

ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 10 від
«11» червня 2025 р.

ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ

СИЛАБУС

Освітній рівень: Другий (магістерський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність С4 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: вибіркова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Залік (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>80</u>	<u>120</u>	<u>2</u>

1. Загальна інформацію про викладача (лектора, асистента).

Максимов Микола Володимирович

Доктор психологічних наук, професор кафедри психології ЗФУУ

Контактна інформація: e-mail: mykola.maksymov@usfu.edu.ua

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

На вивчення навчальної дисципліни «Психологія екстремальних ситуацій» відводиться **120** годин **4** кредити ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення здійснюється протягом 3 семестру на 2-ому курсі навчання.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Курс «Психологія екстремальних ситуацій» є складовою частиною дисциплін циклу вибіркового блоку, його вивчення передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки висококваліфікованих фахівців – магістрів психології, зокрема опанування системою знань про психічні процеси і стани в екстремальних ситуацій, діагностувати індивідуальні відмінності особистості, поведінки і діяльності людини в нормі та патології.

Для успішного засвоєння дисципліни «Психологія екстремальних ситуацій» студентам необхідно володіти знаннями з таких предметів:

Пререквізити:

- Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика – базові принципи оцінки психічного стану в екстремальних обставинах.
- Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії – різноманітні теоретичні підходи й практичні методи психологічної допомоги, спрямовані на дослідження, профілактику та корекцію психічних розладів і розвиток особистості.
- Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції – взаємозв'язок між функціонуванням мозку та психічними процесами, ознайомлює з методами діагностики порушень когнітивних функцій і поведінки та формує навички застосування нейропсихологічних принципів у корекційній практиці.

Постреквізити:

Після завершення дисципліни студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах і професійних сферах:

- Тактична медицина – система знань і практичних навичок, спрямованих на надання невідкладної медичної допомоги в умовах бойових дій чи надзвичайних ситуацій, з урахуванням тактичної обстановки та безпеки учасників.
- Адиктологія – це наука про адиктивну (залежну) поведінку, яка досліджує причини виникнення залежностей, механізми їх розвитку, клінічні та психологічні прояви, а також методи профілактики, корекції й терапії

- Практика під супервізію – застосування отриманих навичок у практичній роботі під наглядом досвідчених фахівців.
- Переддипломна практика зі спеціальності «Психологія» – використання знань тактичної медицини у наукових дослідженнях та практичній діяльності.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психологія екстремальних ситуацій» вивчає психологічні особливості діяльності та поведінки людини в умовах стресу, кризи, небезпеки та загрози життю. Курс орієнтований на аналіз психічних станів, механізмів подолання екстремальних ситуацій, методів психологічної підтримки та реабілітації.

Згідно навчального плану підготовки психологів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр», вивчення навчальної дисципліни здійснюється на 2 курсі (денна форма навчання), на вивчення якої відводиться 120 годин.

6. Призначення навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна полягає у формуванні у студентів знань, навичок і компетенцій щодо психологічних аспектів поведінки людини в екстремальних умовах. Зміст програми відповідає нормативним вимогам підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістра психології.

7. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія екстремальних ситуацій» є формування у здобувачів освіти знання про закономірності психологічного реагування особистості в екстремальних умовах та навчити методам управління психічним станом для збереження ефективності діяльності та життєдіяльності.

8. Завдання вивчення дисципліни

Завдання навчальної дисципліни «Психологія екстремальних ситуацій» спрямовані на комплексну підготовку майбутніх фахівців до ефективного функціонування в екстремальних умовах, забезпечення психологічної підтримки та розвитку особистісної стійкості.

Завдання навчальної дисципліни «Психологія екстремальних ситуацій» передбачають:

1. Формування теоретичних знань

- Ознайомлення з основними поняттями, категоріями та концепціями психології екстремальних ситуацій.
- Вивчення психологічних механізмів реагування людини на стрес, небезпеку та кризові ситуації.
- Аналіз психологічних станів особистості в умовах загрози, страху, паніки та їх впливу на поведінку.

