- Методи дослідження в психології — загальні принципи організації та проведення психологічних досліджень, вибір методів і оцінку їхньої валідності.
- Методи якісних досліджень у психології — інтерв'ю, спостереження, контент-аналіз та інші підходи, що дозволяють глибоко зрозуміти індивідуальний досвід і соціальні процеси.
- Методи кількісних досліджень у психології — експерименти, анкетування, статистичні методи та математичні моделі для вимірювання й аналізу психічних явищ.
- Методологія теоретичних досліджень у психології — концептуальні засади, логіку побудови теорій, аналіз наукових підходів і розробку психологічних моделей.
- Дані та їх аналіз у психології — збір, систематизація та статистична

обробка даних, використання програмних засобів для інтерпретації результатів досліджень.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Програма з дисципліни «Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)» призначена для формування у здобувачів освіти знань і практичних навичок використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у навчальній, науковій і професійній діяльності, забезпечуючи їхню готовність до ефективного застосування цифрових інструментів у вирішенні спеціалізованих завдань.

Згідно навчального плану підготовки психологів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр», вивчення навчальної дисципліни здійснюється на 1 курсі (денна форма навчання), на вивчення якої відводиться 120 годин.

6. Призначення навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна орієнтована на формування професійної компетентності майбутніх психологів шляхом оволодіння логікою кількісного наукового дослідження, принципами вимірювання психологічних конструктів і методами коректної обробки та інтерпретації емпіричних даних. Зміст дисципліни спрямований на розвиток кількісного мислення психолога, здатності обґрунтовано обирати дослідницький дизайн і інструментарій, а також на формування навичок відповідальної інтерпретації результатів психологічних досліджень. Програма відповідає нормативним вимогам підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр психології.

7. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)» є формування у майбутніх психологів системного уявлення про можливості та обмеження використання цифрових технологій у психодіагностиці та психологічній практиці. Дисципліна спрямована на оволодіння базовими цифровими навичками роботи з психодіагностичними даними, онлайн-інструментами збору інформації, автоматизованою обробкою результатів та принципами захисту і збереження психологічних даних. Навчальна дисципліна орієнтована на розвиток здатності професійно застосовувати інформаційні технології у психологічному консультуванні, психопросвіті та організації робочих процесів, а також на формування критичного ставлення до використання цифрових сервісів, штучного інтелекту та віртуальної реальності з урахуванням етичних і професійних стандартів діяльності психолога.

8. Завдання вивчення дисципліни

Завдання спрямовані на формування високого рівня професійної компетентності у здобувачів освіти, які зможуть ефективно працювати у сфері охорони психічного здоров'я:

- 1) сформувати у здобувачів вищої освіти базові цифрові компетентності, необхідні для професійної діяльності психолога;
- 2) ознайомити з можливостями застосування сучасних інформаційних технологій у психодіагностиці, психологічному консультуванні, психопросвіті та організації професійної діяльності;
- 3) розвинути навички використання онлайн-інструментів для збору, структурування та обробки психологічних даних;
- 4) сформувати вміння автоматизувати окремі етапи роботи психолога з дотриманням професійних стандартів;
- 5) навчити критично оцінювати доцільність використання цифрових сервісів, штучного інтелекту та віртуальної реальності у психологічній практиці;
- 6) сформувати уявлення про етичні, правові та професійні обмеження використання інформаційних технологій у діяльності психолога.

8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)» здобувач вищої освіти повинен

Знати:

- роль і місце сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності психолога;
- основи цифрової грамотності та вимоги до роботи з психологічною інформацією в електронному середовищі;
-
- структуру та функції психодіагностичних методик у цифровому форматі;
- принципи онлайн-збору психологічних даних і чинники, що впливають на їх якість;
- способи структурування, збереження та автоматизованої обробки психодіагностичних даних;
- можливості та обмеження онлайн-консультування, психопросвіти, використання ШІ та віртуальної реальності у психологічній практиці;
- основні підходи до оцінки ефективності цифрових форм психологічної допомоги;
- вимоги до захисту, конфіденційності та етичного використання психологічних даних у цифровому середовищі;
- професійні та етичні межі застосування інформаційних технологій у діяльності психолога.

