



ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 10 від
«11» червня 2025 р.

ФІЛОСОФІЯ

СИЛАБУС

Освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність: С4 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Іспит (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>20</u>	<u>14</u>	<u>56</u>	<u>90</u>	<u>1</u>

Київ-ЗФУУ
2025

1. Загальна інформація про викладача (лектора, асистента).

Єгор Буцикін

кандидат психологічних наук, магістр психології, доцент кафедри загальноосвітніх дисциплін ЗФУУ

Контактна інформація: e-mail: ybutsykin@kse.org.ua

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

На вивчення навчальної дисципліни «Філософія» відводиться 90 годин 3 кредити ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення здійснюється протягом 1 семестру на 1-ому курсі навчання.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Забезпечення підготовки фахівців у галузі психології здійснюється за системним принципом наступності дисциплін, що формують у студентів поступове оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками та професійними компетентностями.

Пререквізити:

Оскільки дисципліна «Філософія» викладається у першому семестрі першого року навчання, пререквізитів немає.

Постреквізити:

Засвоєння курсу «Філософія» є базою для подальшого вивчення таких навчальних дисциплін:

- Історія України – філософські знання допомагають осмислювати історичні процеси, світоглядні та культурні контексти.
- Загальна психологія – філософія формує методологічні основи для розуміння психіки та свідомості.
- Історія психології – філософія як джерело розвитку психологічних ідей.
- Індивідуальна та групова терапія – філософські концепти свободи, відповідальності та сенсу життя інтегруються у психотерапевтичні практики.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Програма з дисципліни «Філософія» призначена для здобувачів освіти, які прагнуть сформувати цілісний світогляд, розвинути критичне мислення та здатність до самостійного осмислення фундаментальних проблем буття, пізнання, цінностей і суспільного розвитку.

Дисципліна забезпечує:

- Ознайомлення з історією філософської думки — від античності до сучасності, включно з українською філософською традицією.
- Формування методологічної культури — розуміння ролі філософії у науковому пізнанні, суспільному житті та професійній діяльності.

- Розвиток навичок логічного та критичного мислення — уміння аналізувати, аргументувати та робити висновки щодо складних явищ.
- Світоглядне самовизначення — формування власної позиції щодо ключових проблем сучасності, етики та гуманізму.
- Інтеграцію гуманітарних і професійних знань — застосування філософських концептів у психології, педагогіці, соціальних науках та інших сферах.

6. Призначення навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Філософія» є базовим гуманітарним компонентом освітньої програми, спрямованим на формування у здобувачів вищої освіти цілісного світогляду, розвиток критичного мислення та здатності до самостійного осмислення фундаментальних проблем буття, пізнання, цінностей і суспільного розвитку.

Дисципліна призначена щодо:

- розуміння методологічної основи для засвоєння інших гуманітарних та професійних дисциплін;
- ознайомлення з історією світової та української філософської думки;
- формування навичок логічного аналізу, аргументації та світоглядного самовизначення;
- інтеграції гуманітарних знань у професійну діяльність.

7. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Філософія» є надання студентам уявлення про специфіку філософії як особливої форми суспільної свідомості та історичного типу світогляду; розкрити її методологічну роль у розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем; ознайомити з історією світової та української філософської думки; сприяти формуванню здатності до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя та усвідомленого світоглядного самовизначення.

8. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Філософія» є:

1. Розкриття специфіки та значення філософії як особливої форми суспільної свідомості та історичного типу світогляду.
2. Показ методологічної ролі філософського знання у розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття.
3. Ознайомлення з історією філософської думки, зокрема української, та з досягненнями сучасної світової філософії.
4. Формування здатності до логічного мислення та критичного аналізу, уміння самостійно осмислювати складні явища суспільного життя.
5. Розвиток навичок світоглядного самовизначення та вміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з професійною діяльністю і життєвим досвідом.

8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Філософія» здобувач вищої освіти повинен

Знати:

- основні етапи розвитку світової та української філософської думки;
- ключові категорії та поняття філософії (буття, свідомість, істина, цінності, свобода, суспільство тощо);
- основні напрями та школи філософії, їхні методологічні особливості;
- роль філософії у формуванні світогляду, наукового мислення та професійної культури;
- етичні та аксіологічні засади сучасного суспільного життя.

