

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Товариство з обмеженою відповідальністю "ЗП'МУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА"
Освітня програма	62357 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6774
Повна назва ЗВО	Товариство з обмеженою відповідальністю "ЗІГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА"
Ідентифікаційний код ЗВО	44837254
ПІБ керівника ЗВО	Писаренко Тетяна Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://usfu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6774>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62357
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Кловський узвіз 7, 4-й поверх, Київ, 01021
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з психології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	463709
ПІБ гаранта ОП	Великодна Мар`яна Сергіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mariana.velykodna@usfu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-527-10-17
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» розроблена у ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для магістерського рівня (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.), Статуту університету та внутрішніх нормативних документів. Програма визначає концепцію, мету, завдання, результати навчання та особливості організації освітнього процесу, спрямованого на формування у здобувачів системних теоретичних знань і практичних компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності психолога в різних сферах суспільного життя. Її розроблення зумовлене потребою у кваліфікованих фахівцях, здатних ефективно діяти в умовах соціальних трансформацій і глобальних викликів, надавати психологічний супровід особистості, групам і організаціям, інтегруючи сучасні науково обґрунтовані методи та інноваційні технології у професійну діяльність. Програма створена з урахуванням досвіду провідних українських і європейських закладів вищої освіти, міжнародних рекомендацій EFPA та EuroPsy, тенденцій розвитку психологічної науки і практики, а також освітньої концепції університету. До її розроблення були залучені представники адміністрації, кафедри психології, роботодавці, стейкхолдери та здобувачі освіти. Рішення про затвердження програми прийнято Вченою радою 31 липня 2024 року (протокол № 8), а наказом ректора № 11 від 14 травня 2025 року підтверджено її офіційне впровадження. Програма діє з 1 вересня 2024 року та постійно оновлюється з урахуванням змін законодавства, рекомендацій стейкхолдерів і результатів внутрішнього моніторингу якості освіти. У 2025-2026 н.р. під час роботи над оновленням ОП, група забезпечення отримала відгуки від здобувачів освіти, викладачів, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації змісту певних компонентів освітньо-професійної програми. Провівши консультації та робочі наради, робоча група погодила кілька змін до освітніх компонентів, що відображено в оновленому змісті освітньо-професійної програми. Ці зміни стосуються організаційних особливостей освітнього процесу, а саме зміст ОК13 оновлено кейсами з практичного досвіду клінічного психолога: «Застосування клінічного протоколу первинного огляду клієнта/пацієнта по МКХ-11», «Застосування клінічного протоколу первинного огляду клієнта/пацієнта по DSM-5», «Порівняльний аналіз застосування клінічних протоколів МКХ-11 та DSM-5 у роботі клінічного психолога». Включено до переліку обов'язкових або вибіркових освітніх компонентів ОП такі дисципліни: «Практика під супервізією», «Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції», «Методи психологічного тестування», «Травмотерапія та кризове консультування», «Кризові інтервенції в психологічній практиці», «Тактична медицина».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	50	21	0
2 курс	2024 - 2025	50	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	60644 Психологія
другий (магістерський) рівень	62357 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	5454	4693
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5454	4693
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishchoi-osviti-za-specialnistyu-053-psihologiya-2024-2025-navchalniy-rik-1.pdf</i>	tBGL9TPIV+k7kRYRnB1JolaK/hjpy6gyrbC7v2OUXo4=
Навчальний план за ОП	<i>navchalniy-plan-2024-2025-navchalniy-rik (1).pdf</i>	VCWT8uH1ykKvIKEv2OaMZr3rbk6EHXZDxwnAmyi2424=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya-na-opp-psihologiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-hmelniykogo-nacionalnogo-universitetu.pdf</i>	ma3ObBMS81pkhvMEr1qHTKkzcLifQx8oTSOUzgFrmzE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>vidguk-na-opp-psihologiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-cpd-rivnovaga.pdf</i>	SFZ+UOSq7veFgOKE9ER7zkFZEa1uzEo1+eopdVvVEo8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya-na-opp-psihologiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-institut-psihologii-im-s-kostyukana-pn-ukraini.pdf</i>	nFJXHbpTTjnoFjN9Mu5aiGJDo9SZWLZx9qLmljd/yYs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya-na-opp-psihologiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-kiivski-nacionalniy-universitet-im-t-shevchenka.pdf</i>	CaunDBS+X27H3mO7s55SVbdTxMMUtJoYsgxSGFLGZao=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya-na-opp-psihologiya-drugogo-magisterskogo-rivnya-krivorizkiy-derzhavniy-pedagogichniy-universitet.pdf</i>	995qz9fb2F73dgiUjaANrgeRSfTMjxf1enHi5/gN1Ws=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП була розроблена відповідно до стандарту вищої (ВО) освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія». ОП повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних), нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів тощо. Унікальність ОПП забезпечується через формування фокусу на науковій та інноваційній діяльності (ФК1, ФК2, ФК10); практична, клінічна та міждисциплінарна спрямованість (ФК4, ФК12, ФК14); Комплексна робота з індивідом, групою та соціумом (ФК11, ФК13). Досягнення програмних результатів навчання (ПРН) освітньо-професійної програми «Психологія» забезпечується через Набуття знань та проведення досліджень (ПРН1-4, ПРН10). Практична, корекційна та консультативна діяльність (ПРН5-6, ПРН11-14). Етична та професійна відповідальність (ПРН7-9). З метою успішного досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти, в ОП було передбачено вичерпний перелік обов'язкових освітніх компонентів. Взаємозв'язок між ОК та ПРН відображено у матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі програми активно долучаються до формулювання мети та програмних результатів навчання через участь у спільних засіданнях кафедри, науково-практичних конференціях, форумах і круглих столах, присвячених актуальним проблемам психології в умовах війни, кризових ситуацій та соціальних змін. У складі робочої групи з розроблення ОП є здобувачка вищої освіти Катерина ЛЕВІН, що забезпечила врахування позиції студентської спільноти при оновленні змісту навчальних компонентів.

Під час оновлення ОП у 2025 році враховано результати щорічного опитування здобувачів щодо задоволеності якістю освітнього процесу, проведеного в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Пропозиції, отримані за результатами цих опитувань, обговорено на засіданні кафедри психології, де презентувався проєкт оновленої програми (протокол засідання кафедри №9 від 12.05.2025 р.). Результати опитування оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://usfu.edu.ua/pro-nas/zabezpechennya-yakosti-osvity/>).

Контингент здобувачів формується завдяки профорієнтаційним заходам, інформаційним кампаніям та високому попиту на підготовку фахівців у сфері психології. Враховано очікування здобувачів щодо практичної підготовки, розвитку науково-дослідних компетентностей і кар'єрних перспектив. Для підтримки постійного зворотного зв'язку функціонують онлайн-опитування, чати, «скринька довіри» (<https://usfu.edu.ua/pro-nas/zapobigannya-korupciyi/>) та індивідуальні консультації з гарантом програми.

- роботодавці

На засіданнях групи забезпечення ОП враховано рекомендації роботодавців щодо удосконалення змісту освітніх компонентів з урахуванням впливу війни на психічне здоров'я учасників освітнього процесу. Програма на етапі розробки пройшла рецензування потенційними роботодавцями та отримала позитивні відгуки. Практичний психолог психологічного центру «Рівновага» Юлія Футіна запропонувала включити компонент «Нейропсихологія», що сприятиме поглибленню знань про взаємозв'язок мозку та поведінки, формуванню навичок нейродіагностики та нейрокорекції. Пропозиція врахована, до навчального плану 2024/2025 н.р. додано обов'язковий компонент «Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції» (ОК12). Представник ГО «Українське психометричне товариство» Олександр Виноградов запропонував посилити підготовку з психодіагностики; введено обов'язковий компонент «Сучасні методи психологічного тестування» (ОК09). Директорка центру психічного здоров'я та реабілітації «Лісова поляна» Ксенія Возніцина рекомендувала включити дисципліни для роботи з наслідками травматичного досвіду війни та підтримки військових і цивільних; з 2025/2026 н.р. додано вибіркові компоненти «Травмотерапія та кризове консультування», «Кризові інтервенції в психологічній практиці» та «Тактична медицина». (протокол засідання кафедри №9 від 12.05.2025 р.).

- академічна спільнота

Проєкт ОП «Психологія» 2024 р. (usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/opp-psykholohiia-druhoho-mahisterskohorivnia-vyshchoi-osvity.pdf) було обговорено на розширеному засіданні кафедри психології за участю провідних представників академічної спільноти України (протокол розширеного засідання кафедри №7 від 22.05.24 р., №9 від 12.05.2025 р.). Д. психол. наук, проф., зав. відділу соціальної психології особистості Інституту соціальної та політичної психології НАПН України Оксана Креденцер запропонувала включити дисципліну «Практика під супервізією» для закріплення теоретичних знань у реальних умовах, що враховано у навчальному плані 2024/2025 н.р. (ОК13). Академік НАПН України Олег Кокун рекомендував посилити акцент на принципах академічної доброчесності у викладанні всіх компонентів ОП, що реалізовано у наказі № 10 від 16.04.2025 та Положенні про забезпечення академічної доброчесності (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-zabezpechennia-akademichnoi-dobrochesnosti-u-zigmund-froid-universytet-ukraina.pdf>). Проф. Михайло Пустовойт (ІФНМУ) наполіг на включенні «Пропедевтики психіатрії» для формування базових знань про психічні розлади;

пропозицію враховано у навчальному плані 2025/2026 н.р. (ОК05).

- інші стейкхолдери

Здобувачка магістерського ступеня ЗФУУ Катерина Левін запропонувала збільшити кількість практичних занять та інтерактивних форм навчання з дисципліни «Тактична медицина» для кращого закріплення теоретичних знань і розвитку практичних навичок (протокол розширеного засідання кафедри №9 від 12.05.2025 р.). Пропозиція погоджена та була врахована під час формування навчального плану на 2025/2026 навчальний рік.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» узгоджена з Місією ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» (розділ «Про нас», <https://usfu.edu.ua/pro-nas/misiya-2/>), яка визначає стратегічний пріоритет університету – зробити вагомий внесок у розвиток ментального здоров'я українського суспільства шляхом проведення наукових досліджень, генерації та поширення інноваційних знань і підготовки фахівців нового покоління у сфері психології, психотерапії та психоаналізу. Зміст та цілі програми спрямовані на підготовку конкурентоспроможних психологів, здатних надавати кваліфіковану психологічну допомогу різним категоріям населення, включно з людьми, які перебувають у складних життєвих обставинах, що безпосередньо відображає місію та стратегічну мету закладу освіти. Програма відповідає Статуту ТОВ «ЗФУУ» (statut-redakciya-vid-13-08-2025.pdf), який передбачає створення безпечного та розвивального освітнього середовища, сприяння становленню особистості як суб'єкта власного життєвого шляху, формування громадянської свідомості та відповідальності. Мета ОП інтегрує цінності університету та реалізує його стратегічні пріоритети через поєднання академічної підготовки з практичною орієнтацією, міждисциплінарністю, міжнародними стандартами та розвитком інноваційних форм професійної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Однією з основних тенденцій розвитку спеціальності «Психологія» є потреба у підготовці фахівців, здатних відповідати сучасним викликам ринку праці, зокрема в умовах війни, кризових явищ та глобальних трансформацій. Це відображено у меті освітньої програми та програмних результатах навчання (ПРН). У ПРН враховано такі тенденції:

Спрямованість на формування здатності працювати з травматичним досвідом, здійснювати кризове консультування, підтримку постраждалих категорій населення (ПРН 1–6, 8, 10–14).

Розвиток компетентностей у сфері ментального здоров'я, що передбачає володіння сучасними методами психодіагностики, консультування, психокорекції (ПРН 8, 9, 12).

Фахову мобільність і глобалізацію, що проявляється у здатності працювати в міжнародному середовищі, володінні іноземною мовою та комунікативними навичками (ПРН 2, 3, 7).

Орієнтацію на науково-дослідну та інноваційну діяльність (ПРН 4, 5, 6, 13).

Міждисциплінарність і практикоорієнтованість, важливі для роботи з різними цільовими групами – військовими, ветеранами, ВПО, дітьми, сім'ями у кризі (ПРН 9, 11, 14).

Програма формує конкурентоспроможного психолога, здатного діяти професійно, етично та інноваційно у сфері науки, освіти й практичної психології на національному та міжнародному рівнях.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час розроблення освітньої програми «Психологія» було враховано положення Концепції розвитку психологічної служби в системі освіти України (Розпорядження КМУ № 572-р від 21.06.2024 р.), яка визначає пріоритетом формування системи психологічного забезпечення освіти та суспільства, розвитку мережі психічного здоров'я, удосконалення професійної підготовки фахівців. У межах ОП це реалізовано через включення навчальних компонентів «Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика», «Основи психофармакології», що формують компетентності для роботи у сфері ментального здоров'я (ОК06, ОК07).

Також враховано напрями, визначені Стратегією розвитку міста Києва до 2025 року, де підкреслюється важливість підтримки людського капіталу, соціальної згуртованості та розвитку послуг із ментального здоров'я. Це відображено у фокусі ОП на формуванні здатності психолога працювати в умовах воєнних викликів, кризових ситуацій, із вразливими групами населення (військовими, ВПО, сім'ями у кризі).

Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних реалізовувати державну політику у сфері психологічної допомоги, забезпечуючи науково обґрунтовані, гуманістичні та практикоорієнтовані підходи в системі освіти, охорони здоров'я та соціального захисту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Психологія» було враховано досвід реалізації аналогічних програм у провідних закладах вищої освіти України. Аналіз змісту програм Київського національного університету імені Тараса Шевченка («Психологія особистості та клінічна психологія»), Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова («Практична психологія в освіті»), Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна («Психологія. Психологічне консультування»), Українського католицького університету («Психологічне консультування та психотерапія») засвідчив актуальність включення до

програми навчальних компонентів, спрямованих на формування навичок психодіагностики, кризового консультування, супроводу осіб із травматичним досвідом. Враховуючи позитивний досвід колег, у 2025 р. до змісту ОП додано освітній компонент «Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика», який забезпечує оволодіння сучасними методами роботи у сфері ментального здоров'я. Також запозичено підхід Українського католицького університету до поєднання теоретичної підготовки з індивідуальною супервізією під час практик. Залучення консультативного досвіду науковців Інституту соціальної та політичної психології НАПН України та Міжрегіональної академії управління персоналом сприяло удосконаленню структури програми відповідно до професійних стандартів і запитів сучасного ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Психологія» було детально проаналізовано досвід реалізації аналогічних програм у закордонних університетах, зокрема Sigmund Freud University (Відень, Берлін, Мілан, Любляна), Warsaw Management University (Польща). На основі практик Sigmund Freud University в програму включено модулі, що поєднують академічну підготовку з інтенсивною практикою та супервізією, що відобразилося у створенні компоненту «Практика під супервізією» та розширенні блоку з психотерапевтичних підходів. Віденський досвід також вплинув на введення навчальних дисциплін, зорієнтованих на інтеграцію різних психотерапевтичних шкіл (КПТ, психоаналітична, гештальт, системна). Рекомендації EFPA і критерії EuroPsy було враховано при розробленні ПРН, що забезпечило компетентнісний підхід, орієнтацію на доказову психологію та етичні стандарти професії. Іноземний досвід адаптовано до українського контексту, з урахуванням викликів війни, посттравматичних наслідків та післявоєнної відбудови, що зумовило включення дисципліни «Напрямки сучасної наукової і прикладної психотерапії», «Основи військової психології», «Психологія екстремальних ситуацій».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

62

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

28

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня повністю відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» та забезпечує формування комплексу загальних і фахових компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти та вимогами Національної рамки кваліфікацій. Структура і логіка викладання навчальних дисциплін спрямовані на формування здатності вирішувати складні теоретичні та практичні завдання, здійснювати наукові та прикладні дослідження, надавати психологічну допомогу та підтримку на основі етичних принципів. Взаємозв'язок і наступність освітніх компонентів забезпечує системне засвоєння знань із врахуванням попередньої підготовки студентів, їхніх професійних інтересів та розвиток практичних навичок.