- Дослідження психологічних стратегій адаптації до екстремальних умов.
- 2. Формування практичних навичок
 - Розвиток умінь управління власними емоційними станами в кризових ситуаціях.
 - Освоєння методів психологічної саморегуляції, релаксації та подолання стресу.
 - Навчання алгоритмам надання першої психологічної допомоги постраждалим.
 - Відпрацювання навичок ухвалення рішень в умовах підвищеного ризику.
 - Використання ефективних комунікаційних стратегій у стресових ситуаціях.
- 3. Розвиток професійних компетентностей
 - Підготовка до роботи в умовах підвищеного стресу та небезпеки (аварії, катастрофи, бойові дії тощо).
 - Формування психологічної готовності до діяльності в екстремальних умовах.
 - Вдосконалення навичок командної взаємодії в кризових ситуаціях.
 - Опанування методів профілактики та реабілітації після екстремальних подій.

8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Психологія екстремальних ситуацій» здобувач вищої освіти повинен

Знати:

- психологічні особливості функціонування особистості в умовах екстремального стресу та загрози життю;
- класифікацію екстремальних ситуацій (природні катастрофи, техногенні аварії, воєнні дії, теракти, полон тощо) та їхній вплив на психіку;
- основні стани, що виникають у людини в екстремальних умовах (шок, паніка, ступор, мобілізація, агресія, апатія);
- нейропсихологічні механізми реакцій на стрес та адаптації до екстремальних умов;
- фактори психологічної стійкості, витривалості, ризику дезадаптації та деструктивних форм реагування;
- принципи психологічної підтримки та супроводу в екстремальних ситуаціях;
- етапи та методи психосоціальної допомоги постраждалим;
- професійні та етичні вимоги до фахівця, який працює в зоні підвищеного ризику.

Уміти:

- визначати психологічний стан осіб, що перебувають в екстремальній ситуації, та оцінювати рівень стресової реакції;
- надавати першу психологічну допомогу постраждалим, зокрема з використанням технік стабілізації та зниження тривожності;

- працювати в умовах підвищеного ризику, зберігаючи психологічну саморегуляцію та професійну ефективність;
- застосовувати навички кризового консультування в умовах надзвичайних ситуацій;
- організовувати роботу з постраждалими, їхніми родинами та колективами після травматичних подій;
- співпрацювати з іншими службами (медичними, рятувальними, правоохоронними) у сфері психосоціальної допомоги;
- проводити профілактику професійного вигорання серед фахівців, що працюють в умовах екстремальних навантажень.

9. Зміст навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психологія екстремальних ситуацій» складається з двох змістовних модулів:

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи особливостей поведінки людини в екстремальній ситуації.

Тема 1. Предмет, завдання та методи дисципліни «Психологія екстремальних ситуацій».

Тема 2. Психогенні реакції і розлади, що виникають в екстремальних умовах стихійного лиха, катастрофах та під час терористичних актів.

Тема 3. Психогенні реакції і розлади, що виникають в екстремальних ситуаціях під час бойових дій.

Тема 4. Медико-психологічна систематика психогенних розладів особистості в умовах екстремальної ситуації

Тема 5. Клінічні особливості психогенії в умовах екстремальної ситуації.

Змістовий модуль 2. Специфіка надання психологічної допомоги особам, що зазнали психологічної травми внаслідок екстремальної ситуації.

Тема 6. Психогенії при гострих життєвонебезпечних ситуаціях.

Тема 7. Панічні розлади, як наслідок впливу екстремальної ситуації.

Тема 8. Профілактика та психотерапія психогенії в умовах екстремальної ситуації.

10. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів, лекційних тем і тем практичних занять	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	пр	с.р.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи особливостей поведінки людини в екстремальній ситуації.				
Тема 1. Предмет, завдання та методи дисципліни «Психологія екстремальних ситуацій».	14	2	2	10
Тема 2. Психогенні реакції і розлади, що виникають в екстремальних умовах стихійного лиха, катастрофах та під час терористичних актів.	14	2	2	10

Тема 3. Психогенні реакції і розлади, що виникають в екстремальних ситуаціях під час бойових дій.	14	2	2	10
Тема 4. Медико-психологічна систематика психогенних розладів особистості в умовах екстремальної ситуації	14	2	2	10
Тема 5. Клінічні особливості психогенії в умовах екстремальної ситуації.	14	2	2	10
<i>Разом за змістовним модулем 1</i>	<i>70</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>50</i>
Змістовний модуль 2. Методи дослідження в клінічній психології				
Тема 6. Психогенії при гострих життєвонебезпечних ситуаціях.	16	2	4	10
Тема 7. Панічні розлади, як наслідок впливу екстремальної ситуації.	16	4	2	10
Тема 8. Профілактика та психотерапія психогенії в умовах екстремальної ситуації.	16	4	2	10
<i>Разом за змістовним модулем 2</i>	<i>48</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>30</i>
Залік	2		2	
Усього, годин	120	20	20	80

11. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Тема 1. Предмет, завдання та методи дисципліни «Психологія екстремальних ситуацій». 1) Особливості прояву кризових станів особистості. 2) Проблеми професійної діяльності практичного психолога, що потребують роботи з психічною травмою клієнта. 3) Місце дисципліни «Психологія кризових станів» в професійній діяльності практичного психолога.	10
2	Тема 2 Психогенні реакції і розлади, що виникають в екстремальних умовах стихійного лиха, катастрофах та під час терористичних актів. 1) Біхевіористичний підхід в роботі з наслідками психотравми. 2) Психодинамічний підхід в роботі з наслідками психотравми. 3) Екзистенційний підхід в роботі з наслідками психотравми. 4) Гуманістичний напрямок в роботі з наслідками психотравми.	10
3	Тема 3. Психогенні реакції і розлади, що виникають в екстремальних ситуаціях під час бойових дій. 1) Основні ознаки психологічної кризи за МКХ-11 і DSM-V. 2) Характеристика ознак психологічної кризи за Б. Колодзіним. 3) Характеристика ознак психологічної кризи за Ф. Пюселіком.	10
4	Тема 4. Медико-психологічна систематика психогенних розладів особистості в екстремальних умовах 1) Визначення кризи за МКХ-11. 2) Визначення кризи за DSM V. 3) Внутріособистісна криза в психології та психіатрії.	10
5	Тема 5. Клінічні особливості психогенії в умовах екстремальної ситуації. 1) Метод спостереження в діагностиці психогенній. 2) Метод клінічного інтерв'ю в діагностиці психогенній. 3) Метод тестів в діагностиці психогенній.	10

6	Тема 6. Психогенії при гострих життєвонебезпечних ситуаціях. 1) Принцип зворотнього біологічного зв'язку в психотерапії психічної травми. 2) Теорія десенсибілізації рухом очей Ф. Шапіро. 3) Методологія ДПДГ за М. Доморацьким.	10
7	Тема 7. Панічні розлади, як наслідок впливу екстремальної ситуації. 1) Теоретичні засади когнітивно-поведінкового підходу в роботі з панічним розладом. 2) Особливості КПТ та відмінності від інших підходів в психотерапії панічних розладів. 3) Переваги та недоліки КПТ в роботі з панічними розладами.	10
8	Тема 8. Профілактика та психотерапія психогеній в екстремальних умовах. 1) Теоретичні засади нейролінгвістичного програмування. 2) Особливості НЛП та відмінності від інших підходів в психотерапії 3) Переваги та недоліки НЛП.	10
Всього		80

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Бенеш, Г. Психологія: довідник / Г. Бенеш / наук. ред. пер. В. О. Васютинський. – К.: Знання-Прес, 2007. – 510 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодіагностика: Підручник. – Київ: Либідь, 2015.
3. Екстремальна психологія: Підручник / За заг. ред. проф.. О. В. Тімченка – К.: ТОВ «Август Трейд», 2007. – 502 с.
4. Кириленко Т. С. Психологія : емоційна сфера особистості: навч. посібник / Т. С. Кириленко. – К: Либідь, 2007. – 256 с.
5. Кокун О. М. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності: Монографія / Кокун О.М. – К.: Міленіум, 2004. – 265 с.
6. Корнєв, М. Н. Психологія масової поведінки: навч.посібник / М. Н. Корнєв, В. М. Фомічова. – К.: ІПО КУ ім.Т.Шевченка, 2000. – 123 с.
7. Кришталь, В. М. Психологія стресу та кризових станів: Навчальний посібник. – Львів: Видавництво ЛНУ, 2019.
8. Рожнова, В. В. Основи психологічної допомоги. – Київ: Фенікс, 2020.
9. Федоренко, Т. І. Психологія розвитку: Навчальний посібник. – Львів: Світ, 2021.