Уміти:

- використовувати базові цифрові інструменти для збору та організації психодіагностичних даних;
- створювати та адаптувати онлайн-опитувальники з урахуванням методичних і етичних вимог;
- структурувати та обробляти результати психодіагностики в електронних таблицях;
- здійснювати автоматизований підрахунок результатів за ключами методик;

- аналізувати якість і надійність даних, отриманих у цифровому форматі;
- критично оцінювати психопросвітній та консультативний контент у цифровому середовищі;
- обґрунтовано використовувати цифрові сервіси, платформи, елементи ІІІ та VR у професійній діяльності;
- дотримуватися вимог цифрової етики, конфіденційності та професійної відповідальності при роботі з клієнтами та даними.

9. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий Модуль 1. Сучасні інформаційні технології в психодіагностиці

Цей модуль формує уявлення про використання цифрових інструментів у психодіагностиці, охоплює онлайн-збір даних, їх структурування, автоматизовану обробку та забезпечення конфіденційності психологічної інформації.

Основні Теми:

- Цифрова грамотність психолога як важлива професійна якість.
- Психодіагностична методика: структура, функція, види.
- Онлайн-опитувальники як інструмент психодіагностики. Конструювання онлайн-опитувальника.
- Структурування результатів психодіагностики в Excel.
- Автоматизована обробка відповідей за ключами методик.
- Електронні щоденники клієнтів і бази спостережень.
- Захист, збереження та конфіденційність психологічних даних.

Змістовий Модуль 2. Математико-статистичні методи обробки кількісних досліджень.

Цей модуль розкриває можливості застосування цифрових технологій у психологічній практиці, зокрема в онлайн-комунікації, психопросвіті, організації професійної діяльності, з урахуванням емпіричних даних, етичних і професійних обмежень.

Основні теми:

- Онлайн-комунікація психолога з клієнтом: формати, можливості, обмеження.
- Ефективність онлайн консультування: емпіричні дослідження.
- Психологічна просвіта в цифровому середовищі.
- Використання штучного інтелекту в професійній діяльності психолога.
- Автоматизація ведення документації та робочих процесів психолога.
- Використання віртуальної реальності в психологічній практиці.
- Психолог і платформи: робота через сервіси
- Цифрова етика та професійна відповідальність психолога.

10. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів, лекційних тем і тем практичних занять	Кількість годин					Контр. заходи.
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л.	пр.	с.р.		
1	2	3	4	5		
Змістовий модуль 1. Сучасні інформаційні технології в психодіагностиці						
Тема 1. Цифрова грамотність психолога як важлива професійна якість	7	2	0	5	Поточне опитування, тестування, перевірка виконаних завдань	
Тема 2. Психодіагностична методика: структура, функція, види.	7	2	0	5		
Тема 3. Онлайн-опитувальники як інструмент психодіагностики. Конструювання онлайн-опитувальника.	11	4	2	5		
Тема 4. Структурування результатів психодіагностики в Excel.	11	4	2	5		
Тема 5. Автоматизована обробка відповідей за ключами методик.	11	4	2	5		
Тема 6. Електронні щоденники клієнтів і бази спостережень.	7	2	0	5		
Тема 7. Захист, збереження та конфіденційність психологічних даних.	7	2	0	5		
Разом за змістовним модулем 1	61	20	6	35		
Змістовний модуль 2. Сучасні інформаційні технології в психологічній практиці						
Тема 8. Онлайн-комунікація психолога з клієнтом: формати, можливості, обмеження.	7	2	0	5	Поточне опитування, захист проєктів	
Тема 9. Ефективність онлайн консультування: емпіричні дослідження.	7	0	2	5		
Тема 10. Психологічна просвіта в цифровому середовищі.	11	4	2	5		
Тема 11. Використання штучного інтелекту в професійній діяльності психолога.	7	2	0	5		
Тема 12. Автоматизація ведення документації та робочих процесів психолога.	7	2	0	5		
Тема 13. Використання віртуальної реальності в психологічній практиці.	7	0	2	5		
Тема 14. Психолог і платформи: робота через сервіси.	2	2	2	0		
Тема 15. Цифрова етика та професійна відповідальність психолога.	9	2	2	5		
Разом за змістовним модулем 2	59	14	10	35		
Усього, годин	120	34	16	70		

11. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Цифрова грамотність психолога як важлива професійна якість	5
2	Тема 2. Психодіагностична методика: структура, функція, види.	5
3	Тема 3. Онлайн-опитувальники як інструмент психодіагностики. Конструювання онлайн-опитувальника.	5