Теоретичний зміст предметної області охоплює поглиблені знання про психіку людини, закономірності розвитку та функціонування психічних процесів, станів і властивостей особистості, закономірності соціальної взаємодії і фактори психічного здоров'я. Вивчення навчальних дисциплін («Пропедевтика психіатрії», «Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика», «Сучасні методи психологічного тестування», «Теорії особистості та психологічного розвитку», «Практика під супервізією») спрямоване на засвоєння методів психодіагностики, психокорекції, консультування та психотерапії. Здобувачі набувають компетентностей у проведенні емпіричних і теоретичних досліджень, опановують валідні, стандартизовані психодіагностичні методики та сучасні методи психологічної допомоги (ОК06, ОК09, ОК10, ОК12).

Значна роль відводиться гуманітарній і загальнонауковій підготовці. Дисципліни «Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології», «Організація наукових досліджень», «Українознавчі студії», «Іноземна мова професійного спрямування» формують системне наукове мислення, культуру академічної доброчесності, розвинені комунікативні навички українською та іноземною мовами, здатність презентувати результати наукових досліджень. Вибіркові освітні компоненти («Психологія віктимності та суїцидальності», «Основи психоаналізу», «Етичні, практичні та правові засади роботи психолога», «Групові методи в психотерапії», «Кризові інтервенції в психологічній практиці», «Доказова практика в психології і психотерапії» та ін.) дають можливість студентам формувати індивідуальні траєкторії навчання, розширювати спеціалізацію та адаптувати професійну підготовку до потреб ринку праці.

Програма забезпечує комплексне засвоєння теоретичних знань і розвиток практичних умінь. Здобувачі вчаться застосовувати психологічні методи, статистичні програми, мультимедійні технології, сучасні мережеві ресурси для аналізу та візуалізації даних, що формує готовність до науково-дослідної, психодіагностичної, консультативної, психотерапевтичної та освітньої діяльності. Освітні компоненти утворюють логічно взаємопов'язану систему, яка дозволяє досягти усіх цілей та програмних результатів навчання, забезпечуючи комплексну підготовку конкурентоспроможних магістрів психології

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» здійснюється з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації та досвіду здобувачів вищої освіти і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» ([polozhennya-pro-osvitniy-proces.pdf](#)). Індивідуалізація навчання забезпечується можливістю вибору форми навчання (денна та навчання за індивідуальним графіком); формуванням варіативної компоненти індивідуального навчального плану через вільний вибір навчальних дисциплін; участю в удосконаленні освітньої програми; індивідуальним вибором тематики наукових досліджень, курсових та кваліфікаційних робіт, керівників досліджень і баз практики. Значна увага приділяється розвитку академічної мобільності, участі у міжнародних грантових програмах, професійно-орієнтованих конкурсах та студентських олімпіадах. В межах освітніх компонентів передбачено вибір виду індивідуальних завдань, що дозволяє здобувачам досліджувати наукові тексти, аналізувати сучасні міжнародні дослідження, працювати з медіаресурсами та іншими джерелами інформації (наприклад, ОКО1, ОКО3). Такий підхід забезпечує реалізацію студентоцентрованого навчання, розвиток індивідуальних освітніх траєкторій та формування ключових компетентностей відповідно до особистісних і професійних цілей здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ТОВ «ЗФУУ» функціонує цілісна система реалізації прав здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів, що є важливою складовою студентоцентрованого підходу та формування індивідуальних освітніх траєкторій. Діяльність цієї системи регламентується «Положенням про вільний вибір освітніх компонентів здобувачів вищої освіти ТОВ «ЗФУУ»» (https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/polozhennya_pro_vibirkovi_disciplini.pdf). Процес вибору дисциплін організований відповідно до чіткого алгоритму, що передбачає кілька етапів. Спочатку здійснюється планування обсягу вибіркових компонентів для кожного курсу навчання відповідно до робочих навчальних планів. Щороку кафедра психології формує перелік дисциплін вільного вибору, який затверджується на засіданнях кафедри та Вченої ради університету. Далі оновлений каталог дисциплін публікується на офіційному сайті закладу (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/vibirkovi-disciplini-magistr-053-2.pdf>), що забезпечує відкритість і доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Важливою складовою є інформування здобувачів вищої освіти про порядок і можливості вибору дисциплін через гаранта освітньої програми, представників випускової кафедри та електронні ресурси університету. Процедура вибору передбачає подання студентами заяв, формування навчальних груп за обраними курсами та складання розкладу занять з урахуванням інтересів і потреб здобувачів. Для здобувачів першого року навчання другого (магістерського) рівня вибір відбувається наприкінці першого семестру, а вивчення обраних дисциплін розпочинається у другому семестрі. Формування навчального навантаження викладачів здійснюється на основі затвердженого контингенту студентів, що гарантує якісну організацію навчального процесу. Система вибіркових дисциплін забезпечує здобувачу можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, адаптовану до особистих інтересів, професійних планів і творчого потенціалу. Обсяг вибіркових компонентів становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЕКТС освітньої програми. Для кожної дисципліни створюється детальна експлікація, яка відображає її зміст, програмні результати навчання та компетентності, що формуються у процесі вивчення. Викладачі проводять презентації дисциплін для ознайомлення студентів із ключовими темами та практичними аспектами підготовки, що полегшує процес вибору та дозволяє здобувачам усвідомлено планувати свій освітній шлях. Такий підхід відповідає вимогам законодавства, внутрішніх стандартів закладу і створює умови для персоналізації освітнього процесу, розвитку індивідуальних здібностей і компетентностей студентів. Система вибіркових компонентів дає змогу посилити практичну та дослідницьку підготовку, адаптувати навчальний процес до реалій ринку праці та забезпечити конкурентоспроможність випускників на національному й міжнародному рівнях.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в межах ОП «Психологія» здійснюється відповідно до п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу в ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» ([polozhennya-pro-osvitniy-proces.pdf](#)) та «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-provedennya-praktik-zdobuvachiv-vishoyi-osviti-2.pdf>). Структура практичної підготовки включає практику під супервізією (6 кредитів) під час проходження якої у здобувачів формуються наступні компетентності: ПРН4, ПРН11, ПРН13, ПРН14 та переддипломну практику (7 кредитів), де у здобувачів формуються наступні компетентності: ПРН11, ПРН12, ПРН14. Практики організовані за рекомендаціями стейкхолдерів і потенційних роботодавців, враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності та запити ринку праці. Під керівництвом наставників від університету та бази практики здобувачі набувають досвіду вирішення професійних завдань, отримують супервізійний зворотний зв'язок, визначають напрями власного професійного розвитку. Заняття з дисциплін вільного вибору сприяють формуванню вмінь розробляти психотехнології розвитку особистості, працювати з клієнтами у різних соціокультурних контекстах та здійснювати професійну діяльність у сфері психологічної допомоги. Такий підхід забезпечує поетапне формування професійних

компетентностей магістра та готовність випускників до самостійної роботи в галузі психології, освіти й охорони здоров'я.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітньо-професійна програма «Психологія» забезпечує комплексне формування соціальних навичок (soft skills), що відповідають цілям і програмним результатам навчання та є необхідними для успішної професійної діяльності. Програма орієнтована на розвиток креативності, комунікативної компетентності, емпатії, емоційного інтелекту, адаптивності, тайм-менеджменту, здатності до командної взаємодії, критичного мислення, самооцінювання, академічної доброчесності та дотримання норм професійної етики. Набуття цих навичок відбувається в інтеграції з усіма освітніми компонентами та практичною підготовкою і реалізується через активні форми навчання: дискусії, рольові ігри, командні проекти, презентації, наукові дослідження, супервізійні групи, практичні заняття та тренінги. Комунікативні навички формуються в межах усіх ОК, а також цілеспрямовано розвиваються в ОК 02 та ОК 04; емпатія та емоційний інтелект – в ОК 06 та ОК11; адаптивність – в ОК 08; командна взаємодія і лідерство – в ОК13; академічна доброчесність та професійна етика – в ОК 03 та ОК 14. Така система формування soft skills забезпечує випускникам готовність до ефективної комунікації, адаптації у професійному середовищі, роботи у мультидисциплінарних командах та прийняття етично обґрунтованих рішень, що відповідає сучасним вимогам ринку праці та міжнародним стандартам підготовки фахівців.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня сформований відповідно до вимог стандарту вищої освіти (наказ МОН України № 273 від 19.03.2021) та побудований за принципом логічної наступності й взаємопов'язаності освітніх компонентів. Фундаментальні знання, необхідні для розуміння складних тем, забезпечують ОК 05, ОК 07, ОК 10, ОК 12; професійно орієнтовані компоненти (ОК 06, ОК 09, ОК 11) та практики (ОК 01, ОК 03, ОК13, ОК 14) дають змогу закріпити знання у реальних або змодельованих умовах і розвинути практичні навички. Наприклад, компетентності, набуті під час вивчення ОК06 (1-й курс), стають основою для подальшого опанування ОК13 (2-й курс) та розвитку в ОК14 і ОК16, що відповідає принципам побудови професійних стандартів. Програма охоплює напрями, передбачені стандартом: психодіагностику, консультування, психокорекцію, кризові інтервенції, психотерапію, дослідницьку діяльність та організаційно-методичну роботу. Значна увага приділяється розвитку етичних компетентностей, критичного мислення та міждисциплінарної взаємодії. Практична підготовка реалізується у формі практики під супервізією та переддипломної практики, що дозволяє здобувачам набувати досвіду роботи з різними групами населення, у тому числі військовими, членами їхніх родин, педагогами, студентами та дітьми, які потребують психологічної підтримки в умовах війни та соціальних криз. Таким чином, структура ОП інтегрує вимоги стандарту вищої освіти у всі рівні підготовки, забезпечуючи формування компетентних фахівців, здатних до практичної діяльності, інноваційних розробок та їх впровадження в систему охорони психічного здоров'я.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 62 кредити - цикл обов'язкових освітніх компонентів, з яких 13 кредитів – на практичну підготовку та 4 кредити – на атестацію, 28 кредитів – на вибіркові дисципліни. Навчальне навантаження здобувачів протягом одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає європейським стандартам. Частка аудиторного навантаження складає приблизно 33–40%, а самостійної роботи – близько 60%, що забезпечує баланс між засвоєнням матеріалу на заняттях і розвитком навичок самонавчання та досліджень. Співвіднесення обсягу кожної дисципліни у кредитах ЄКТС із реальним навантаженням здобувачів визначається робочими навчальними планами, програмами дисциплін та регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.pdf>) та «Положенням про організацію освітнього процесу (polozhennya-pro-osvitniy-proces.pdf)». Зміст і структура самостійної роботи передбачені робочими програмами ОК: перелік завдань, індивідуальних досліджень та проєктів, а також рекомендації для їх виконання. Викладачі надають методичну підтримку як під час занять, надають дидактичні матеріали для самостійної роботи, що дозволяє організувати навчання у змішаному форматі. Це забезпечує прозорість і відповідність обсягу кожного курсу фактичному навантаженню, покращує засвоєння матеріалу та сприяє формуванню навичок самоконтролю.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньо-професійної програми «Психологія» забезпечує здобувачам системні знання, уміння та практикоорієнтовані навички, необхідні для науково-дослідницької, науково-педагогічної та прикладної діяльності у сфері психології. Освітній процес побудований на принципі послідовного засвоєння освітніх компонентів, що

формують ґрунтовну теоретичну базу та практичну компетентність випускників. Практикоорієнтованість програми реалізується через проведення практичних занять і тренінгів на базі партнерських установ та виробничих організацій. Тематика кваліфікаційних робіт орієнтована на розв'язання актуальних завдань психологічної практики та наукових досліджень, з урахуванням запитів роботодавців і тенденцій розвитку ринку праці. Практичні заняття обов'язкових освітніх компонентів сприяють формуванню здатності проводити наукові пошуки, оперувати понятійно-категоріальним апаратом, виконувати емпіричні дослідження, ефективно презентувати результати власної роботи та налагоджувати професійні комунікації на міжнародному рівні. Заняття з дисциплін вільного вибору дають можливість здобувачам розвивати індивідуальні інтереси, набувати навичок вирішення практичних завдань і створення сучасних психотехнологій розвитку особистості у різних соціокультурних контекстах. Програма передбачає комплексну практичну підготовку (супервізійну та переддипломну практики), що дозволяє студентам закріплювати знання у реальних умовах професійної діяльності. Підготовка за дуальною формою освіти за цією програмою наразі не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Психологія» інтегрує цілі сталого розвитку (ЦСР) ООН у навчальний процес, формуючи у здобувачів навички та компетентності для сприяння суспільному добробуту, психологічній стійкості та соціальній відповідальності. Зокрема, програмою реалізуються такі напрями: підтримка ментального здоров'я здобувачів та розвиток психологічної стійкості в умовах війни (ЦСР 3); оновлення змісту освітніх компонентів із питань сталого розвитку, прав людини, гендерної рівності, культури миру та ненасильства (ЦСР 4); популяризація здорового способу життя й самозбережувальної поведінки, створення Психологічного кабінету в освітньому середовищі (ЦСР 3); залучення студентів до наукових досліджень та стипендіальних програм, зокрема «Завтра.UA» (ЦСР 9, завдання 9.7); формування нульової толерантності до насильства через участь у профілактичних заходах та форумах (ЦСР 5, 16, завдання 16.1). Тематика психічного здоров'я інтегрована в обов'язкові компоненти професійної підготовки (ОК1–ОК13), що забезпечують розвиток компетентностей відповідно до стандартів вищої освіти. Навчальний процес базується на «Положенні про забезпечення студентоцентрованого підходу у системі забезпечення якості освіти» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-zabezpechennia-studentotsentrovano-ho-pidkhodu-u-systemi-zabezpechennia-iakosti-osvity-zigmund-froid-universytet-ukraina.pdf>) і передбачає дотримання академічної доброчесності, розвиток автономності, ініціативності та критичного мислення.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://usfu.edu.ua/abituriyentu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на магістерську програму за освітньо-професійною програмою «Психологія» здійснюється відповідно до Правил прийому ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна», які є чіткими, прозорими та недискримінаційними, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та наказом МОН «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>). Для вступу абітурієнти складають ЄВІ та ЄФВВ та подають мотиваційний лист, вимоги до якого детально описані на офіційному сайті університету у розділі «Абітурієнту» (<https://usfu.edu.ua/abituriyentu/motyvacijnyj-lyst/>). Структура та рекомендації з написання мотиваційного листа передбачають висвітлення професійних інтересів та цілей вступника, попереднього досвіду волонтерської діяльності, участі у соціальних або психологічних проєктах, а також особистого досвіду допомоги близьким у складних життєвих ситуаціях. Особлива увага приділяється обґрунтуванню вибору професії психолога та прагнення до професійного зростання. Такий підхід дає змогу оцінити рівень мотивації вступників, їхній потенціал для навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та готовність до опанування програми, орієнтованої на доказову психологію та сучасні практики надання психологічної допомоги. Усі правила прийому та вимоги до абітурієнтів розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО, що забезпечує інформованість, рівний доступ і прозорість процедури вступу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.pdf>).

Положенням про академічну мобільність та перезарахування результатів навчання (https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається за визначеним порядком і процедурою. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до декана факультету. До заяви додається академічна довідка, або інший документ, який підтверджує результати

навчання. Перезарахування дисциплін може здійснюватися одним з двох способів: одноосібним рішенням декана факультету або рішенням декана на підставі висновку робочої групи відповідної ОП. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення відповідних нормативних документів на офіційному сайті ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання здобутих через неформальну або інформальну освіту (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-rozuyadok-viznannya-rezultativ.pdf>), у якому визначено загальні положення, цілі та завдання неформальної та інформальної освіти та порядок перезарахування результатів навчання, отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти, що розширює можливості здобувачів при побудові індивідуальної освітньої траєкторії. Можливим є зарахування для обов'язкових і вибіркових компонентів.

Здобувач звертається із заявою до декана факультету, до заяви додаються документи, які підтверджують вміння здобувача, отримані впродовж неформальної/інформальної освіти. Декан доручає провідному викладачеві провести співбесіду зі здобувачем щодо наявності набутих знань та компетентностей. За результатами співбесіди викладач дає дозвіл про можливість зарахування ОК чи її частини як результату навчання в неформальній/інформальній освіті. У разі зарахування освітньої компоненти/ її частини, деканатом вносяться відповідні дані до ІНПС, інформується здобувач. Також можливим є зарахування балів за окремі змістові модулі за наявності відповідного сертифіката.

Поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства та Положенню про організацію освітнього процесу ([polozhennya-pro-osvitniy-proces.pdf](#)). Досягнення програмних результатів навчання (ПРН), визначених в освітній програмі, забезпечується через поєднання традиційних та інноваційних освітніх методик. Для реалізації ПРН1–ПРН2 практичні заняття зосереджені на обговоренні теоретичних проблем, аналізі психічних явищ та пошуку можливих рішень дискусійних питань. Розвиток навичок ефективної роботи з науковою інформацією з надійних джерел (ПРН3–ПРН4) покращення виконання студентами пошукових та аналітичних завдань. Розвиток навичок організації та проведення досліджень (ПРН5–ПРН8) забезпечує виконання самостійних наукових робіт у межах таких освітніх компонентів, як ОК14, ОК16. Опанування професійних методів надання психологічної допомоги (ПРН5, ПРН6, ПРН11–14) відбувається через виконання практичних завдань. Розвиток системного саморозвитку та рефлексивності (ПРН3, ПРН4, ПРН7) забезпечує виконання завдань, що включають обов'язковий рефлексивний аналіз результатів роботи, зокрема в межах ОК01, ОК08, ОК11.

ОП «Психологія» передбачає застосування системи форм і прийомів навчання та викладання (лекційні, практичні, семінарські заняття, самостійна робота), а також інтерактивних методів (проекти, кейси, презентації, дискусії та тощо), оптимальний вибір яких здійснюється викладачем відповідно до змісту навчальної дисципліни та сприяє досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» регулюється Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу у системі забезпечення якості освіти ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-zabezpechennia-studentotsentrovano-ho-pidkholdu-u-systemi-zabezpechennia-iakosti-osvity-zigmund-froid-universitytet-ukraina.pdf>).

В освітньому процесі забезпечення освітньої програми застосовуються підходи та методи, які відповідають

принципам студентоцентризму та академічної свободи, які висвітлені в програмах навчальних дисциплін. Реалізуються шляхом:

регулярного інформування студентів про ОК, ознайомлення з програмами навчальних дисциплін; залучення здобувачів освіти до процесу оцінювання та вдосконалення ОП на різних рівнях, включаючи участь в опитуваннях, що проводяться кафедрою (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesyETf4Xj7lULd-Sh5SAEFdMAvGGZW2KNn1TatuYYLoqXQ-w/viewform>); щорічне оновлення каталогу вибіркових дисциплін (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/vibirkovi-disciplini-magistr-053.pdf>; https://drive.google.com/drive/folders/1_WCJilXt1tB5jGDV4UeMr5HbWf9sMDI?usp=sharing).

Група забезпечення освітньої програми "Психологія" активно враховує уподобання студентів щодо вибору методів та форм навчання. Здобувачі магістерської освіти мають можливість обирати та вносити пропозиції щодо вибіркових дисциплін, а також формат завдання та його виконання, що робить процес навчання гнучким та індивідуально адаптованим.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів, засобів та технологій навчання і викладання принципам академічної свободи на ОП «Психологія» регламентується «Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу у системі забезпечення якості освіти ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-zabezpechennia-studentotsentrovano-ho-pidkholdu-u-systemi-zabezpechennia-iakosti-osvity-zigmund-froid-universytet-ukraina.pdf>). та «Положенням про організацію освітнього процесу» ([polozhennya-pro-osvitniy-proces.pdf](https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennya-pro-osvitniy-proces.pdf)). Академічна свобода забезпечує самостійність і незалежність усіх учасників освітнього процесу: викладачі мають право формувати зміст дисциплін, вносити зміни до програм, обирати сучасні методи та засоби викладання, проводити заняття у тренінгових аудиторіях, психологічному кабінеті, партнерських організаціях або онлайн. Викладачі можуть обирати навчальну літературу, створювати власні авторські курси та програми підвищення кваліфікації. Академічна свобода здобувачів реалізується через можливість вибору форми навчання, тематики кваліфікаційних робіт, напрямів наукових досліджень, участь у програмах академічної мобільності, а також складання індивідуальних навчальних планів і вибір дисциплін варіативної складової. Освітній процес відповідає принципам академічної свободи та цінностям психологічної підтримки, спрямовані на проф. розвиток здобувачів у контексті вітчизняних і міжнародних освітніх стандартів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування учасників освітнього процесу про цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання в межах кожного освітнього компоненту ОП «Психологія» здійснюється системно та відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО. Освітня програма, навчальні плани, силабуси програм навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сторінці кафедри психології (<https://usfu.edu.ua/fakulteti/kafedra-psykholohii/#>). На першому аудиторному занятті кожної дисципліни викладач детально ознайомлює здобувачів із програмою курсу, його метою, структурою, очікуваними результатами навчання, видами навчальної діяльності, порядком проведення занять, критеріями оцінювання, формами поточного та підсумкового контролю. Протягом навчання студенти отримують регулярні роз'яснення щодо завдань, методів роботи та оцінювання під час консультацій і контрольних заходів, що дозволяє підтримувати прозорість навчального процесу та стимулює академічну мобільність здобувачів. Всі робочі програми та навчальні матеріали доступні на сайті університету, що забезпечує постійний доступ до інформації у зручному форматі. Додатково студенти можуть отримати індивідуальні консультації від викладачів електронною поштою або особисто у визначені години. Така система інформування забезпечує усвідомленість здобувачів щодо цілей та результатів навчання, підвищує ефективність освітнього процесу та сприяє формуванню відповідальності за власну освітню траєкторію.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та дослідницької діяльності в межах освітньо-професійної програми «Психологія» здійснюється системно і передбачає інтеграцію наукового підходу в усі етапи підготовки здобувачів. Дослідницький компонент реалізується під час вивчення ключових освітніх компонентів (ОК03, ОК08, ОК09) та переддипломної практики (ОК14), а також у процесі написання кваліфікаційної роботи. Виконання кваліфікаційних досліджень передбачає повний цикл наукового пошуку: формулювання проблеми, гіпотез, планування експерименту, аналіз результатів, підготовку висновків і публічний захист роботи (ОК16). Науково-дослідницька підготовка розпочинається на етапі супервізійної практики, продовжується в переддипломній практиці та під час виконання індивідуальних і групових проєктів, наукових статей і тез конференцій. (Матеріали конференцій, семінарів). Студенти-магістри активно залучені до наукового життя університету: вони є учасниками літніх і зимових шкіл (<https://usfu.edu.ua/litnya-shkola-psyhoterapiyi-2025/>, <https://usfu.edu.ua/zymova-shkola-psyhoterapiyi>), наукових семінарів, воркшопів та міжнародних конференцій, присвячених доказовій психології, психотерапії та сучасним методам дослідження (<https://usfu.edu.ua/dokazova-praktika/>). Така інтеграція навчання й досліджень забезпечує формування у випускників навичок критичного мислення, академічної доброчесності, уміння проводити емпіричні дослідження, інтерпретувати результати та застосовувати їх у практичній роботі, що відповідає сучасним міжнародним вимогам до підготовки психологів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Університетська нормативна база передбачає перегляд змісту освітніх компонентів. Відповідно, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни в межах освітньої програми, корелюють зміст своїх курсів, враховуючи поточну проблему в країні та світі, тенденції розвитку галузі, сучасні досягнення в психологічній науці та практиці, а також результати власних наукових досліджень і професійний досвід. Наприклад, завідувач кафедри психології ЗФУУ Іван Клименко оновив зміст викладання всіх клінічних дисциплін освітньої програми з обов'язковим урахуванням та інтеграцією Міжнародної класифікації хвороб 11-го перегляду (МКХ-11). Це забезпечить відповідність навчального процесу найсучаснішим міжнародним стандартам діагностики та класифікації захворювань, підвищить якість професійної підготовки здобувачів освіти та їхню здатність до ефективної комунікації у світовій медичній та психологічній спільноті. Зміни відображають актуальні виклики суспільства, пов'язані зі зростанням онлайн- спілкування та його впливом на міжособистісні взаємини. Зміст ОК13 оновлено кейсами з практичного досвіду клінічного психолога:

«Застосування клінічного протоколу первинного огляду клієнта/пацієнта по МКХ-11», «Застосування клінічного протоколу первинного огляду клієнта/пацієнта по DSM-5», «Порівняльний аналіз застосування клінічних протоколів МКХ-11 та DSM-5 у роботі клінічного психолога». Зміни буде враховано керівником курсу на 2025-2026 навчальний рік.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітній процес, викладання та наукові дослідження за ОП «Психологія» здійснюються відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/strategiya-internacionalizacii-na-2024-2029-roki.pdf>). ОПП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки фахівців у галузі психології, набутого науково-педагогічними працівниками під час закордонних стажувань та участі у міжнародних проєктах. НПП кафедри проходять міжнародне підвищення кваліфікації, зокрема стажування за програмою «Clinical Psychology and Psychotherapy» та систематичну участь у конференціях міжнародних партнерів – Sigmund Freud University Vienna (<https://www.sfu.ac.at/en>) та Warsaw Management University (<https://mans.org.pl>), що вжите у викладанні освітніх компонентів ОК08, ОК12, ОК13. НПП кафедри оновлюють зміст ОК відповідно до сучасних тенденцій розвитку психологічної науки і практики, висвітлених у наукових заходах.

Так, Карамушка Л.М. взяла участь у міжнародному проєкті «Recovery-4» для психологічної підтримки українських військових медиків (2024, Швеція).

Мельник Н.О. провела лекцію-зустріч у м. Брно (Чеська Республіка, 2025) на тему «Психофізіологія сну».

У межах співпраці з іноземними партнерами, Dr. Aganov прочитав серію лекцій із «Теорії особистості та психологічного розвитку», Dr. Jacab - із дисципліни «Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії», а Dr. Lupis - із практики під супервізією (<https://usfu.edu.ua/osvitnij-proces/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів (поточна контрольна робота, тестування, залік, екзамен) дозволяють робити систематичні зрізи знань здобувачів, охоплюючи всі питання вивченого матеріалу. Форми контролю передбачають перевірку як конкретних знань з дисциплін, так і уміння творчо їх застосовувати у ситуаціях, які потребують нестандартних рішень, практичних ситуаціях, що можуть виникати у професійній діяльності. Контроль, оцінка рівня знань, програмних результатів навчання регулюється та їхня реалізація регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» ([polozhennya-pro-osvitniy-proces.pdf](https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/metodologiya-ocinyuvannya.pdf)), Положенням про критерії та методологію оцінювання набутих знань та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/metodologiya-ocinyuvannya.pdf>), Положенням про Процедура з розроблення освітніх програм ЗФУУ (силабусів) ([procedura-z-rozroblennya-op.pdf](https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/procedura-z-rozroblennya-op.pdf)).

Форми контролю та їхня спрямованість чітко окреслені у програмах, силабусах з навчальних дисциплін.

Контрольні заходи відображаються в поточному та підсумковому контролі. Вони охоплюють екзамени, заліки та атестацію. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліковий та екзаменаційний) та атестацію здобувачів. Тематика і завдання семестрового контролю та атестації розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються на вченій раді університету (протокол

№1 від 19 вересня 2025 року).

Контрольні заходи проводяться відповідно до розкладу занять, який оприлюднюється на сайті університету.

Здійснюються відповідно до інформації зазначеної в ПНД, розміщених на сайті. Результати контрольних заходів оприлюднюються і надсилаються студентам особисто на корпоративні пошти. В університеті опублікований графік консультацій НПП.

Перелік компетентностей і програмних результатів, що формуються кожною окремою освітньою компонентою, зазначається в програмі навчальної дисципліни. Структура та зміст контрольних заходів передбачає оцінювання рівня сформованості програмних результатів навчання у здобувачів вищої освіти, необхідних для розв'язання типових завдань у межах освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТОВ «Зіґмунд Фройд Університет Україна» ([polozhennya-pro-osvitniy-proces.pdf](#)). Форми та критерії оцінювання контрольних заходів обов'язково розміщуються викладачами на Google диску до кожної навчальної дисципліни. Оцінювання знань здобувачів відбувається за 100-бальною шкалою ЄКТС та національною шкалою. Максимальна кількість балів та їхній розподіл визначається викладачем кожної ОК та зазначається у програмі навчальної дисципліни. Підсумковий контроль є обов'язковим для всіх здобувачів.

Успішним вважається засвоєння ОК, якщо здобувач отримав за результатами поточного та підсумкового контролю не менше 60 балів із 100 можливих. Забезпечення поінформованості здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається на початку вивчення дисципліни, через оприлюднення у Електронному кабінеті студента.

У робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах кожної дисципліни подано чіткий перелік форм контролю знань і вимог до академічної успішності, перелік запитань для контролю знань, умінь та навичок здобувачів. У силабусах представлено основні види робіт, які виконують здобувачі у процесі вивчення дисципліни, кількість балів, якими оцінюються ці види робіт, критерії відповідної кількості балів, зокрема кількість балів, яка виноситься для підсумкової роботи – контрольної роботи, тесту, самостійної роботи, заліку, іспиту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю, критерії оцінювання та систему перевірки результатів навчання на ОП «Психологія» надається здобувачам у кілька етапів і доступна в різних форматах:

На початку семестру викладачі ознайомлюють здобувачів із критеріями оцінювання за кожною дисципліною.

Повторне інформування здійснюється за два тижні до контрольних заходів та через електронну розсилку від деканату й викладача.

На офіційному сайті університету оприлюднено: Положення про організацію освітнього процесу в ТОВ «Зіґмунд Фройд Університет Україна» ([polozhennya-pro-osvitniy-proces.pdf](#)); Методологію оцінювання набутих знань та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я ([metodologiya-ocinyuvannya.pdf](#)); Положення про програму навчальної дисципліни (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-robochu-programu-navchalnoyi-disciplini.pdf>); розклад екзаменаційно-залікових сесій, який оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

Керівники практикознайомлюють здобувачів із критеріями оцінювання за «Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти» ([polozhennya-pro-provedennya-praktik-zdobuvachiv-vishoyi-osviti-2.pdf](#)).

Вимоги до оцінювання кваліфікаційної роботи подано у «Методичних рекомендаціях до написання і захисту кваліфікаційних робіт із психології», розділи 6-7 (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/metodichni-rekomendaciyi.pdf>) та у «Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів спрямована на оцінювання рівня теоретико-методологічної, практичної підготовки з дисциплін, що входять до освітнього компоненту підготовки здобувачів освіти.