Додаткові:

10. Кочарян, А. С. Психология переживаний: учеб. пособие / А. С. Кочарян, А. М. Лисеная. – Харьков: ХНУ им. В. Н. Каразина, 2011. – 222 с.
11. Кризова психологія: Навчальний посібник /За заг. ред. проф. О.В. Тімченка. – Х.: НУЦЗУ, 2010. – 401 с.
12. Мороз Р. А. Психологія травмуючих ситуацій та надання психологічної допомоги : методичні рекомендації / Р. А. Мороз. – Миколаїв : Іліон, 2016. – 224 с.

13. Мюллер М. Якщо ви пережили психотравмуючу подію / Пер. з англ. Діана Бусько; наук. ред. Катерина Явна. – Львів : Вид-во Українського католицького університету : Свічадо, 2014. – 120 с.
14. Основи практичної психології: підручник / В. Г. Панюк та ін. – К.: Либідь, 1999. – 536 с.
15. Психологія впливу: навч.-метод. посіб. / С. О. Заветний та ін. – Харків: ХТУСГ, 2011. – 52 с.
16. Психологія екстремальних та кризових ситуацій Оніщенко Н. В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти: монографія/ Н.В.Оніщенко. – Х.: Право, 2014. – 514.
17. Психологія екстремальної діяльності: навч. посіб. / І. І. Приходько, О. С. Колесніченко, О. В. Тімченко та ін. / За заг. ред. проф. І. І. Приходька. Х.: НА НГУ, 2016. – 571 с.
18. Психологія суїциду: посібник / В. П. Москалець та ін. / ред. В. П. Москалець. – К.: Академвидав, 2004. – 288 с.
19. Собченко, О. М. Психологія впливу: навч. посібник / О. М. Собченко. – К.: Кондор, 2013. – 158 с.
20. Титаренко Т. Життєві кризи: технології консультування. / Тетяна Титаренко. – К. : Главник, 2007. – 144 с.
21. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. – К., 2003.
22. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: Навч. посібник. – К., 2006.

Інформаційні ресурси:

1. <https://repo.usfu.edu.ua/home> – Електронні ресурси ЗФУУ
2. <https://npa-ua.org/>
3. <https://upa.org.ua/>
4. <https://www.efpa.eu/>
5. <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>
6. <https://iaapsy.org/>
7. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
8. <https://www.apa.org/>
9. <https://www.who.int/>
10. <https://www.isbd.org>
11. <https://www.fda.gov>
12. <https://neuronews.com.ua/ua#gsc.tab=0>
13. <https://aapp.org>
14. <https://psychiatryonline.org>
15. <https://ukraine-psychotherapy.org/>
16. <https://www.ilae.org>

13. Контроль і оцінка результатів навчання

13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація

Методи контролю: поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (комп'ютерне), письмові роботи, контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, комп'ютерне тестування, виступ з доповіддю, захист рефератів.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

13.2. Форми контролю

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ “**ВІДМІННО**” отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, володіє елементами лікарської техніки, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ “**ДОБРЕ**” отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ “ЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навиків або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ “НЕЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навики.

Бали за поточну успішність прив’язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

Таблиця конвертації середньої арифметичної в кількість балів ECTS

Середня арифметична оцінка за п’ятибальною шкалою	Бали ECTS	Середня арифметична оцінка за п’ятибальною шкалою	Бали ECTS
1	2	3	4
4,93-5,0	60	3,90-3,85	44
4,87-4,80	59	3,84-3,78	43
4,81-4,73	58	3,77-3,72	42
4,74-4,69	57	3,71-3,66	41
4,68-4,60	56	3,65-3,59	40
4,61-4,56	55	3,58-3,53	39
4,55-4,49	54	3,52-3,46	38
4,48-4,43	53	3,45-3,40	37
4,42-4,36	52	3,39-3,33	36
4,35-4,30	51	3,32-3,27	35
4,29-4,24	50	3,26-3,20	34
4,23-4,17	49	3,19-3,14	33
4,16-4,11	48	3,13-3,07	32
4,10-4,04	47	3,06-3,01	31
4,03-3,98	46	3,0	30
3,97-3,91	45		

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо здобувач освіти набрав не менше 20 балів.

Оцінювання дисципліни:

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка

з дисципліни Fx, F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Здобувачі освіти які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають **пройти повторне навчання з відповідного розділу**. Рішення приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

14. Політика навчальної дисципліни

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися обов'язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;
- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;
- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;
- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.