Уміти:

- застосовувати філософські знання для аналізу соціальних, культурних та професійних явищ;
- формулювати та аргументувати власну позицію щодо світоглядних і моральних проблем;
- критично оцінювати різні концепції та теорії, порівнювати їх між собою;
- використовувати логічні методи мислення для побудови аргументів і висновків;
- інтегрувати філософські знання у професійну діяльність та особистісний розвиток;
- здійснювати самостійний пошук, аналіз та інтерпретацію філософських і наукових джерел.

9. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Філософія як подив. Переживання трансцендентності засад світу. Антропологічна проблема як питання про підстави предметного досвіду.

Тема 1. Філософія як подив. Переживання трансцендентності засад світу. Світ як світ одних і тих самих речей.

Філософія як наслідок засадничого переживання трансценденції. Філософія і математика (геометрія королівський шлях до філософії). Фройд і Платон (Платонове уявлення про троїсту структуру психіки). Діалектика Сократа та психоаналітичне запитування.

Тема 2. Метафізика речі (визначення сущого в категоріях). Відмінність між звірами і людьми (рослинна, звіринна й розумна душі). Антропологічна проблема як питання про підстави предметного досвіду.

Порушення питання про душу. Перше уявлення про структуру психічного – вегетативне, анімальне, інтелектуальне (Аристотель). Учення про чотири причини. Учення про категорії як спосіб даності сущого. Антропологічне питання як питання гносеологічне. Становлення метафізики погляду й присудження (категорія). Психоаналіз як прорив – нерепресивна метафізика слухання.

Змістовий модуль 2 Засади емпіричної та раціоналістичної настанов у теорії пізнання

Тема 3. Засади емпіричної та раціоналістичної настанов у теорії пізнання.

Послідовне завершення емпіричної настанови у скептичні філософії.

Засади емпіричної настанови у теорії пізнання. Гасло емпіризму: «У розумі немає нічого, що не було у відчуттях». Структура пізнання (враження, прості й складні ідеї). Учення про первинні й вторинні властивості речі. Скептична філософія Девіда Г'юма (причиново-дієвий стосунок як наслідок звички)

Тема 4. Засади асоціаційної, індуктивної емпіричної філософії (психології)

Психофізична проблема (проблема душі й тіла) як наслідок філософії картезіанства.

Засади асоціаційної психології. Психоаналіз як різновид асоціаційної психології. Засади філософії картезіанства. Ідея про первинну даність душі й абсолютну даність рефлексії. Психофізична проблема – наслідок Декартових міркувань. Психоаналітична теорія як спроба розв'язати психофізичну проблему. Учення про психічний апарат. Психічне як функція психічної машинерії.

Тема 5. Засади критичної трансцендентальної філософії Імануеля Канта.

Філософія Канта як спроба відповісти на антропологічне питання. Засади просвітницької настанови у французькій й німецькій культурі XVIII ст.

Засади критичної трансцендентальної філософії Імануеля Канта. Учення про пізнавальні здатності. Учення про активний пізнавальний стосунок. Зasadничі питання Кантової філософії (Що я можу знати?; Що я маю робити?; На що я можу сподіватися?; Що таке людина?)

Тема 6. Теоретико-пізнавальна настанова психоаналізу – між просвітництвом і романтизмом.

Теоретико-методологічні засади психоаналітичної теорії. Психоаналіз як індуктивна теорія. Засновки психоаналітичної теорії (зв'язок свідомості й несвідомого, переміщення афекту, асоціаційна теорія психіки). Психоаналіз як практика. Психоаналіз як розрив у історії європейської етики (етика як самоконституювання іншого). Метафізика погляду versus метафізика слуху.

Змістовий модуль 3. Філософія буття та суспільного розвитку

Тема 7. Філософська думка України

Філософська традиція України формувалася під впливом європейських і власних культурних чинників. Вона поєднує ідеї християнської духовності, гуманізму та національної самобутності. Українські мислителі приділяли увагу проблемам свободи, моралі та сенсу життя. Сучасна українська філософія активно інтегрується у світовий контекст, зберігаючи при цьому власну ідентичність.