Відповідно до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 053 «Психологія», атестація здобувачів включає публічний захист кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену. Форма атестації відповідає вимогам Стандарту й передбачає написання та захист кваліфікаційної роботи, а також проходження комплексного кваліфікаційного екзамену. Методичні матеріали для підготовки, написання та захисту кваліфікаційної роботи, а також складання комплексного кваліфікаційного екзамену розміщені у вільному доступі на сайті університету (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/metodichni-rekomendaciyi.pdf>; https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/programma_atest-ispitu.pdf). Підтвердження результатів комплексного кваліфікаційного екзамену за спеціальністю відсутні, у зв'язку з відсутністю випусків за ОПП «Психологія».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється відповідно до:

Наказу про організацію освітнього процесу (№ 11 від 14 травня 2025 р.)

Положення про організацію освітнього процесу в ТОВ «ЗФУУ» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/polozhennya-pro-osvitniy-proces.pdf>)

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ТОВ «ЗФУУ» пункту 4 (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennya-pro-svzyao-new.pdf>)

Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ТОВ «ЗФУУ» усіх форм навчання (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-provedennya-praktik-zdobuvachiv-vishoyi-osviti-2.pdf>)

Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЗФУУ (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-kryterii-ta-poriadok-otsiniuvannia-navchalnykh-dosiahnen-zdobuvachiv-osvity-u-zigmund-froid-universytet-ukraina.pdf>)

Методичні рекомендації до написання і захисту кваліфікаційних робіт пункт 7 (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/metodichni-rekomendaciyi.pdf>)

Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій ЗФУУ (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennya-pro-poryadok-stvorennya-ta-organizaciyu-roboti-ek-zfuu.pdf>).

Всі зазначені вище документи, є у вільному доступі та розміщені на сайті університету у розділах: Нормативна база, Освітній процес.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується публічністю і доступністю нормативних документів щодо критеріїв та форм оцінювання знань здобувачів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується у відповідності Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ТОВ «ЗФУУ» пункту 4 (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennya-pro-svzyao-new.pdf>), Опитування здобувачів вищої освіти 1 курсу за ОП 053 «Психологія» (<https://cutt.ly/fr9hyAth>),

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються відповідним Положенням (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-zapobigannya-konfliktu-interesiv.pdf>). У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має можливість подати звернення на ім'я ректора, ректором створюється комісія (у разі необхідності) для розгляду його протягом десяти робочих днів; Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЗФУУ (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-kryterii-ta-poriadok-otsiniuvannia-navchalnykh-dosiahnen-zdobuvachiv-osvity-u-zigmund-froid-universytet-ukraina.pdf>), зокрема здобувач подає заяву декану, створюється апеляційна комісія, що проводить повторне складання дисципліни здобувачем; Порядок про прийняття та розгляд повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/poryadok-korupciynih-abo-povyazanih-z-korupciyeyu-pravoporushen.pdf>). Випадків застосування відповідних процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Зігмунд Фройд Університет Україна (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-kryterii-ta-poriadok-otsiniuvannia-navchalnykh-dosiahnen-zdobuvachiv-osvity-u-zigmund-froid-universytet-ukraina.pdf>), Положення про забезпечення академічної доброчесності у Зігмунд Фройд Університет Україна (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-zabezpechennia-akademichnoi-dobrochesnosti-u-zigmund-froid-universytet-ukraina.pdf>). Здобувачі вищої освіти, які були не атестовані, отримали незадовільні оцінки під час заліково-екзаменаційної сесії або не з'явилися на підсумковий контроль, мають право ліквідувати академічну заборгованість. Дозвіл на перескладання надається деканом. Контрольні заходи проводить викладач навчальної дисципліни. Перескладання іспиту з причин порушення процедури оцінювання може здійснюватися через подання заяви здобувачем внаслідок чого за розпорядженням декана комісія встановлює наявність порушення, що вплинули на результат оцінювання і не можуть бути усунені. Повторне складання заліків та екзаменів дозволяється не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу відповідної дисципліни, другий – комісії, відповідно до розкладу після проведення підсумкового контролю. Здобувачі, які не ліквідували академічну заборгованість, підлягають відрахуванню з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено Положенням про порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЗФУУ (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-zapobigannya-konfliktu-interesiv.pdf>), Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЗФУУ (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-kryterii-ta-poriadok-otsiniuvannia-navchalnykh-dosiahnen-zdobuvachiv-osvity-u-zigmund-froid-universytet-ukraina.pdf>), Порядком про прийняття та розгляд повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/poryadok-korupciynih-abo-povyazanih-z-korupciyeyu-pravoporushen.pdf>), Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennya-pro-uprovnovazhenu-osobu-z-pitan-zapobigannya-ta-viyavlennya-korupciyi.pdf>).

У випадку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, наказом ректора створюється комісія у складі завідувача кафедри, НПП та представника студентського самоврядування. Комісія після розгляду заяви приймає рішення щодо її задоволення або відмови. У випадку задоволення заяви, комісія скасовує попередні результати підсумкового контролю та призначає повторний.

Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів за ОП зафіксовано не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ТОВ «ЗФУУ» розроблено та прийнято низку документів, які визначають загальні принципи політики, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності:

Положення про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності тощо (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/osinka-zahodiv.pdf>)

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ЗФУУ (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennya-pro-svzyao-new.pdf>)

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>)

Основними документами ТОВ «ЗФУУ», які визначають внутрішню політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є:

Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЗФУУ (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-zabezpechennia-akademichnoi-dobrochesnosti-u-zigmund-froid-universytet-ukraina.pdf>)

Положення про запобігання академічного плагіату (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>)

Положення про етичний комітет ЗФУУ (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennya-pro-etichnij-komitet-zfu.pdf>)

Політика використання ІІІ в академічній діяльності ЗФУУ (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/politika-vikoristannya-shi-v-akademichniy-diyalnosti-1.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про запобігання академічного плагіату (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>) на ОП використовується технологічний засіб протидії порушенням академічної доброчесності - програма Strike Plagiarism. У випадку, коли адміністратор у звіті перевірки оригінальності роботи ставить відмітку «робота потребує розгляду комісії», то до цього звіту додаються висновки керівника наукової роботи і завідувача кафедри. На підставі звіту перевірки оригінальності роботи кафедра готує висновок про допуск (прийняття) роботи до захисту. Якщо робота допускається (приймається) до захисту, процедура антиплагіату вважається завершеною.

Рівень виявлення текстових запозичень під час перевірки випускної кваліфікаційної та курсової робіт до 30% - текст вважається оригінальним. Звіт про результат перевірки робіт сервісом пошуку плагіату долучається до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну та курсову роботи.

Процедура проходження з перевірки випускних кваліфікаційних робіт (ВКР) відбувається на основі Меморандуму про співробітництво між ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» та Державною науково-технічною бібліотекою України від 21.07.2025 р. ([derzhavna-naukovo-tehnichna-biblioteka-ukraini.pdf](https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/politika-vikoristannya-shi-v-akademichniy-diyalnosti-1.pdf))

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На офіційному сайті створено спеціальну сторінку «Освітній процес», де розміщено законодавчі акти, накази, іншу актуальну інформацію щодо питань та планування освітнього процесу, зокрема: Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>).

Популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом інформування та проведення консультацій викладачами для здобувачів щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт, під час яких обговорюється належне оформлення посилань та цитування, написання й оформлення наукових робіт з дотриманням академічної доброчесності для студентів: Положення про забезпечення академічної доброчесності у Зігмунд Фройд Університет Україна (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-zabezpechennia-akademichnoi-dobrochesnosti-u-zigmund-froid-universytet-ukraina.pdf>).

Під час навчального процесу науково-педагогічні працівники заохочують здобувачів освіти аналізувати оригінальність ідей дослідження, критично оцінювати результати як власної науково-дослідницької роботи, так і праць інших науковців, викладених у статтях та тезах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регулюється «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЗФУУ» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-zabezpechennia-akademichnoi-dobrochesnosti-u-zigmund-froid-universytet-ukraina.pdf>) та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>).

Для здобувачів вищої освіти за встановлений факт порушення академічної доброчесності можуть бути призначені такі види академічної відповідальності:

повторне проходження процедури перевірки на антиплагіат;

призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо) у межах вимог робочої навчальної програми дисципліни;

повторне виконання окремого розділу (розділів) кваліфікаційної роботи;

недопущення кваліфікаційної роботи до захисту і відрахування із закладу освіти.

Розгляд питань порушення академічної доброчесності проводить Комісія з дотримання етики та академічної доброчесності в ТОВ "ЗФУУ".

На ОП системно ведеться профілактична та роз'яснювальна робота щодо попередження випадків недоброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності магістрів за ОП «Психологія» не зафіксовано, але в університеті запроваджена практика реагування відповідно до вищезазначених положень.

6. Людські ресурси

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП, задіяні до викладання на ОП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. У реалізації ОП задіяно 11 НПП, серед яких 1 академік, 5 докторів наук і 5 кандидатів наук; з них 7 – штатних викладачів серед яких 4 докторів наук і 3 кандидатів наук. Частка НПП, які викладають на ОП і мають наук. ступінь та/або вчене звання, становить 100%. Частка НПП які мають наук. ступінь доктора наук становить 55%, що відповідає Ліцензійним умовам для магістерського рівня ВО.

Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них академічної кваліфікації / проф. досвіду / наук.-дослід. / підвищення кваліфікації у сфері психології.

Наприклад: Великодна М.С. – кандидат психологічних наук, доцент, авторка численних наукових публікацій, зокрема 22 – Scopus, WoS, керівниця науково-дослідної теми кафедри психології «Особливості впровадження доказової психологічної практики в Україні» (ДРН 0124U000723), головна редакторка фахового видання переліку В «Український психоаналітичний журнал». Забезпечує викладання дисциплін «Організація наукових досліджень», «Доказова практика в психології». Карамушка Л.М. – академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор кафедри психології з понад 37-річним стажем. Забезпечує викладання дисциплін «Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології», керує переддипломною практикою та проводить атестаційні екзамени, що відповідає її науковій спеціалізації та багаторічному досвіду керівництва науковими дослідженнями. Клименко І. С. – доктор психологічних наук (спеціальність «Медична психологія»), що підтверджує право й спроможність забезпечувати клініко-психологічні та суміжні компоненти програми; автор фахових публікацій 2024 р. (зокрема про психологічні особливості військовополонених і жертв війни; наявні DOI), співавтор методичних рекомендацій для підготовки кваліфікаційних робіт (2023) і збірки тестових завдань ЄДКІ (КРОК-1) для суміжних медико-психологічних спеціальностей. Це прямо корелює з викладанням компонентів, що вимагають доказових підходів, знання психодіагностики та досвіду роботи з травмою.

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ЗФУУ регламентуються Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про проведення конкурсного відбору і укладання контрактів (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-provedennya-konkursnogo-vidboru.pdf>). Вони є прозорими, недискримінаційними та спрямовані на добір висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечувати якісну реалізацію освітніх програм. Інформація про конкурсні процедури розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Претенденти на посаду подають пакет документів: дипломи про освіту, наукові ступені та звання, резюме, список наукових праць, сертифікати та інші підтверджуючі матеріали. У відборі враховуються професійний досвід, педагогічна та практична діяльність, участь у професійних об'єднаннях, наявність публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science. Викладачі заохочуються до постійного професійного розвитку через курси підвищення кваліфікації, міжнародні стажування та систематичну атестацію, що забезпечує дотримання стандартів якості освіти та міжнародного престижу університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців відбувається через проведення робочих зустрічей і семінарів з потенційними роботодавцями, в рамках яких здійснюється обговорення та рецензування освітніх програм підготовки психологів з урахуванням пропозицій із формування фахових компетентностей майбутніх випускників та їхньої відповідності сучасним реаліям ринку праці. ТОВ «ЗФУУ» підписані та реалізуються меморандуми та угоди про співпрацю та про проведення практики як з державними так і з комерційними установами: ГО «Безбар'єрність», ГС Національна психологічна асоціація, Державна науково-технічна бібліотека України, Ліцей-інтернат №23 Кадетський корпус, Наукова бібліотека ім. Максимовича КНУ ім. Т. Шевченка, ПВНЗ Київський медичний університет, ТОВ Академія сучасної освіти, ГО Українська Асоціація організаційних психологів та психологів праці, Український державний університет ім. Драгоманова, Центр психічного здоров'я та реабілітації Лісова поляна, Івано-Франківський національний медичний університет, Інститут психології ім. С. Костюка НАПН України, а також на міжнародному рівні, зокрема Договір про співпрацю з SFU (Відень), Договір про співпрацю – Польща. Всі НПП ЗФУУ, які викладають на ОП є професіоналами-практиками. Також проводяться гостьові лекції, зокрема Dr. Aganov прочитав серію лекцій із дисципліни «Теорії особистості та психологічного розвитку», Dr. Jacab - серію лекцій із дисципліни «Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії» (<https://usfu.edu.ua/osvitnij-proces/>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет системно забезпечує професійний розвиток НПП відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennya_pro_pidvyshchennya_kvalifikatsii.pdf). Усі викладачі пройшли курс «Наукова

стаття з психології в журналі Q1» (12.02-20.04.2024) та міжнародне підвищення кваліфікації у Sigmund Freud University Vienna (літні та зимові школи 2023-2025 рр.). Також керівництвом пройдено програми підготовки з тем «Декани факультетів університетів, академій, інститутів» та «Технології забезпечення психологічного здоров'я учасників освітнього процесу в кризових умовах» (НАПН України, Університет менеджменту освіти). Викладачі мають доступ до Scopus, Web of Science, ResearchGate та українських фахових видань, що сприяє публікаційній активності. Мовну компетентність підтверджено: рівень C1 – декан Лазос Г.П., доцент Великодна М.; рівень B2 – проф. Іванченко Д., Савченко О., Мельник Н., доц. Ромаш І. ЗФУУ підтримує та фінансує участь НПП у проведенні дослідження та презентації його результатів на всесвітніх конгресах з психології (<https://usfu.edu.ua/predstavleni-rezultati-dvoh-doslidzhen-kafedri-psihologii-zfuu/>), в Зимових та Літніх школах психотерапії в SFU (<https://usfu.edu.ua/kolegy-zaprosuyemo-vas-doluchytysya-do-16-yi-zymovoyi-shkoly-psyhoterapiyi-vid-zigmund-frojd-universytetu-ukrayina-u-partnerstvi-z-sigmund-freud-university-vienna/>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет систематично відзначає викладачів за високий професіоналізм, здобутки у освітній, науковій та практичній діяльності. Розвиток викладацької майстерності є одним з основних напрямів реалізації місії ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна»: всебічний розвиток креативного потенціалу науково-педагогічних працівників, а також його стратегічних цілей у сфері кадрового забезпечення (<https://usfu.edu.ua/pro-nas/misiya-2/>). З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників, в ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» запроваджено систему рейтингового оцінювання науково-педагогічних (педагогічних) працівників, відповідно до Положення про оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» (<https://usfu.edu.ua/pro-nas/rejtyng-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv/>) та узагальнений рейтинг науково-педагогічних працівників (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/rejting-npp-2024-2025.pdf>).