4	Тема 4. Структурування результатів психодіагностики в Excel.	5
5	Тема 5. Автоматизована обробка відповідей за ключами методик.	5
6	Тема 6. Електронні щоденники клієнтів і бази спостережень.	5
7	Тема 7. Захист, збереження та конфіденційність психологічних даних.	5
8	Тема 8. Онлайн-комунікація психолога з клієнтом: формати, можливості, обмеження.	5
9	Тема 9. Ефективність онлайн консультування: емпіричні дослідження.	5
10	Тема 10. Психологічна просвіта в цифровому середовищі.	5
11	Тема 11. Використання штучного інтелекту в професійній діяльності психолога.	5
12	Тема 12. Автоматизація ведення документації та робочих процесів психолога.	5
13	Тема 13. Використання віртуальної реальності в психологічній практиці.	5
14	Тема 15. Цифрова етика та професійна відповідальність психолога.	5
Всього		70

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

Вовкодав, О. В., & Ліп'яніна, Х. В. (2017). Сучасні інформаційні технології [Електронне видання]. ТНЕУ.

Гета, А. В., Заїка, В. М., Коваленко, В. В., та ін. (2018). Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання (Ю. Г. Носенко, Ред.). ПУЕТ.

Давиденко, Г. В. (2023). Цифрова інклюзія та доступність: соціальна діджиталізація. ТВОРИ.

Кіриченко, В. В. (2015). Психологія інформаційної діяльності (2-ге вид., доп.). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка.

Литвин, В. В., Пасічник, В. В., & Нікольський, Ю. В. (2021). Аналіз даних та знань. Магнолія.

Соловська, І. М. (2025). *Інформаційні технології в діяльності психолога* [Електронне видання]. Міжнародний гуманітарний університет, кафедра комп'ютерних наук.

Спільник, І. В. (2012). *Консалтингова діяльність: навчально-методичний комплекс дисципліни*. ТНЕУ.

Додаткові:

Panok, V., Shevchenko, A., Nazar, M., Starkov, D., Meshcheriakov, D., & Shevtsov A. (2025). Methodological principles of educational and psychological chatbot development. *Information Technologies and Learning Tools*, 106 (2).76-93.

Кльоц, Л. А., & Фамілярська, Л. Л. (2019). Організація проектної діяльності психологів у закладах післядипломної освіти з використанням хмарних сервісів Google. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, № 3–4, 78–83.

Мельник, М. Ю., Малиношевська, А. В., & Андросович, К. (2024). Generative artificial intelligence in psychology: Implications and recommendations for science and practice. *Information Technologies and Learning Tools*, 103, 188–206.

Мицько, М. М. (2011). Специфіка дистанційного психологічного консультування в мережі Інтернет. Науковий вісник Львівського державного

університету внутрішніх справ. Серія психологічна, (1), 68–80.

Старовойтенко, О., Слюсаревський, М., & Чорна, Л. (2025). Критерії оцінки цифрових додатків для підтримки психічного здоров'я. *Insight: Psychological Dimensions of Society*.

Шарова, Т. М., & Малечко, Т. А. (2024). Інноваційні технології в психотерапії. *Інноваційні технології в роботі практичного психолога: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (30 травня 2024 року, м. Суми; ч. 1, с. 159–161)*. НВВ КЗ СОППО.

Інформаційні ресурси:

1. <https://repo.usfu.edu.ua/home> – Електронні ресурси ЗФУУ
2. <https://npa-ua.org/>
3. <https://upa.org.ua/>
4. <https://www.efpa.eu/>
5. <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>
6. <https://iaapsy.org/>
7. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
8. <https://www.apa.org/>
9. <https://www.who.int/>
10. <https://www.isbd.org>
11. <https://www.fda.gov>
12. <https://neuronews.com.ua/ua#gsc.tab=0>
13. <https://aapp.org>
14. <https://psychiatryonline.org>
15. <https://ukraine-psychotherapy.org/>
16. <https://www.ilae.org>

13. Контроль і оцінка результатів навчання

13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація

Методи контролю: поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (комп'ютерне), письмові роботи, контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, комп'ютерне тестування, виступ з доповіддю, захист рефератів.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

13.2. Форми контролю

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ **“ВІДМІННО”** отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, володіє елементами лікарської техніки, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ **“ДОБРЕ”** отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ **“ЗАДОВІЛЬНО”** отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ **“НЕЗАДОВІЛЬНО”** отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо здобувач освіти

набрав не менше 20 балів.

Оцінювання дисципліни:

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка з дисципліни Fx, F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Здобувачі освіти які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають пройти повторне навчання з відповідного розділу. Рішення приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

14. Політика навчальної дисципліни

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися обов'язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;
- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;
- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;
- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни