

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Товариство з обмеженою відповідальністю "ЗІГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА"
Освітня програма	62357 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

10.12.2025 р.

Справа № 1747/АС-25

Галузева експертна рада С ІІ Соціальні науки (05 Соціальні та поведінкові науки. 06 Журналістика) у складі:

Садівничий Володимир Олексійович – головуєчий,

Бабенко Вікторія Володимирівна,

Бонзик Дмитро Миколайович,

Бульбенюк Світлана Степанівна,

Кононенко Оксана Іванівна,

Кузьмук Ольга Миколаївна,

Ларіонов Станіслав Олександрович,

Нечітайло Ірина Сергіївна,

Підбуцька Ніна Вікторівна,

Прокоф`єва Олеся Олексіївна,

Сіріньок-Долгарьова Катерина Григорівна,

за участі запрошених осіб:

Писаренко Тетяна, Лазос Гелена, Клименко Іван – представник ЗВО,

Великодна Мар`яна Сергіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Товариство з обмеженою відповідальністю "ЗІГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62357
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР підтверджує, що ОП повністю охоплює всі програмні результати, визначені стандартом вищої освіти спеціальності Психологія.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує, що мета ОП відповідає стратегічним документам ЗВО та його місії.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з ЕГ, що потреби заінтересованих сторін були враховані на етапі проектування та перегляду ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтверджує, що мета ОП та ПРН сформовані з урахуванням тенденцій розвитку психологічної науки, ринку праці, нормативних змін у сфері психічного здоров'я та аналізу українських і зарубіжних програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР бере до уваги зауваження ЕГ щодо виявленої розбіжності в кількості кредитів переддипломної практики, зазначеної у попередній редакції ОП та НП. ЗВО оприлюднив оновлені документи, у яких цю технічну неузгодженість усунуто, що підтверджує належне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості. ГЕР звертає увагу на доцільність подальшого уточнення формулювань окремих програмних результатів навчання (зокрема ПРН12 і ПРН13) щодо їх вимірюваності та узгодженості зі змістом відповідних освітніх компонентів. Доцільно також розглянути можливість конкретизації прикладів практичних завдань або програм, через які здобувачі опановують зазначені результати, та актуалізації окремих тематичних блоків і списків літератури під час чергового перегляду ОП. Зауваження має рекомендаційний характер і може бути враховане ЗВО в наступному циклі оновлення програми.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР встановила, що в структурі ОП відсутні освітні компоненти, засвоєння яких вимагало б спеціальних попередніх знань поза межами стандарту спеціальності Психологія. Структура та зміст освітньої програми є логічно впорядкованими й забезпечують послідовне опанування здобувачами необхідних компетентностей. ОК узгоджені як між собою, так і з заявленими ПРН. ГЕР звертає увагу на окремі аспекти проєктування освітньої програми, які можуть бути уточнені під час наступного циклу її перегляду. Доцільним є коригування формулювання окремих компетентностей і результатів навчання (зокрема ФК11 та ПРН, пов'язаних із ЗК10), у напрямі їх більшої структурованості та вимірюваності, а також розширення переліку освітніх компонентів, у яких можуть формуватися відповідні загальні та фахові компетентності. ГЕР також рекомендує уточнити співвідношення між освітніми компонентами та ПРН, зокрема переглянути доцільність існування компонентів, у яких заплановано досягнення лише одного результату (наприклад, ОК4), з метою підвищення цілісності логіки програми. Окремої уваги потребує узгодження переліку професійних орієнтирів та кваліфікацій, зазначених в ОП, з реальними можливостями професійної діяльності випускників за спеціальністю «Психологія», зокрема щодо коректності використання назви професії «консультант», яка не відповідає спеціальності Психологія. Зазначені рекомендації мають несуттєвий характер, не впливають на загальну відповідність ОП критеріям оцінювання та можуть бути враховані ЗВО в процесі планового оновлення ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР поділяє висновки ЕГ щодо повної відповідності змісту ОП предметній області спеціальності «Психологія».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР погоджується з ЕГ, що механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечені та відповідають вимогам законодавства.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР встановила, що освітня програма та навчальний план передбачають належну практичну підготовку здобувачів, яка забезпечує формування професійних компетентностей, необхідних для подальшої діяльності психолога. Практична підготовка реалізується через освітні компоненти ОК13 та ОК14, зміст яких узгоджений із програмними результатами навчання та структурою компетентностей, визначених у матриці ПРН.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР підтверджує, що ОП містить елементи, спрямовані на розвиток соціальних та комунікативних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР встановила, що обсяг та зміст освітніх компонентів відповідають заявленому навантаженню й узгоджені з програмними результатами навчання. Виявлені технічні неточності були усунуті ЗВО.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР підтверджує, що освітня програма має практикоорієнтований характер: застосовуються кейси, тренінгові форми, моделювання ситуацій та інтегровані форми навчання, що відповідають профілю підготовки психолога.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР встановила, що ОП містить змістові складові, спрямовані на формування компетентностей, що відповідають принципам сталого розвитку, зокрема у сфері ментального здоров'я та соціальної взаємодії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР встановила, що ОП містить змістові складові, спрямовані на формування компетентностей, що відповідають принципам сталого розвитку, зокрема у сфері ментального здоров'я та соціальної взаємодії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР встановила, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її змістові та структурні особливості і відповідають чинним нормативним вимогам.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР встановила, що ЗВО здійснює визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі в межах академічної мобільності, відповідно до чітких і формалізованих процедур, визначених у нормативних документах закладу. Механізм визнання відповідає вимогам національного законодавства та узгоджується з принципами ЄКТС.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР встановила, що ЗВО здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до затверджених процедур, які відповідають вимогам законодавства та принципам забезпечення якості вищої освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР встановила, що освітній процес за ОП відповідає вимогам чинного законодавства, а застосовувані методи, засоби й технології навчання узгоджені із заявленими у програмі метою та ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР встановила, що здобувачі та інші учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну й зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, ПРН та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує ефективне поєднання навчальної та дослідницької діяльності, що відповідає магістерському рівню підготовки.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР встановила, що викладачі систематично оновлюють зміст ОК відповідно до сучасних наукових досягнень та актуальних практик у галузі психології.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР встановила, що елементи навчання, викладання та досліджень за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР проаналізувала зауваження ЕГ щодо необхідності подальшої деталізації критеріїв оцінювання у частині окремих силабусів. Водночас встановлено, що зазначене зауваження не є суттєвим, оскільки стосується технічного рівня оформлення окремих документів, а не самої системи оцінювання або логіки встановлення результатів навчання. ГЕР вважає, що зауваження ЕГ має рекомендаційний, а не критичний характер і не впливає на здатність ОП забезпечувати досягнення програмних результатів навчання чи достовірність оцінювання. Система контролю знань здобувачів відповідає стандарту вищої освіти, законодавству та забезпечує прозорість і об'єктивність процедур.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР розглянула зауваження ЕГ щодо необхідності уточнення окремих аспектів оформлення матеріалів, пов'язаних із проведенням підсумкової атестації. Разом із тим, на підставі аналізу наданих ЗВО документів встановлено, що вказане зауваження має несуттєвий і технічний характер і не стосується змістовної відповідності форм атестації вимогам стандарту вищої освіти. ГЕР зафіксувала, що ЗВО оперативно реагує та усуває зауваження, що свідчить про належне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та здатність закладу своєчасно коригувати освітні процеси та уникати ризиків в забезпеченні ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР розглянула зауваження ЕГ щодо необхідності уточнення окремих процедурних положень, пов'язаних із проведенням контрольних заходів. На підставі аналізу оновлених матеріалів, поданих ЗВО у складі ВСО, встановлено, що зазначене зауваження враховано та усунено, а його характер є несуттєвим і не впливає на об'єктивність чи прозорість оцінювання здобувачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР розглянула зауваження ЕГ щодо необхідності уточнення окремих аспектів документального оформлення політик академічної доброчесності. На підставі аналізу оновлених матеріалів, поданих ЗВО, встановлено, що зазначені зауваження враховані, носять несуттєвий характер і не впливають на змістовну відповідність внутрішніх політик вимогам законодавства. ГЕР підтверджує, що в закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури забезпечення академічної доброчесності, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються під час реалізації освітньої програми.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР встановила, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають необхідну кваліфікацію та професійний досвід, що відповідають змісту освітніх компонентів і вимогам чинного законодавства.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР встановила, що процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО є прозорими, недискримінаційними та забезпечують добір фахівців належного професійного рівня для реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР встановила, що ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР встановила, що навчально-методичне забезпечення освітньої програми, а також наявні фінансові й матеріально-технічні ресурси ЗВО (навчальна інфраструктура, обладнання, програмне забезпечення, бібліотечні та електронні ресурси) є достатніми для досягнення мети ОП та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР встановила, що ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти доступ до необхідної навчальної, наукової та інформаційної інфраструктури відповідно до вимог законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР встановила, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів і забезпечує можливість задовольняти їхні освітні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР встановила, що ЗВО забезпечує здобувачам освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР встановила, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР встановила, що в ЗВО наявні унормовані антикорупційні політики, а також процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інші конфліктні ситуації.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Констатуємо чіткість та прозорість процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР встановила, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР встановила, що роботодавці та їх об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР встановила, що ОП проходить акредитацію вперше, тому фактичні дані щодо кар'єрного шляху випускників наразі відсутні. Водночас подані матеріали підтверджують наявність у ЗВО визначених процедур та інструментів для