Зокрема, за підготовку та публікацію наукових статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, присудження наукового ступеня кандидата та доктора наук; отримання патентів; призові місця переможцям за участь здобувачів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт; призові місця за результатами олімпіад з навчальних дисциплін науково- педагогічні працівники університету будуть премійовані у відповідності до власної участі та відзначені подяками і грамотами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ТОВ «ЗФУУ» відповідають повністю забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання. Освітній процес реалізується у сучасних навчальних приміщеннях, обладнаних мультимедійними комплексами, SMART-дошками, комп'ютерами, доступом до Інтернету та Wi-Fi. Функціонують бібліотека (<https://usfu.edu.ua/pro-nas/biblioteka/>), електронний репозитарій (<https://repo.usfu.edu.ua/home>), актовa зала, медпункт, зони відпочинку, кафетерій (<https://usfu.edu.ua/pro-nas/materialno-tekhnichna-baza/>) та гуртожиток для здобувачів освіти (<https://usfu.edu.ua/abituriyentu/gurtozhytok/>). Забезпечено безбар'єрний доступ до будівель і приміщень для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. Університет має ліцензійний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, Research4Life, Researcher Academy, Національного репозитарію академічних текстів, що сприяє розвитку дослідницької діяльності. Навчальні матеріали розміщуються у відкритому доступі на гугл-диск, а змішані форми навчання реалізуються через Zoom. Заклад уклав угоди про співпрацю з Sigmund Freud Private University Vienna, Warsaw Management University та Центром психологічної допомоги «Рівновага», що забезпечує академічну мобільність, проведення конференцій, наукових проєктів і практичну підготовку студентів. Інфраструктура відповідає санітарним нормам, вимогам пожежної безпеки та охорони праці, постійно оновлюється та забезпечує високий рівень організації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки ЗФУУ, включаючи традиційні ресурси, електрон. репозиторій, матеріали конференцій, семінарів (Актуальні питання доказової практики в психології і психотерапії: матеріали I Всеукраїнської конференції з міжнародною участю), навчально-методичні матеріали (<https://repo.usfu.edu.ua/communities/43874996-e936-49b5-9c69-2542e3e0e0cd>), наукові публікації (<https://repo.usfu.edu.ua/communities/b6375cd6-7793-491c-8222-3933e7df2a5e>).

Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу за ОП є вільним і безкоштовним. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програми «StrikePlagiarism». Так, укладено меморандум про співпрацю з Державною науково-технічною бібліотекою України (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/derzhavna-naukovo-tehnichna-biblioteka-ukraini.pdf>).

НПП та здобувачі користуються корпоративним акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Zoom. ЗВО має розширені ліцензії на використання Zoom.

Результати анкетування здобувачів засвідчили, що 100 % опитаних на високому та достатньому рівні оцінюють

доступність літератури бібліотеки (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/zvit-shchodo-rezultativ-opituvannya-zdobuvachiv-vishchoi-osviti-drugogo-rivnya-vishchoi-osviti-shchodo-organizacii-navchannya-u-2024-2025-navchalnomu-roci.pdf>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» забезпечує безпечне та інклюзивне освітнє середовище, яке відповідає стандартам вищої освіти та принципам ESG. Матеріально-технічна база закладу підтверджена документами про відповідність санітарним нормам, правилам пожежної безпеки та охорони праці. Навчальні корпуси обладнані системами відеоспостереження, контрольно-пропускним режимом, протипожежним обладнанням, блискавковідводами та спеціально облаштованими укриттями, що враховують вимоги воєнного стану. Проводяться регулярні інструктажі для здобувачів та НПП, діє система оповіщення, впроваджені заходи з кібербезпеки та захисту інформації. Забезпечено доступність усіх приміщень для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. В університеті функціонує система психологічної підтримки та профілактичні програми збереження психічного здоров'я, проводяться тренінги та семінари з формування культури безпеки, взаємоповаги та протидії дискримінації. Концепції освітньої діяльності (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/konsepciya-op-magistr.pdf>; <https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/konsepciya-op-bakalavr.pdf>) гарантують дотримання прав здобувачів та академічної доброчесності. Освітній простір інтегрує фізичну, психологічну, інформаційну та соціальну безпеку, що сприяє формуванню позитивного освітнього клімату, задоволенню освітніх потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, розвитку їхньої академічної та професійної автономії.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування.

Первинним джерелом інформування є гарант ОП, НПП кафедри та декан Факультету. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через сайт ЗВО, де розміщено адреси електронної пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач. Допоміжним способом комунікації здобувачів та викладачів є групи Telegram, WhatsApp тощо.

Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з організацією та змістом освітнього процесу, сприяє розділ «Освіта», розміщений на веб-сторінці ЗФУУ. Нормативні документи доступні на сайті ЗВО (<https://usfu.edu.ua/pro-nas/normativna-baza/>). На сайті ЗВО є сторінка «Скринька довіри», де можна поділитися проблемами, скаргами чи непорозуміннями, що стосуються навч. процесу (<https://usfu.edu.ua/pro-nas/zaprobighannya-korupciyi/>). За результатами анкетування 89 % здобувачів зазначають, що повністю задоволені інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку надає Університет, 89 % зазначили, що вони здебільшого задоволені зазначеними видами підтримки. (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/zvit-shchodo-rezultativ-opituvannya-zdobuvachiv-vishchoi-osviti-drugogo-rivnya-vishchoi-osviti-shchodo-organizacii-navchannya-u-2024-2025-navchalnomu-roci.pdf>). Також ЗФУУ здійснює системну підтримку ментального та фізичного здоров'я здобувачів. Раз на місяць проводяться зустрічі у форматі психологічних майстерень та груп підтримки, спрямовані на профілактику емоційного вигорання, розвиток стресостійкості й саморегуляції. Крім того, функціонує система супервізійної підтримки, що надає здобувачам можливість обговорювати складні навчальні та практичні ситуації під керівництвом досвідчених супервізорів і психотерапевтів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами регулюється Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-poryadok-suprovodu.pdf>) у якому визначено організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти.

Положенням передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; залучення відповідних фахівців і педагогічних працівників для здобувачів з особливими освітніми потребами; забезпечення доступності інформації в різних форматах <https://usfu.edu.ua/pro-nas/normativna-baza/>).

На сайті кафедри психології розміщено інформацію для маломобільних груп населення ([polozhennya-pro-poryadok-suprovodu.pdf](https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-poryadok-suprovodu.pdf)).

Серед студентів ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» розроблено політику та процедури для вирішення конфліктів, цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які зафіксовані у відповідному

Положенні про порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Зігмунд Фройд Університет Україна (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-zapobigannya-konfliktu-interesiv.pdf>) та Положення про запобігання конфлікту інтересів під час проведення заходів безперервного професійного розвитку та недопущення залучення і використання коштів фізичних (юридичних) осіб для реклами лікарських засобів, медичних виробів, допоміжних засобів реабілітації або медичних послуг (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/polozhennya-pro-zapobigannya.pdf>). Процедури передбачають вирішення конфліктів за участю комісії, яка створюється ректором у разі необхідності. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України

«Про запобігання корупції». До відома співробітників та здобувачів вищої освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції та інших проявів неетичної поведінки в Університеті. Інформація може бути надана також анонімно або за умови нерозголошення ваших особистих даних.

Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії, цінностям Університету. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів, стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків.

Також, є можливість повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства працівниками Зігмунд Фройд Університет Україна за наявності обґрунтованого переконання у п'яти варіантах подання інформації щодо можливих випадків. Інформація може бути надана також анонімно або за умови нерозголошення ваших особистих даних. Розроблено: Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pitan-zapobigannya-ta-viyavlennya-korupcii.pdf>) та Порядок про прийняття та розгляд повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/poryadok-korupciynih-abo-pov'yazanih-z-korupciyeu-pravoporushen.pdf>). Матеріали, які документують провадження за відповідними скаргами здобувачів як врегулювати конфлікт інтересів у навчальному закладі (роз'яснення МОН); Кодекс України про адміністративні правопорушення (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80731-10#Text>).

На освітній програмі «Психологія» конкретні випадки використання таких процедур не зареєстровані.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» порядок та процедури розроблення, розгляду, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм в ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-rozroblennya-zatverdzhennya-monitoring-ta-pereglyad-osvitnih-program-1.pdf>), а також Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennya-pro-svzyao-new.pdf>).

Освітні програми оприлюднюються на офіційному сайті Університету у вигляді інформаційного пакета, доступні зацікавленим сторонам – споживачам ринку освітніх послуг (здобувачам, роботодавцям) та незалежним установам оцінювання і забезпечення освіти.

Університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення освітніх програм у ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» регламентуються «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-rozroblennya-zatverdzhennya-monitoring-ta-pereglyad-osvitnih-program-1.pdf>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Моніторинг і перегляд програм здійснюються щороку або за потреби, з урахуванням змін у законодавстві, стандартів, соціальних і професійних запитів, пропозицій стейкхолдерів, студентів та роботодавців. Програма «Психологія» оновлена на 2024/2025 та 2025/2026 н.р. з урахуванням рекомендацій академічної спільноти та практиків: введено обов'язкові компоненти «Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції» (ОК12), «Сучасні методи психологічного тестування» (ОК09), «Практика під супервізією» (ОК13). Рішення ухвалено робочою групою за участі стейкхолдерів (ГО «Українське психометричне товариство», Центр психічного здоров'я «Лісова поляна», Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Івано-Франківський медичний університет). Оновлення відображені в робочих програмах дисциплін, планах практик і навчальних планах, що гарантує актуальність та практичну спрямованість ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів щодо ОП збираються в ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, викладачами, які реалізують програму, адміністрацією, під час семінарів, круглих столів, конференцій тощо. Думка

здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення анкетування. Опитування здобувачів відбувається систематично, результати обговорюються на розширених засіданнях та є основою для змін у ОПП, її проектування та викладання. Зокрема, відбувається анкетування «Опитування здобувачів вищої освіти 1 курсу за освітньою програмою 053 “Психологія” щодо організації навчання у другому семестрі 2024-2025 навчального році» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegPNj_kJxQRAroIRJyWtS7fKXUJPXD8zYT6zRxscXGvI8opg/formrestricte d). Результати опитування аналізуються гарантом ОП та робочою групою, відповідно визначаються напрями удосконалення змісту та реалізації ОП.

Пропозиції здобувачів освіти було враховано під час пропозицій щодо проходження практики, зокрема розширення баз практик.

Пропозиції буде врахована керівником курсу на 2025-2026 навчальний рік.

З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків навчальні програми розглядаються та затверджуються вченою радою Університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі є одним із найважливіших елементів в системі забезпечення якості ОП. Студентське самоврядування залучається до процедур періодичного перегляду ОП відповідно до Положення про студентське самоврядування ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf>), бере участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; сприяє працевлаштуванню випускників та забезпечує участь у вирішенні питань міжнародного обміну студентами; сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів (п. 2.2.–3.1.). Студентське самоврядування залучається до різних сфер студентського життя: сфери культури, громадських зв'язків, спорту, науки.

Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради університету, беруть безпосередню участь в обговоренні освітніх програм, затвердження яких виносяться на порядок денний засідань. Також практикується залучення представників органів студентської ради до засідань кафедри у випадках, коли на порядку денному стоїть питання моніторингу якості надання освітніх послуг, аналізу анкетувань здобувачів, внесення змін до ОК освітньої програми “Психологія”.

В університеті запроваджена практика студентських кураторів груп. Студенти старших курсів є студентськими кураторами для груп 1-2 курсів, що дозволяє оперативно реагувати на реалізацію освітнього процесу, здійснювати неформальний моніторинг рівня задоволеності здобувачів, їхнього емоційного стану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці системно залучаються до перегляду ОП (протоколи № 7 від 22.05.2024; №9 від 12.05.2025;).

Роботодавці запрошуються для проведення лекцій та практичних занять, майстер-класів тощо. Також на факультеті здійснюється опитування для всіх стейкхолдерів “Опитування партнерів/роботодавців ОПП “Психологія”. У процесі оновлення та реалізації ОП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями: обговорення (протокол № 7 розширеного засідання кафедри психології від « 22 » травня 2024 року, протокол № 9 розширеного засідання кафедри психології від « 12 » травня 2025 року); рецензування ОП (<https://usfu.edu.ua/fakulteti/kafedra-psykholohii/>); проведення гостьових лекцій (<https://usfu.edu.ua/vidkryta-lekciya-vid-warsaw-management-university-dlya-studentiv-usfu/>; <https://usfu.edu.ua/osvitnij-proces/>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За ОП “Психологія” перший випуск планується взимку 2026 року. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують також гарант програми, викладачі та наукові керівники. Для поліпшення рівня працевлаштування та побудови траєкторії кар'єрного шляху здобувачів ОП, кафедрою заплановано збір електронних адрес здобувачів вищої освіти задля можливості подальшого проходження ними зазначених опитувань після завершення процесу навчання за ОП.

Університет сприяє академічному та професійному розвитку здобувачів, зокрема шляхом рекомендації вступу до аспірантури ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» як одного з можливих напрямів продовження наукової кар'єри.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Освітньо-науковий процес у ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» організовано на засадах компетентнісного, системного та інтегративного підходів із використанням інноваційних і інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, проектною діяльності та дослідницьких практик. Система внутрішнього забезпечення якості діє відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennya-pro-svzyao-new.pdf>) та передбачає регулярний моніторинг реалізації ОП і якості освітньої діяльності, зокрема через опитування здобувачів, викладачів, партнерів і роботодавців. Робоча група під керівництвом гаранта щороку аналізує навчальні плани та робочі програми дисциплін, актуалізує джерельну базу, інтегрує сучасні наукові результати та практики. За результатами опитувань 89% здобувачів підтвердили можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а 100% роботодавців визнали програму такою, що відповідає вимогам ринку праці, та висловили готовність до подальшої співпраці.

Перший випуск за програмою заплановано на лютий 2026 р., після чого зведені результати моніторингу було розглянуто на засіданні кафедри для врахування в оновленій ОП-2026. Система забезпечення якості функціонує за принципом циклічного аналізу та реагування на зауваження стейкхолдерів, що забезпечує постійне вдосконалення змісту та методів навчання, підвищення рівня підготовки здобувачів і зміцнення партнерств із роботодавцями.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У межах ОП «Психологія» ОС «Магістр» акредитація проводиться вперше. Оскільки акредитація ОП є первинною, зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій ОП відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Роль академічної спільноти у внутрішньому забезпеченні якості освітніх програм (ОП) у ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» визначена Статутом університету та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/doc-20221116-wa0000_1.pdf, (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennya-pro-svzyao-new.pdf>). Гарант і робоча група ОП щорічно ініціюють зміни до програм, які обговорюються на засіданнях кафедр за участю викладачів, здобувачів і стейкхолдерів. Викладачі здійснюють постійний аналіз відгуків студентів, результатів наукових конференцій, вебінарів і професійних обговорень, враховують пропозиції роботодавців і соціальні запити. Університет розвиває систему підвищення кваліфікації НПП у вітчизняних і закордонних ЗВО, академічні обміни та програми стимулювання викладачів щодо володіння іноземними мовами. Академічна спільнота активно залучена до формування міжнародних партнерств і меморандумів про співпрацю, зокрема з Sigmund Freud University Vienna, Warsaw Management University, НПА та бере участь у відкритих зустрічах і обговореннях сучасних законодавчих вимог до психотерапевтичної освіти. Результати зустрічей, опитувань і партнерських консультацій інтегруються у процес розроблення та оновлення ОП, що забезпечує її відповідність науковим тенденціям, потребам професійної спільноти та ринку праці, підвищує якість підготовки здобувачів і сприяє сталому розвитку університету.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» системно формується культура якості освіти, що ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, Законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту», а також внутрішніх нормативних документах університету. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у засіданнях вчених рад, кафедр, круглих столів, науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів і майстер-класів, що забезпечує відкритість та колегіальність ухвалення рішень. Університет організував курс підвищення кваліфікації «З акредитації освітніх програм», який безкоштовно пройшли 12 науково-педагогічних працівників, що сприяло підвищенню рівня експертності колективу. Студенти беруть активну участь у процесі забезпечення якості освіти через студентське самоврядування, участь в опитуваннях щодо якості викладання, наукових дослідженнях, грантових програмах і конференціях. Заклад підтримує сталі зв'язки з роботодавцями та зовнішніми стейкхолдерами, залучаючи їх до розроблення та вдосконалення освітніх програм, організації практик та стажувань, сплановані заходи щодо впровадження моніторингу професійного шляху випускників для адаптації навчального процесу до потреб ринку праці. Постійні вебінари, методичні семінари та перегляд освітніх компонентів у тісній співпраці з роботодавцями й партнерами створюють середовище безперервного вдосконалення та сприяють розвитку культури якості в університеті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті.