Тема 8. Філософський зміст проблеми буття

Проблема буття є центральною у філософії, адже стосується природи існування людини та світу. Вона охоплює питання матеріального й духовного, реального й

можливого. Філософи різних епох по-різному трактували буття: від античних уявлень про космос до сучасних екзистенційних концепцій. Усвідомлення проблеми буття допомагає людині зрозуміти власне місце у світі.

Тема 9. Суспільство як предмет філософського аналізу.

Філософія розглядає суспільство як складну систему взаємодії людей, інститутів та культурних цінностей. Аналіз суспільства включає дослідження влади, моралі, свободи та справедливості. Важливим є розуміння ролі особистості у соціальних процесах. Такий підхід дозволяє осмислити закономірності розвитку цивілізації та її виклики.

Тема 10. Перспективи цивілізації на тлі сучасних викликів.

Сучасна цивілізація стикається з глобальними проблемами: екологічними кризами, технологічними змінами та соціальними конфліктами. Філософський аналіз допомагає оцінити можливі шляхи розвитку людства. Перспективи цивілізації залежать від здатності людей до співпраці, відповідальності та пошуку нових смислів. Це відкриває простір для формування гуманістичних ідей майбутнього.

10. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем практичних занять	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
л.		пр.	с.р.	
Змістовний модуль 1. Філософія як подив. Переживання трансцендентності засад світу. Антропологічна проблема як питання про підстави предметного досвіду.				
Тема 1. Філософія як подив. Переживання трансцендентності засад світу. Світ як світ одних і тих самих речей.	10	2	2	6
Тема 2. Метафізика речі (визначення сущого в категоріях). Відмінність між звірами і людьми (рослинна, звіринна й розумна душі). Антропологічна проблема як питання про підстави предметного досвіду.	10	2	2	6
Змістовний модуль 2. Засади емпіричної та раціоналістичної настанов у теорії пізнання				
Тема 3. Засади емпіричної та раціоналістичної настанов у теорії пізнання. Послідовне завершення емпіричної настанови у скептичні філософії.	9	2	1	6
Тема 4. Засади асоціаційної, індуктивної емпіричної філософії (психології) Психофізична проблема (проблема душі й тіла) як наслідок філософії картезіанства.	9	2	1	6
Тема 5. Засади критичної трансцендентальної філософії Імануеля Канта. Філософія Канта як спроба відповісти на антропологічне питання. Засади просвітницької настанови у французькій й німецькій культурі XVIII ст.	8	2	1	5
Тема 6. Теоретико-пізнавальна настанова психоаналізу – між просвітництвом і романтизмом.	8	2	1	5
Змістовний модуль 3. Філософія буття та суспільного розвитку				
Тема 7. Філософська думка України	9	2	1	6
Тема 8. Філософський зміст проблеми буття	8	2	1	5

Тема 9. Суспільство як предмет філософського аналізу.	8	2	1	5
Тема 10. Перспективи цивілізації на тлі сучасних викликів.	9	2	1	6
Екзамен:	2		2	
Усього:	90	20	14	56

11. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Філософія як досвід подиву: трансцендентні засади світу та єдність речей у людському сприйнятті.	6
2	Тема 2. Метафізика сущого: категоріальне визначення речей, відмінність між душами та антропологічні основи предметного досвіду	6
3	Тема 3. Емпіризм і раціоналізм у теорії пізнання: від становлення до скептичної критики	6
4	Тема 4. Асоціативна та індуктивна емпірична філософія: психофізична проблема як спадщина картезіанства	6
5	Тема 5. Критична трансцендентальна філософія І. Канта: антропологічний вимір та ідеї європейського Просвітництва XVIII століття	5
6	Тема 6. Пізнавальні засади психоаналізу: між раціоналізмом Просвітництва та ірраціоналізмом романтизму	5
7	Тема 7. Українська філософська традиція та її особливості розвитку	6
8	Тема 8. Онтологічні аспекти та інтерпретації проблеми буття	6
9	Тема 9. Філософське осмислення суспільства: структура, цінності та закономірності	5
10	Тема 10. Цивілізаційні перспективи в умовах сучасних глобальних викликів	5
Всього		56