подальшого збирання, аналізу та врахування інформації про професійне становлення випускників після завершення навчання. ЗВО продемонстрував готовність застосовувати ці механізми у наступних циклах реалізації ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР зафіксувала, що ЗВО своєчасно коригує окремі елементи освітнього процесу відповідно до висновків моніторингу, що свідчить про дієвість внутрішньої системи забезпечення якості та її орієнтацію на постійне вдосконалення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР встановила, що ЗВО бере до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду освітньої програми. У матеріалах ВСО подано підтвердження того, що зауваження та рекомендації ЕГ були проаналізовані та враховані ЗВО; характер зауважень був переважно технічним, і вони були оперативно усунуті. ГЕР зафіксувала, що результати зовнішніх оцінювань використовуються ЗВО для коригування окремих складових освітньої програми та удосконалення процедур її реалізації. Це свідчить про здатність внутрішньої системи забезпечення якості своєчасно реагувати на рекомендації ЕГ та про сформовану практику постійного вдосконалення освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР встановила, що в академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти, яка підтримує постійний розвиток освітньої програми та удосконалення освітньої діяльності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР встановила, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для ознайомлення та послідовно застосовуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР встановила, що ЗВО дотримується вимоги щодо оприлюднення проєкту ОП або змін до неї на офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до їх затвердження.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР встановила, що ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог законодавства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Враховати висновки та пропозиції ЕГ.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

З повагою до автономії ЗВО, під час наступного перегляду ОП деталізувати логічну послідовність освітніх компонентів у структурно-логічній схемі та робочих програмах, аби підсилити прозорість логіки формування компетентностей здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Враховати пропозиції ЕГ щодо розширення й диверсифікації можливостей для академічної мобільності здобувачів та форм співпраці із закладами-партнерами.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП врахувати пропозиції ЕГ щодо подальшого оновлення робочих програм, зокрема уточнення методів навчання та форм звітування за самостійну роботу здобувачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Під час наступного оновлення ОП доцільно удосконалити деталізацію критеріїв оцінювання у робочих програмах і силабусах відповідно до рекомендацій ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси

Враховати пропозиції ЕГ щодо зміцнення кадрового потенціалу та продовжувати підтримувати професійний розвиток НПП, зокрема шляхом участі у міжнародних програмах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Враховати рекомендації ЕГ щодо систематичного наповнення навчально-методичних матеріалів у навчальному середовищі Moodle та подальшого розширення електронних ресурсів бібліотеки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Враховати висновки ЕГ щодо удосконалення процедур моніторингу якості реалізації ОП та подальшої деталізації механізмів реагування на результати опитувань здобувачів і роботодавців.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Менеджменту ЗВО продовжувати забезпечувати відкритість та доступність інформації про ОП, враховуючи рекомендації ЕГ, та підтримувати актуальність даних на офіційному вебсайті.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР ID 62357.xlsx	qSe/iku2qXgywtOLceahcoV7CRbjHDeRiY46rI8UAaY =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САДІВНИЧИЙ ВОЛОДИМИР ОЛЕКСІЙОВИЧ