- Пол. про орг. навч. процесу в ТОВ «ЗФУУ» (https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/polozhennya_pro_navchalnyi_proces.pdf)
- Пол. про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ТОВ «ЗФУУ» (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennya-pro-svzyao-new.pdf>)
- Пол. про проведення практик здобувачів вищої освіти (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/polozhennya-pro-provedennya-praktik-zdobuvachiv-vishoyi-osviti-2.pdf>)
- Пол. про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЗФУУ (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-kryterii-ta-poriadok-otsiniuvannia-navchalnykh-dosiahnen-zdobuvachiv-osvity-u-zigmund-froid-universytet-ukraina.pdf>)
- Правила внутрішнього розпорядку (https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/vnutrishniy_rozporядok.pdf)
- Пол. про академічну мобільність ЗФУУ (https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf)

- Пол. про порядок визнання результатів навчання неформальної та/або інформальної освіти у ЗФУУ (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennya-pro-poryadok-viznannya-rezultativ.pdf>)
- Політика використання ШІ в академічній діяльності ЗФУУ (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/politika-vikoristannya-shi-v-akademichniy-diyalnosti-1.pdf>)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

ОП “Психологія” 2024 року (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/opp-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishchoi-osviti-za-specialnistu-053-psyhologiya-2024-2025-navchalniy-rik-1.pdf>).

Опитування науково-педагогічних працівників щодо якості організації освітнього процесу у першому семестрі 2024-2025 навчального року (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesyETf4Xj7lULd-Sh5SAEFdMAvGGZW2KNn1TatuYYLoqXQ-w/viewform>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Факультет. Кафедра психології» (<https://usfu.edu.ua/fakulteti/kafedra-psykholohii/>). Робочі програми навчальних дисциплін / силабуси та програми практик розміщено на сайті кафедри, а саме: <https://usfu.edu.ua/fakulteti/kafedra-psykholohii/>. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП, що акредитується, освіти висвітлено на сайті факультету в розділі Студенту.Освітній процес (<https://usfu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/polozhennya-pro-poryadok-ta-umovi-obrannya-studentami-vibirkovih-navchalnih-disciplin.pdf>) та на сайті ЗВО (<https://usfu.edu.ua/osvitnij-proces/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони програми.

Освітньо-професійна програма «Психологія» відповідає сучасним тенденціям розвитку психологічної науки та практики, інтегрує міжнародні стандарти EFPA та EuroPsy, а також ґрунтується на доказовому підході та інноваційних методах викладання. Програма поєднує ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку, зокрема супервізійну практику, та створює умови для реалізації студентоцентрованого підходу і формування індивідуальної освітньої траєкторії. Активна участь стейкхолдерів у розробці та реалізації ОП, залучення результатів досліджень викладачів і міжнародного досвіду у зміст дисциплін підвищують якість підготовки. Важливою перевагою є розвиток soft skills, міжпрофесійної взаємодії та дослідницької компетентності, що забезпечує конкурентоспроможність випускників.

Слабкі сторони програми.

Серед напрямів удосконалення також виділяється необхідність розширення баз практичної підготовки та партнерських програм співпраці з установами охорони психічного здоров'я.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальший розвиток освітньої програми передбачає вдосконалення електронного навчально-методичного забезпечення дисциплін, активізацію участі стейкхолдерів у викладанні та супервізії освітнього процесу. Зазначені заходи спрямовані на забезпечення сталого підвищення якості освітнього процесу, підвищення конкурентоспроможності програми на національному та міжнародному рівнях, зміцнення іміджу університету й формування покоління висококваліфікованих психологів-дослідників, здатних ефективно діяти в умовах сучасних суспільних викликів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ПИСАРЕНКО ТЕТЯНА ВОЛОДИМИРІВНА

Дата: 13.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 03 Силабус Організація наукових досліджень.pdf	2PNMTt2tq3PxlrxyYmEct9OiXM7Eddlmy3/bFOZYEqZ=	комп'ютер, слайди, фліпчарти, мультимедійна дошка, наочний матеріал, навчальна література
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	OK 02 Силабус Іноземна мова професійного спрямування.pdf	GMaLNB139bKF8oS2d/QeuwXMh7ZLvzgSWRfLDpXB7vc=	комп'ютер, слайди, фліпчарти, мультимедійна дошка, наочний матеріал, навчальна література
Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології	навчальна дисципліна	OK 01 Силабус Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології.pdf	ksv2cBgUMwzAyCQh7jwjf2es5YWtfj6b6gmYjmUaZLk=	комп'ютер, слайди, фліпчарти, мультимедійна дошка, наочний матеріал, навчальна література, законодавча база
Основи психофармакології	навчальна дисципліна	OK 07 Силабус Основи психофармакології.pdf	o7JkGiu+31ZausifgPBaUdaxUwuBrbkCKRAkhyHy97M=	комп'ютер, слайди, фліпчарти, мультимедійна дошка, наочний матеріал, навчальна література, методики, психологічний інструментарій
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	OK 15 Програма атестаційного екзаме.pdf	ZzAspNSmHA7/Wp2y8xhKlcuFKRHorU3POsPOyC5DOYc=	інтернет- платформи, навушники, мікрофон
Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	практика	OK 14 Силабус Переддипломна практика зі спеціальності Психологія.pdf	UJegEWMqKyxrP9uhAbu3XX24o29PfYk1L8b9uWy1azQ=	мультимедійна дошка, слайди, навчальна література, психологічний інструментарій
Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції	навчальна дисципліна	OK 12 Силабус Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції.pdf	pfhQbcQuoRvBzh8n1XM5maj3krIoSZPFCTuuKWVLvo=	комп'ютер, слайди, фліпчарти, мультимедійна дошка, наочний матеріал, навчальна література, психологічний інструментарій
Теорії особистості та психологічного розвитку	навчальна дисципліна	OK 11 Силабус Теорії особистості та психологічного розвитку.pdf	RaxlEfvwmMehu7s2m5yCuoxMcRgEFwGoCK/llRXRdoY=	комп'ютер, слайди, фліпчарти, мультимедійна дошка, наочний матеріал, навчальна література, психологічний інструментарій
Фундаментальні принципи нейронаук та психогенетики	навчальна дисципліна	OK 10 Силабус Фундаментальні принципи нейронаук та психогенетики.pdf	Mm4c7sWVBj91TyEhVvQ93V+ShJuhAmAyCknP4oP7vMw=	комп'ютер, слайди, фліпчарти, мультимедійна дошка, наочний матеріал, навчальна література
Сучасні методи психологічного тестування	навчальна дисципліна	OK 09 Силабус Сучасні методи психологічного тестування.pdf	6F5/G7C49tzl1Gdpir6MoHjbrEoA9JZ5ihCSlrAJtdY=	комп'ютер, слайди, фліпчарти, мультимедійна дошка, наочний матеріал, навчальна література
Практика під супервізією	навчальна дисципліна	OK 13 Силабус Практика під супервізією.pdf	LDxi+9jBaT2oIBQGfll4oNxOh1/sQuNNfudO86F7S9k=	мультимедійна дошка, слайди, навчальна література, психологічний інструментарій
Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії	навчальна дисципліна	OK 08 Силабус Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії.pdf	h67425rL1tj1Eo/TcOUNFcOX7dV4ZuFK5tlGoZKlzwU=	комп'ютер, слайди, фліпчарти, мультимедійна дошка, наочний матеріал, навчальна література
Клінічна психологія. Клінічна	навчальна дисципліна	OK 06 Силабус Клінічна	GYGMxZD76lnL6IWmjog6dUHhdbOb+O	комп'ютер, слайди, фліпчарти, мультимедійна дошка, наочний

психодіагностика		психологія. Клінічна психодіагностика 2024.pdf	IXmiELWPlxaq8=	матеріал, навчальна література
Загальна та диференційна психопатологія	навчальна дисципліна	OK 05 Силабус Загальна та диференційна психопатологія.pdf	RopjemEOaU2LheUs VWNKmSgfRsZVNsl 8RpWDPhNbj9Q=	комп'ютер, слайди, флінчарти, мультимедійна дошка, наочний матеріал, навчальна література
Українознавчі студії	навчальна дисципліна	OK 04 Силабус Українознавчі студії.pdf	ggfH4mfDjoXwfpXi/ JoEUDQe4aj2iV8J3/ 8dFVgXfoE=	комп'ютер, слайди, флінчарти, мультимедійна дошка, наочний матеріал, навчальна література

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
446881	Швидченко Тетяна Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036942, виданий 01.07.2016	8	Українознавчі студії	Викладач має 3 досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. П. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Швидченко Т., Харт Н., Андрієвська Д. Столицей Київ. Як воювала, творила і бешкетувала наша еліта 100 років тому. Київ, 2024. 351 с. П.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-

							методичних праць загальною кількістю три найменування Швидченко Т. Жінки свободи. 6 історій незламних жінок, які творили Україну в ХХ ст. / Зігмунд Фройд. Київ : Видавництво Літера-К, 2025. 35 с. П.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези конференцій) 1. Швидченко Т. Харитина Кононенко. "Та, що йшла за покликом Києва". Історична правда. 05.11.2024. URL: https://www.istpravda.com.ua/articles/2024/11/5/164416/ (дата звернення: 19.05.2025). 2. Швидченко Т. У всякій боротьбі перемогу від поразки відокремлює мить. Локальна історія. 06.11.2024. https://localhistory.org.ua/texts/chitanka/u-vsiakii-borotbi-peremogu-vid-porazki-vidokremluie-mit-fragment-z-knizhki-stolitsii-kiyiv/ (дата звернення: 19.05.2025). 3. Швидченко Т. Історія України: короткий путівник. Київ : "Сторія", 2023. 15 с. 4. Швидченко Т. Що не так із «Великою Вітчизняною» або як терміни формують свідомість. Говоримо про освіту. Уроки історії. 10.07.2023. URL: https://hovorymo.live/blogs/piat-sposobiv-iak-vciteli-provodiат-vesniani-kanikuli-lito-vze-blizko1/ (дата звернення: 19.05.2025). 5. Швидченко Т. Як творився Основний Закон України? Київ : "Сторія", 2023. 15 с. П.19 діяльність за спеціальністю у формі
--	--	--	--	--	--	--	--

						участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Голова ГО "ЕКСПЕРТНИЙ КОРПУС" ПРИМІТКА: Викладач до 3 років
522697	Савченко Олена Вячеславівна	Професор, Сумісництво	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Санкт-Петербурзький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 000684, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 036416, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 033291, виданий 30.11.2012, Аттестат професора АП 002645, виданий 15.04.2021	32	Сучасні методи психологічного тестування Викладач має 10 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. П. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Savchenko O., Muzychko L., Kolesnichenko L. The influence of unhealthy neuroticism on the peculiarities of personal decision making. Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland). 2021. Vol 74(11). P. 2695-2699. DOI: https://doi.org/10.36740/WLek202111102 (Scopus) 2. Kolesnichenko L., Muzychko L., Savchenko O., Kolesnichenko E., Lovegrove A. Neurotic conditions: problem, diagnosis, correction by cognitive-behavior therapy. Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland). 2021. Vol 74(11). P. 2689-2694. DOI: https://doi.org/10.36740/WLek202111101 (Scopus) 3. Zasiakina, L., Savchenko, O. Narrate or forget: information retrieval from autobiographical memory. Journal of narrative and language studies, 2021, 9(18). P. 461-475. URL: https://nalans.com/index.php/nalans/article/view/451/215 (Scopus) 4. Savchenko O., Kovalkova T., Korvat L., Lovochkina A., Kalishchuk S., Yelina M. Personal Values as Regulators of Teacher Burnout.

Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22 (16). P. 51-62. DOI: <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i16.5600> (Scopus)

5. Савченко О., Колесніченко Л., Чужикова В., Бережена О. Цінність власного життя в підтримці резильєнтності військових: побудова медіаторної моделі. Інсайт: психологічні виміри суспільства. 12. 2024. С. 66-95. DOI: <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-12-21> (Scopus)

6. Aleksina N., Gerasimenko O., Lavrynenko D., & Savchenko O. Ukrainian adaptation of the Generalized Anxiety Disorder scale (GAD-7): diagnostic experience in the state of martial law. Insight: The Psychological Dimensions of Society, 11, 2024. С. 77-103. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-5> (Scopus)

7. Aleksina N., Lavrynenko D., Savchenko O., & Gerasimenko O. Brief COPE-26 Coping Scale: Ukrainian-Language Adaptation and Modification for Online Diagnostics. Insight: The Psychological Dimensions of Society, 12, 2024. P. 191-227. URL: <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-12-18> (Scopus)

8. Savchenko O., Kaliuk O. Structure of subjective well-being of students. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2021. № 4(24). С. 64-74. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2021.4.24.8>

9. Савченко О., Калюк О. Методика діагностики когнітивних аспектів суб'єктивного благополуччя особистості. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2022. № 1(25). С. 89-101. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2022.1.25.10>.

10. Савченко О.В., Лавриненко Д.Г.,

							Кононенко Т.О. Психологічна гнучкість як чинник психологічного благополуччя персоналу організації. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2022. № 3-4 (27). С. 118-129. https://doi.org/10.31108/2.2022.3.27.12. 11. Савченко О.В., Михно Т.В. Конструктивні та деструктивні засоби подолання криз професійного становлення студентів. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 2 (4). С. 420-434. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2(4)-420-434. 12. Савченко О.В., Сукач С.А., Тімакова А.В. Методика «Особистісні ресурси»: валідізація та стандартизація на вибірці осіб юнацького віку. Габітус. 2022. Вип. 44. С. 114-122. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.19. 13. Савченко, О. В., Петренко, В. В., & Тімакова, А. В. «Методика довіри/недовіри особистості до світу, до інших людей, до себе (А. Купрейченко): україномовна адаптація, валідізація та стандартизація. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2023. №5. С. 16-27. DOI: https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.5.3 14. Савченко О.В., Михно Т.В. Переживання соціальної напруженості в українському суспільстві: методика діагностики. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2023. № 2-3(29). С. 86-94. https://doi.org/10.31108/2.2023.2.29.8. 15. Савченко О.В., Лавриненко Д.Г. Короткий багатовимірний опитувальник процвітання «PERMA- Профайлер»:
--	--	--	--	--	--	--	--

							адаптація методики та її психометричні властивості. Габітус. 2023. Вип. 52. С. 167-178. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.52.29. 16. Савченко О.В., Лавриненко Д.Г. Шкала оптимістичного стану: адаптація методики та її психометричні показники. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2023. № 2. С. 10-16. DOI: https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2023.2.2. 17. Колесніченко Л., Савченко О. Береженна О. Особливості психодіагностичного обстеження військових у різних психо-емоційних станах. Перспективи та інновації науки. 8 (42). 2024. С. 775-790. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-775-790 18. Алексіна Н.Ю., Зарубін І.С., Савченко О.В., Герасименко О., Лавриненко Д.Г. Методика визначення міжособистісних проблем: українськомовна адаптація та розробка скринінгової версії ІПР-16. Психологічні студії. 2. 2024. С. 7-19. URL: https://doi.org/10.32782/psych.studies/2024.2.1. 19. Савченко О., Лавриненко Д. Шкала самоконтролю та самоуправління (SCMS): українськомовна адаптація методики та її психометричні характеристики. Перспективи та інновації науки. 8(42). 2024. С. 845-865. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-845-865. 20. Савченко О., Лавриненко Д. Шкала залученого життя (ELS): українськомовна адаптація методики та її психометричні властивості. Наукові перспективи. 7(49). 2024. С. 1293-1311. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-
--	--	--	--	--	--	--	--