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Аристотель. Метафізика. – К.: Темпора, 2022. – 848 с.
2. Гусерль, Едмунд. Картезіанські медитації. Вступ до феноменології. – К.: Темпора, – 2021. – 304 с.
3. Декарт, Рене. Метафізичні твори. – Х.: Фоліо, – 2022. – 218.
4. Кант, Імануель. Пролегомени до кожної майбутньої метафізики, яка може постати як наука. – Х.: Фоліо, – 2018. – 214 с.
5. Кант, Імануель. Рефлексій до критики чистого розуму. – К., – 2004. – 464с.
6. Лакс, Майкл. Метафізика. Сучасний вступний курс. – К.: Дух і Літера, – 2022. – 608 с.
7. Платон. Бенкет. – Л.: Видавництво УКУ, – 2018. – 220 с.
8. Платон. Держава. Л., – 2017. – 336 с.
9. Платон. Діалоги. – Х.: Фоліо, – 2022. – 352 с.
10. Стружевський, Владислав. Онтологія. – К.: Дух і Літера, – 2014. – 312 с.
11. Фукс, Т. (2022). Психотерапія зажитого простору. – К.: Український центр психоаналізу. Пер. з англ. Єгора Буцикіна. – 30 с.
/https://ukrpsy.com.ua/psychoanalytic_texts/3

12. Фукс, Т. (2022). Інтерактивне феноменальне поле та життєвий простір. – К.: Український центр психоаналізу. Пер. З англ. Єгора Буцикіна. – 28 с. [/https://ukrpsy.com.ua/psychoanalytic_texts/4](https://ukrpsy.com.ua/psychoanalytic_texts/4)
13. Фюрст, Марія; Тринкс Юрген. Філософія. – К.: Дух і Літера, – 2019. – 544 с.

Додаткові:

1. Адо, П'єр. Філософія як спосіб життя. – К.: Новий акрополь, – 2020. – 312 с.
2. Бичко І., Ярошовець В., Бугров В. Філософія. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2023. 648 с.
3. Білодід Ю.М. Філософія. Український світоглядний акцент: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Кондор, 2006. 358 с.
4. Блецкан М.І., Логойда В.М. Філософія: онтологія, гносеологія, діалектика: Курс лекцій, Ужгород, 2002. 216 с.
5. Волинка Г.І. Філософія Стародавності і середньовіччя в освітньому контексті: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. К.: Вища школа, 2005. 544 с.
6. Ворбертон Найджел. Коротка історія філософії. Пер. Анна Марховська. К.: Наш формат, 2023. 224 с.
7. Воронкова В.Г. Філософія: Навчальний посібник. К.: ВД «Професіонал», 2004. 464 с.
8. Гайдегер, Мартин. Дорогою до мови. – Л.: Літопис, – 2007. – 232 с.
9. Гусерль, Едмунд. Досвід і судження. Дослідження генеалогії логіки. – Х.: Фоліо, – 2018. – 372 с.
10. Гусерль, Едмунд. Ідеї чистої феноменології і феноменологічної філософії. – Х.: Фоліо, – 2020. – 348 с.
11. Гусєв В.І. Західна філософія Нового часу. XVII–XVIII ст.: Підручник. К.: Либідь, 2000. 368 с.
12. Гусєв В.І. Історія західноєвропейської філософії XV–XVII ст. Курс лекцій: Навч. посібник. К.: Либідь, 1994. 256 с.
13. Гумбрехт, Ганс Ульрих. Продукування присутності. Що значення не може передати. – Х., – 2020. – 192 с.
14. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Філософія. Харків: Право, 2023. 424 с.
15. Еко, Умберто. Історія філософії. Античність та Середньовіччя. – Х.: Фоліо, – 2021. – 555 с.
16. Історія філософії: Підручник / За ред. В.І. Ярошовця. К.: Вид. ПАРАПАН, 2002. 774 с.
17. Кебуладзе, Вахтанг. Феноменологія досвіду. – К.: Дух і Літера, 2012. – 208 с.
18. Лютий, Тарас. Пригоди філософських ідей Західного світу. – К.: Темпора. – 2021. – 384 с.
19. Марсель, Габріель. Бути й мати. К., – 2021. – 228 с.
20. Петрушенко В.Л. Філософія: навч. посібник. Львів: Новий світ, 2011. 648 с.
21. Руденеско, Елізабет. Філософія в обіймах бурі. Х.: Ніка-Центр, 2007. – 210 с.
22. Сандюк Л.О. Основи філософії. Навчальний посібник. Київ: Центр