						7(49)-1293-1311. 21. Савченко О., П'янківська Л.В. Короткий опитувальник загального стану здоров'я (GHQ-16): українськомовна адаптація опитувальника загального стану здоров'я (GHQ-28) серед працівників системи МВС України. Наукові перспективи. 11 (53). 2024. С. 1470- 1492. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-1470-1492 П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Savchenko O., Korvat L., Lavrinenko D. Resourcefulness as an Important Indicator of Personal Well-Being. In book Well-Being Across the Globe - New Perspectives - Concepts, Correlates and Geography. IntechOpen Limited, London, United Kingdom, 2023. DOI:10.5772/intechopen.112119 П.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Жовтянської Валерії Вікторівни «Психологія репрезентацій дійсності», представлену на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, у спеціалізованій вченій раді Д 26.457.01 Інституту соціальної та політичної психології НАПН України (квітень, 2021
--	--	--	--	--	--	---

								р.). 2. Офіційний опонент на захисті дисертації Іллющенко Сергія Юрійовича «Рефлексивна компетентність як чинник професійного розвитку офіцера Збройних Сил України», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», у разовій вченій раді ДФ 26.709.056 Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського (червень, 2022 р.). 3. Офіційний опонент на захисті дисертації Клименко Наталії Геннадіївни «Особистісно-професійні стилі поведінки як чинник ставлення жінок до грошей», подане до захисту в разову спеціалізовану вчену раду Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», у разовій вченій раді ДФ Клименко ID 6153 Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України (липень, 2024 р.). 4. Член Спеціалізованої вченої ради Д.32.051.05 за спеціальністю 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології» Волинського національного університету ім. Лесі Українки з 2022 р. П.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційної колегії періодичного журналу «Журнал соціальної та практичної психології». Наукове видання Житомирського державного університету імені Івана Франка (Наказ МОН України № 220 від 21.02.2024 (додаток 4) (Категорія “Б”)) П.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Член експертної групи від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення експертизи за спеціальністю «053 Психологія» освітньої програми «Психологія» за третім рівнем вищої освіти у
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національному університеті «Острозька академія» (жовтень, 2021); 2. Член експертної групи від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення експертизи за спеціальністю «053 Психологія» освітньої програми «Психологія» за третім рівнем вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (квітень, 2023); 3. Член експертної групи від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення експертизи за спеціальністю «053 Психологія» освітньої програми «Психологія (практична психологія)» та «Психологія бізнесу та управління» за другим рівнем вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (вересень, 2023). П.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. Участь у програмі «International Staff Trainig Week» Erasmus+, організована Варшавською школою економіки, Польща (SGH Warsaw School of Econmics, Poland), червень 2023. 2. Участь у дослідницькому проєкті «Аналіз ефективності outreach-інтервенцій зі зменшення шкоди серед осіб, які вживають нові психоактивні речовини/стимулятор и в Україні в рамках рандомізованого дослідження в паралельних групах»
--	--	--	--	--	--	--	---

							у межах програми взаємодії UNODC (United National Office on Drugs and Crime) та Центру громадського здоров'я (2023-2024 р.) П.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Савченко О. Фактори мобілізації психологічних ресурсів у персоналу організацій в період війни.. IV Всеукраїнський конгрес з організаційної та економічної психології «Організаційна та економічна психологія в умовах війни основні завдання та напрями діяльності». (виступ з презентацією) 2. Савченко О. Crisis management у освіті дорослих. Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, довід, стратегії, перспективи. Зб. матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24-25 листопада 2022 р. Київ-Ірпінь, 2022. С. 194-197. 3. Савченко О.В. Високі аналітичні здібності: виклик працівникам, виклик психологам. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) / За заг. ред. Б. Б. Буяка, В. М. Чайки, М. О. Орап. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 219-223.. 4. Savchenko O., Kovalkova T., Lovka O., Boychuk O., Kostikova O. Choice of conflict
--	--	--	--	--	--	--	--

							resolution strategies in negative emotional states. SHS Web of Conferences, ERPA International Congresses on Education 2022 (ERPA 2022). Vol. 150, Article num. 01003. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202215001003 5. Савченко О.В., Вельдбрехт О.О. Стан психометрії в Україні: проблеми та виклики воєнного часу. Професійна підготовка психологів в Україні : стратегічні завдання : матеріали всеукраїнського круглого столу 23 квітня 2024 року: 36. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. (електронне наукове видання). С. 31-35. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740900/1/2024_04_23_NAPS_Tes_new.pdf П.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Дисципліна «Тренінг «Сучасні соціально-психологічні дослідження: критичний огляд та аналіз» (Training «Contemporary socio-psychological research: critical review and analysis») англійською мовою для студентів другого (магістерського) рівня навчання за освітньою програмою «Економічна та соціальна психологія» Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана (денна форма) (з 2021 р.) – 42 години на навчальний рік. П.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	---

						конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні)... Свирида Марія, 2 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з загальної та соціальної психології, 2021 (м. Херсон). П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Засновник ГО «Українське психометричне товариство» (з 2023 р.) 2. Член APA (American Psychological Association) (з 2022 р.) 3. Член European Association of Personality Psychology (з 2024 р.)
450432	Іванченко Дмитро Григорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний	19	Основи психофармакології Викладач має 6 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. П. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

				університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом доктора наук ДД 009448, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 060655, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046234, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 005804, виданий 21.02.2024		України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Synthesis and Properties of 8- Substituted 1-(2- oxopropyl)Theobromin e Derivatives / D. G. Ivanchenko, N. I. Romanenko, V. I. Kornienko, N. N. Polishchuk, T. A. Sharapova // Chemistry of Natural Compounds. – 2019. – Vol. 55, № 3. – P. 509-512. DOI:10.1007/s10600- 019-02727-2 (Scopus) 2. Synthesis, Physicochemical Properties, and Diuretic Activity of 8-Amino- Substituted 7- Ethyltheophyllines / N. I. Romanenko, O. P. Dolhikh, D. G. Ivanchenko, I. B. Samura, A. A. Goloborodko, V. I. Gencheva // Chemistry of Natural Compounds. – 2021. – Vol. 57, № 1. – P. 133-135. DOI:10.1007/s10600- 021-03297-y (Scopus) 3. Study on the influence of 7-β- hydroxy-γ- aryloxypropylxanthinyl- 8-thioalkanic acid derivatives on the lipid metabolism inexperiment / I.M. Bilai, N.I. Romanenko, D. H. Ivanchenko // Zaporozhye medical journal. – 2021. – Volume 23, № 3. – P. 412-417. DOI: 10.14739/2310- 1210.2021.3.207465 (WoS) 4. Дослідження гострої токсичності похідних 3-метил-(1,3- диметил)-7-β- гідрокси-γ- арилоксипропілксант иніл-8-тіооцтової кислоти / І. М. Білай, О. В. Цис, Д. Г. Іванченко, М. І. Романенко // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 3 (152). – С. 77-79. 5. Синтез та фізико- хімічні властивості 8- амінопохідних 7-м- бромобензил-3- метилксантину / М. І. Романенко, Д. Г. Іванченко, К. В. Александрова, О. Б. Макоїд // Акт. питання фармац. і мед. науки та практики. – 2020. – Т.
--	--	--	--	--	--	---

							14, № 2 (33). - С. 202-205. 6. Спектрофотометричне визначення (7-н-бутил-3-метилксантин-8-іл)діетиламіноетиламоній оксалату / Ю.М. Жук, Д.Г. Іванченко, С.О. Васюк // Фармацевтичний часопис. – 2021. – №4. – С. 24-29. 7. Кількісне визначення піперидину 7-пропіл-3-метилксантин-8-ілтіооцетату / Ю.М. Жук, Д.Г. Іванченко, С.О. Васюк // Фармацевтичний часопис. – 2022. – №4. – С. 20-25. 8. Спектрофотометричне визначення 1-бензил-8-морфолінотеоброміну / Д. Г. Іванченко, С. О. Васюк, Ю. М. Жук // Фармацевтичний часопис. – 2024. – №1. – С. 4-9. П.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Патент України на винахід № 118634, МПК Со7D 473/06. 1-(2-Оксопропіл)-8-(піролідін-1-іл)теобромін, який виявляє протимікробну активність / Романенко М. І., Іванченко Д. Г., Камишний О. М., Поліщук Н. М. – № а201800926 ; заявл. 01.02.18 ; опубл. 11.02.19, Бюл. № 3. 2. Патент України на винахід № 119720, МПК Со7D 473/00. Індолон-2-іліден-3-гідразид 8-піперидинотеобромін-1-ілоцтової кислоти, який виявляє протизапальну та аналгетичну дію / М.І. Романенко, Д.Г. Іванченко, Б.А. Самура, В.І. Корнієнко; заявники та патентовласники М.І. Романенко, Д.Г. Іванченко, Б.А. Самура, В.І. Корнієнко. → №
--	--	--	--	--	--	--	--

							a201802681 заявл. 16.03.2018; опубл. 25.07.2019, Бюл. № 14. П.3 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Біологічна хімія : навчальний посібник для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / Д. Г. Іванченко, В. М. Швець, О. С. Шкода [та ін.]. – Запоріжжя : [ЗДМФУ], 2023. – 212 с. 2. Біологічна хімія. Частина 1 : Збірник тестових завдань з поясненнями для підготовки студентів спеціальностей 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» до ЄДКІ (English language proficiency test)/ Д. Г. Іванченко, Н. П. Рудько, Н. В. Крісанова, Є. Р. Федотов. – Запоріжжя : [ЗДМФУ], 2023. – 101 с. 3. Біологічна хімія. Частина 2 : Збірник тестових завдань з поясненнями для підготовки студентів спеціальностей 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» до ЄДКІ (English language proficiency test)/ Д. Г. Іванченко, Н. П. Рудько, Н. В. Крісанова – Запоріжжя : [ЗДМФУ], 2024. – 117 с. П.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Спеціалізована вчена рада ДФ 17.600.018 Запорізького державного медичного університету МОЗ України утворена наказом МОН України від 20.01.2021 № 72 (зі змінами, внесеними Наказом МОН України від 01.04.2021 р. № 398), член ради ДФ 17.600.059, ДФ 17.600.056, ДФ 17.600.026, ДФ 17.600.018, ДФ 17.600.059, ДФ 17.600.069, ДФ 17.600.072 П. 8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавцем НДР на тему: «Синтез, фізико-хімічні та біологічні властивості 1,3,7,8-тетразаміщених ксантину та їх конденсованих похідних» (2015-2019 рр.; № держреєстрації 0115U003873) П.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Проведення практичних занять та читання лекцій з біологічної хімії англійською мовою для студентів 2 та 3 курсів 2 міжнародного факультету складає більше 50 аудиторних годин на навчальний рік
463709	Великодна	Доцент,	Факультет	Диплом	11	Організація	Викладач має 6

	Мар`яна Сергіївна	Основне місце роботи	психології	бакалавра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Університет Лазурного берега (Франція), рік закінчення: 2019, спеціальність: Психологія/Кл інічна психологія та терепевтична медіація через мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 014846, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 007078, виданий 11.02.2021	наукових досліджень	досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. П. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Velykodna, M., & Yakushko, O. (2025). Prologue: Psychoanalysis and Psychotherapy in Wartime: Ukraine — The Impossibilities and Possibilities of Psychoanalysis in Ukraine Facing War. Psychoanalytic Inquiry, 45(4), 333–339. https://doi.org/10.1080/07351690.2025.2484993 2. Yakushko, O., & Velykodna, M. (2025). Epilogue: Psychoanalysis and Psychotherapy in Wartime: Ukraine — (Not) Bearing the War: Psychoanalytic Reflections on the Russian Invasion of Ukraine. Psychoanalytic Inquiry, 45(4), 448– 449. https://doi.org/10.1080/07351690.2025.2485000 3. Velykodna, M. (2025). War and Attacks on Thinking: Reflections on the Psychoanalysts' Responses to the 2022 Russian Invasion of Ukraine. Psychoanalytic Inquiry. 45(4), 340– 362. https://doi.org/10.1080/07351690.2024.2355172 4. Velykodna, M., Tkachenko, O., Shylo, O., Mitchenko, K., Miroshnyk, Z., Kvitka, N. and Charyieva, O. (2024). Systematicity of receiving mental health care predicts better subjective well-being of Ukrainians during the second year of the Russian invasion, Mental Health Review Journal. https://doi.org/10.1108/MHRJ-01-2024-0006 5. Velykodna, M.,
--	----------------------	----------------------------	------------	---	------------------------	--

							Butsykin, Y., Dorozhkin, V., Lupis, A., Melnychuk, T., Nalyvaiko, N., Pavlovska, O., Pustovoyt, M., Tkalych, M., Yakushko, O. (2024). Inscribing a New Page In the History Of Ukrainian Psychoanalysis During the Wartime: The Call for Contributions. International Journal of Applied Psychoanalytic Studies. http://doi.org/10.1002/aps.1861
							6. Velykodna, M., Charyieva, O., Kvitka, N., Mitchenko, K., Shylo, O., Tkachenko, O. (2024). Living with a friend mediates PTSD and CPTSD symptoms among trauma-exposed Ukrainians during the second year of the 2022 Russian invasion. Mental Health and Social Inclusion. DOI: http://doi.org/10.1108/MHSI-11-2023-0118
							7. Lushchak, O., Velykodna, M., Bolman, S., Strilbytska, O., Berezovskyi, V., & Storey, K. B. (2024). Prevalence of stress, anxiety, and symptoms of post-traumatic stress disorder among Ukrainians after the first year of Russia invasion: a nationwide cross-sectional study. The Lancet Regional Health – Europe. Vol. 36. https://doi.org/10.1016/j.lanepe.2023.100773
							8. Velykodna, M. (2024). Uprooted minds. A social psychoanalysis for precarious times, Psychodynamic Practice, http://doi.org/10.1080/14753634.2023.2269550
							9. Velykodna, M., Nalyvaiko, N., Pavlovska, O., Arshevska-Guérin, O. & Butsykin, Y. (2024). Ethical challenges in psychoanalytic practice in wartime: conference report, Kyiv, Ukraine, 2023, Psychodynamic Practice, https://doi.org/10.1080/14753634.2023.2258036
							10. Velykodna, M., Gorbunova, V., Frankova, I., Deputatov, V. & Happell, B. (2023)

							Predictors of Satisfaction and Value of Advanced Training for Mental Health Professionals in Wartime Ukraine, Issues in Mental Health Nursing, 44:11, 1096-1108 https://doi.org/10.1080/01612840.2023.2258217
							11. Velykodna, M. (2023). A Psychoanalyst's Experience of Working in Wartime: On Choosing Between Bad Options. Psychoanalytic Psychology. Vol. 40, Issue 4. http://doi.org/10.1037/pap0000480
							12. Palii, V., Velykodna, M., Pereira, M., McElvaney, R., Bernard, S., Klymchuk, V., . . . Gómez-Maquet, Y. (2023). The experience of launching a psychological hotline across 21 countries to support Ukrainians in wartime. Mental Health and Social Inclusion, https://doi.org/10.1108/MHSI-04-2023-0040
							13. Velykodna, M., Deputatov, V., Horbachova, O., Miroshnyk, Z., & Mishaka, N. (2023). Providing Inclusive Primary School Education for Children with Special Educational Needs in Wartime Ukraine: Challenges and Current Solutions. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment, 11. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.02.5
							14. Velykodna, M., Mishaka, N., Miroshnyk, Z., & Deputatov, V. (2023). Primary Education in Wartime: How the Russian Invasion Affected Ukrainian Teachers and the Educational Process in Kryvyi Rih. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 15(1), 285-309. https://doi.org/10.18662/rem/15.1/697
							15. Velykodna, M., Deputatov, V., Kolisnyk, L., Shestopalova, O., Shylo, O. (2023). Psychological Service for Ukrainian School Students during the