- учбової літератури, 2023. 412 с.
23. Ситник П.К., Дербак А.П. Проблеми формування національної самосвідомості в Україні. Монографія. К.:НІСД, 2004.
 24. Сковорода Г.С. Наркісс. Разглагол о том: узнай себе. Повне зібрання творів: у 2-х т. К., 1973. Т.1. С.154-200.
 25. Філософія: навч.посібник/ Ю.М.Вільчинський, Л.В.Северин-Мрачковська, О.Б.Гаєвська та ін. Київ:КНЕУ, 2019. – 368 с.
 26. Філософія: Навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів./ кол.авторів, кер.автор.кол. А.О,Приятельчук. Київ, 2021. 560 с.
 27. Філософія: підручник / В.С.Бліхар, М.М.Цимбалюк, Н.В.Гайворонюк, В.В.Левкулич, Б.Б.Шандра, В.Ю.Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. – 440 с.
 28. Філософія: Підручник / Є.М. Причепій, А.М. Черній, Л.А. Чекаль. К.: Академвидав, 2006. – 592 с.
 29. Філософія: Світ людини. Курс лекцій: Навч. посібник / В.Г. Табачковський, М.О. Булатов, Н.В. Хамітов та ін. К.: Либідь, 2003. 432 с.
 30. Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / Під редакцією В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий світ-2000», 2020. 492 с.
 31. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посібник. /за ред. акад. НАН України Л. В. Губерського. Київ: Знання, 2009. 621 с.
 32. Шлемкевич М. Загублена українська людина. Хроніка – 2000. 2000. №39-40. С.317- 339.
 33. Шніцер М. М. Метафора у філософії і філософія в метафорі. Гілея: науковий вісник. 2017. Вип. 127. С. 200-205.
 34. Шніцер М. Філософська рефлексія феномену пандемії COVID-19. Науково- теоретичний альманах Грані. 2022. 25(2). С. 51-56.
 35. Шюц, Альфред; Лукман, Томас. Структури життєсвіту. – Х.: Фоліо, 2018. – 540 с.

Інформаційні ресурси:

1. ScienceRise (<http://www.sr.org.ua>) – міжнародний журнал, що публікує статті з різних напрямів науки, включно з філософією <http://journals.urau.ua/sciencerise/issue/archive>
2. Stanford Encyclopedia of Philosophy – авторитетна англійська енциклопедія з філософії <http://plato.stanford.edu>
3. Бібліотека ім. М. Максимовича КНУ імені Тараса Шевченка. URL: <http://lib-gw.univ.kiev.ua/>
4. Гілея: науковий вісник – збірник праць з філософських, політичних та історичних наук <http://www.gileya.org>
5. Електронна бібліотека «Чтиво» – доступ до класичних текстів (Августин, Арістотель, Т. Аквінський та ін.) <https://chtyvo.org.ua>
6. Інститут філософії ім Г. Сковороди НАН України. URL: <http://www.filosof.com.ua/>

7. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса. URL:
<http://www.nas.gov.ua/UA/Org/Pages/default.aspx?OrgID=0000290>
8. Національна бібліотека України імені В. Вернадського. URL:
<http://www.nbuv.gov.ua/>
9. ПлатонаНет – Філософія без кордонів – електронна бібліотека та дискусійний майданчик <http://platonanet.org.ua>
10. Сайт кафедри філософії та методології науки КНУ – наукові матеріали, статті, програми <http://philsci.univ.kiev.ua>
11. Філософія в Україні – портал про історію та сучасний стан української філософії <http://www.philosophy.ua>

13. Контроль і оцінка результатів навчання

13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація Методи контролю: поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (комп'ютерне), письмові роботи, контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, комп'ютерне тестування, виступ з доповіддю, захист рефератів.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

13.2. Форми контролю

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ “**ВІДМІННО**” отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання,

вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, володіє елементами лікарської техніки, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ “ДОБРЕ” отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ “ЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навиків або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ “НЕЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо здобувач освіти набрав не менше 20 балів.

Оцінювання дисципліни:

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка з дисципліни Fx, F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Здобувачі освіти які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають **пройти повторне навчання з відповідного розділу**. Рішення

приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

14. Політика навчальної дисципліни

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися обов'язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;
- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;
- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;
- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.