Russian Invasion: Experience of School Psychologists from Kryvyi Rih. International Journal of Child Health and Nutrition. Volume 12, Issue 1. <https://doi.org/10.6000/1929-4247.2023.12.01.216>. Velykodna, M., Dorozhkin, V., Nalyvaiko, N., Yevlanova, E. & Lunov, V. (2022) Life and death of psychoanalytic societies – Lessons from history and new prospects for unions: Conference Report, Kyiv, Ukraine, 2021, Psychodynamic Practice, Issue 3. <http://doi.org/10.1080/14753634.2022.2064351>

17. Velykodna, M. (2021). Psychoanalysis during the COVID-19 pandemic: several reflections on countertransference. Psychodynamic Practice. Vol.27. Issue 1. p. 10-28. <http://doi.org/10.1080/14753634.2020.1863251>

18. Velykodna, M., Frankova, I. (2021) Psychological Support and Psychotherapy during the COVID-19 Outbreak: First Response of Practitioners. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. Volume 9, Issue 2: 148-161. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.02.119>. Deputatov, V., Velykodna, M. (2021) Specifics of the Body Image of Adolescents with Scoliosis: A Case of Being Labeled as 'A Scoliotic'. International Journal of Child Health and Nutrition. Volume 10, Issue 2: 59-73. <https://doi.org/10.6000/1929-4247.2021.10.02.320>. Velykodna, M. (2023). RUSSIA'S WAR AGAINST UKRAINE AND SOME ISSUES OF PSYCHOANALYTIC TRAINING. Ukrainian Psychoanalytic Journal, 1(1), 47–53. <https://doi.org/10.32782/upj/2023-1-8>

21. Velykodna, M. (2023). Psychoanalysis and psychoanalytic psychotherapy as an

evidence-based practice: a review of empirical data on the effectiveness of working with children and adolescents. Ukrainian Psychoanalytic Journal, 1(3), 66–73. <https://doi.org/10.32782/upj/2023-3-10>

22. Velykodna, M. (2023). PSYCHOANALYSIS AND PSYCHOANALYTIC PSYCHOTHERAPY AS AN EVIDENCE-BASED PRACTICE: A REVIEW OF EMPIRICAL DATA ON THE EFFECTIVENESS OF WORKING WITH ADULTS. Ukrainian Psychoanalytic Journal, 1(2), 39–47. <https://doi.org/10.32782/upj/2023-2-5>

23. Velykodna, M., Arshevska-Guérin, O., Davoian, Y., Dorozhkin, V., Manzar, V., Monakhova, N., & Khrystenko, O. (2023). Resolution on regulating relations with russian psychologists and psychotherapists during russia's war against Ukraine. Ukrainian Psychoanalytic Journal, 1(1), 66–68. <https://doi.org/10.32782/upj/2023-1-11>

24. Velykodna, M., Tsyhanenko, H. (2021) PSYCHOANALYSIS AND PSYCHOANALYTIC PSYCHOTHERAPY IN UKRAINE DURING THE COVID-19 PANDEMIC UNFOLDING: THE RESULTS OF PRACTITIONERS' SURVEY. Psychological journal. Volume 7, Issue 1. p. 20-33. <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1.2>

25. Velykodna, M., Charyieva, O., Kvitka, N., Miroshnyk, Z., Mitchenko, K., Tkachenko, O., Shylo, O. (2024) Psychosocial prediction model for the subjective well-being of Ukrainians during the 2nd year of war. International Journal of Psychology, 59 (S1), 3184, 199-199. <https://doi.org/10.1002/ijop.13173>

26. Velykodna, M., Charyieva, O., Kvitka, N., Mitchenko, K., Shylo, O., Tkachenko, O., Miroshnyk, Z.

							(2024). Predictors of PTSD and CPTSD self-reported symptoms among trauma-exposed Ukrainians in wartime. <i>International Journal of Psychology</i>, 59 (S1), 887, 211-211. https://doi.org/10.1002/ijop.13173 27. Lazos, G., Velykodna, M., Karamushka, L., Pysarenko, T.; Klymenko, I., Deputatov, V. (2024). Evidence-based practice in psychology: Predictors of utilization among Ukrainian psychologists. <i>International journal of Psychology</i>, 59 (S1), 3547, 275-275. https://doi.org/10.1002/ijop.13176 П.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Депутатов Владислав Олександрович, доктор філософії, спеціальність 053 Психологія, 2024, Н24 № 000177, 08.01.2024, Криворізький державний педагогічний університет. П.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Фахове періодичне видання переліку Б «Український психоаналітичний журнал» – головна редакторка 2. Scopus / WoS періодичне видання “International Journal of Applied Psychoanalytic Studies” – гостьова редакторка випуску (2025, Том 45,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вип. 4)
							П.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези конференцій)
							1. Velykodna, M., Charyieva, O., Kvitka, N., Miroshnyk, Z., Mitchenko, K., Tkachenko, O., Shylo, O. (2024) Psychosocial prediction model for the subjective well- being of Ukrainians during the 2nd year of war. International Journal of Psychology. Volume 59, page 199- 199. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001319547701052
							2. Velykodna, M., Charyieva, O., Kvitka, N., Mitchenko, K., Shylo, O., Tkachenko, O., Miroshnyk, Z. Predictors of PTSD and CPTSD self-reported symptoms among trauma-exposed Ukrainians in wartime. International Journal of Psychology. Volume 59, page 211-211. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001319547701102
							3. Lazos, G., Velykodna, M., Karamushka, L., Pysarenko, T.; Klymenko, I., Deputatov, V. (2024). Evidence-based practice in psychology: Predictors of utilization among Ukrainian psychologists. International journal of Psychology. Volume 59, page 275-275. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001319547701352
							4. Великодна, М. (2021). Більше не чума? Доля психоаналізу на континенті віртуального. Психоаналіз і Віртуальне: етика, метапсихологія і клінічний досвід

						позакабінетної практики. Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 12–13 червня 2021 року, Київ [Електронне видання]. – Київ ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. с. 7-14. http://doi.org/10.32437/PVEMCERDppp0001 5. Velykodna, M. (2021). So, a mass or society? Does a psychoanalytic association really have to become a church or an army? [In Ukrainian] In Life and death of psychoanalytic societies: lessons from history and new prospects for unions: Conference proceedings. The I-st AllUkrainian online conference with international participation, January, 23-24, 2021, Kyiv [electronic book], pp. 9–15. https://www.psychanalysis.org.ua/_files/ugd/9da78f_655b7d65aae948ab8e205d1866f94164.pdf П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Національна психологічна асоціація (НПА), Скарбнича Дивізіон «Психоаналітична психологія і психотерапія» НПА, Модераторка Американська психологічна асоціація, Членкиня Міжнародний центр вивчення мультигенераційної травми, Членкиня П. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід роботи — 9 років.	
447035	Карамушка Людмила Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна державний університет ім.	45	Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології	Викладач має 9 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті

				Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 001713, виданий 14.03.2001, Диплом кандидата наук ПС 001264, виданий 19.06.1984, Атестат доцента ДЦ 004371, виданий 06.12.1993, Атестат професора ПР 001223, виданий 26.02.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 066004, виданий 26.09.1990		38 Ліцензійних умов. П. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Karamushka L., Parshak O., Kredentser O., Brukhovetska O., Chausova T. The role of money in employees' life: Connection with psychological characteristics of the company staff. Studies of Applied Economics (Estudios de Economía Aplicada). 2021.Vol. 39. No. 6: Special Issue: Innovative Development and Economic Growth in the CIS Countries. P. 1-13. DOI: https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5084 URL: http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5084 (Scopus). 2. Karamushka L., Dziuba T., Halushko I., Zvyagolskaya M., Karamushka T., Hamaidia A., Vakulich T. Mental health of teachers in Ukrainian educational organizations/ Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. 74. № 11. URL: https://wiadlek.pl/11-2021/ (Scopus). 3.Karamushka L.M., Kredentser O.V., Tereshchenko K.V., Delton Y., Arefniya S.V., Paskevskia I.A. (2022). Study on subjective well-being of different groups of population during the 2022 war in Ukraine. Wiad. Lek. 75(8 pt 1), 1854-1860. DOI: https://doi.org/10.36740/WLek202208107 URL: https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2022/08/WLek202208107.pdf (Scopus). 4.Miliutina, K., Trofimov, A., Zelenin V., Andrushchenko T., Karamushka L. The Role of Pets in Preserving the Emotional and Spiritual Wellbeing of Ukrainian Residents During
--	--	--	--	--	--	---

Russian Hostilities. Journal of Religion and Health. 2022. <https://doi.org/10.1007/s10943-022-01669-4>. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10943-022-01669-4> (Scopus).

5. Karamushka L.M., Kredentser, O.V., Tereshchenko, K.V., Delton, Y., Lazos, G.P., Paskevskaya, I.A. The relationship between work characteristics and subjective well-being of educational organization managers and employees Polski Merkuriusz Lekarski Polish Medical Journal. 2023. №4. 390-397. DOI: <https://doi.org/10.36740/merkur202304114> URL: <https://polskimerkuriuszlekarski.pl> (Scopus)

6. Chudzicka-Czupala, A., Hapon, N., Ho Chun Man, R., Li, D.-J., Żywiołek-Szeja, M., Karamushka, L., Grabowski D., Paliga, M., McIntyre, R.S., Chiang, S.-K., Pudełek, B., Chen, Y.-L. and Yen, C.-F. Associations between coping strategies and psychological distress among people living in Ukraine, Poland, and Taiwan during the initial stage of the 2022 War in Ukraine. European Journal of Psychotraumatology. 2023. №14(1). 2163129. DOI: <https://doi.org/10.1080/20008066.2022.2163129> (Scopus)

7. Chudzicka-Czupala, A., Hapon, N., Chiang, S.-K., Żywiołek-Szeja, M., Karamushka, L., Lee, Ch. T., Grabowski, D., Paliga, M., Rosenblatt J.D., Ho, R., McIntyre, R.S., Chen Yi-Lung. Depression, anxiety and post-traumatic stress during the 2022 Russo-Ukrainian war, a comparison between populations in Poland, Ukraine, and Taiwan. Scientific Reports. 2023. №13(1). 3602. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41598-023-28729-3> (Scopus)

8. Chudzicka-Czupala, A., Chiang, S.K., Tan, C.M., Hapon, N., Żywiołek-Szeja, M.,

							Karamushka, L., Paliga, M., Dubniak, Z., McIntyre R.S. & Ho, R. Association between mental health, psychological characteristics, and motivational functions of volunteerism among Polish and Ukrainian volunteers during the Russo-Ukrainian War. Scientific Reports. 2023. №13. 20725. DOI: https://doi.org/10.1038/s41598-023-47840-z (Scopus) 9. Dian-Jeng Li, Nadiya Hapon, Agata Chudzicka-Czupala, Mateusz Paliga, Liudmyla Karamushka, Marta Zywiolok-Szeja, Roger S. McIntyre, Soon-Kiat Chiang, Yi-Lung Chen, Cheng-Fang Yen, Roger Ho Chun Man. Rumination about the Russo-Ukrainian War and its related factors among individuals in Poland and Ukraine. Kaohsiung Journal of Medical Sciences. 2023. Volume 39. Issue 9. pp. 943-953. DOI: https://doi.org/10.1002/kjm2.12711 (Scopus) 10. Li, D-J., Chudzicka-Czupala, A., Mateusz Paliga, M., Hapon, N., Karamushka, L., Zywiolok-Szeja, M., McIntyre, R.S., Chiang, S.-K., Yi-Lung Chen, Y.-L., Yen, C.-F., Ho Chun Man R. Association Between the Time Spent on and Sources of the News of Russo-Ukrainian War and Psychological Distress Among Individuals in Poland and Ukraine: The Mediating Effect of Rumination. Psychology Research and Behavior Management. 2024. May, 17. P. 1855-1866. DOI: http://dx.doi.org/10.2147/PRBM.S457046 (Scopus) П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
--	--	--	--	--	--	--	---

							1.Технології забезпечення психічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни та післявоєнного відновлення: монографія / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко [та ін.]; за ред. Л. М. Карамушки. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. 288 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741857/ (12 д.а.) 2.Карамушка Л. М., Снігур Ю. С. Психологія вибору копінг-стратегії керівниками освітніх організацій : монографія. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. 188 с. (10,92 д.а.) URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740194/ 3.Карамушка Л.М., Гончаренко Я.В. Психологія орієнтації на клієнта персоналу комерційних організацій: Монографія. Київ, 2021. 224 с. (14,9 д.а.). URL: https://www.academia.edu/51181408/Карамушка_Л_М_Гончаренко_Я_В_Психологія_орієнтації_на_клієнта_персоналу_комерційних_організацій_К_Копрінт_2021_224_с. П.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: -Снігур Юлія Сергіївна доктор філософії, спеціальність 053, Психологія, 2022 , ДР, № 003518, 4.02.2022, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України -Клименко Наталія Геннадіївна, доктор філософії, спеціальність 053, Психологія, 2024, Н24, № 003222? 31.07.2024, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України П.7 участь в атестації наукових кадрів як
--	--	--	--	--	--	--	--

							офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.453.01 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ) затверджена наказом МОН України № 530 від 06.06.2022 з метою присудження ступеня доктора / кандидата наук. http://psychology-paes-ua.institute/info/157/ 2. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.453.02 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ) затверджена наказом МОН України № 530 від 06.06.2022 з метою присудження ступеня доктора / кандидата наук. http://psychology-paes-ua.institute/info/162/ 3. Опонент в спеціалізованій Вченій раді К 26.130.02 Університету економіки та права «Крок» (захист Апішева А.А., 2021) https://library.krok.edu.ua/media/library/catalog/disertatsiji-avtoreferati-vidguki/apisheva_2020-aref.pdf П.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах а) науковий керівник наукової теми «Технології забезпечення психологічного здоров'я та
--	--	--	--	--	--	--	---

							благополуччя освітнього персоналу в умовах соціальної напруженості» (Реєстраційний номер – 0122U000303, 2022-2024 рр., Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України). б)Робота в редакційних колегіях наукових журналів: 1.Заступник головного редактора фахового періодичного видання категорії Б: «Організаційна психологія. Економічна психологія». Роль: заступниця головного редактора. http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/oprp/about/editorialTeam 2. Член редакційної колегії фахового періодичного видання категорії Б: «Психологічний часопис»: https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/recol 3. Рецензент журналу фахового періодичного видання категорії Б: «Журналу сучасної психології» http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/rush/reviewers 4. Член редколегії литовського журналу Psichologija (Вільнюс, Литва), що входить в наукометричні бази даних: https://www.journals.vu.lt/psichologija/about/editorialTeam П.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій
--	--	--	--	--	--	--	---

							(підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член галузевої експертної ради з психології та педагогіки МОН України (наказ 700 від 05.08.2022) П.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези конференцій) 1.Karamushka, L., Kredentser, O., Tereshchenko, K. Managers and staff coping strategies in the context of the 2022-war in Ukraine. P 269. XXI EAWOP Congress «The future is now: the changing world of work» (Katowice, Poland, 24-27 May, 2023): Book of Abstracts. Poland, 2023/URL: https://eawop2023.org/static/sites/tcekd_eawop_2022/DRAFT-book-of-abstract.pdf 2.Tereshchenko, K., Karamushka, L., Kredentser, O., Ivkin, V., Lagodzinska, V., Kovalchuk, O. Comparative analysis of the mental states of different professional and social groups in Ukraine in the conditions of war. OP 270. XXI EAWOP Congress «The future is now: the changing world of work» (Katowice, Poland, 24-27 May, 2023). Poland, 2023. URL: https://eawop2023.org/static/sites/tcekd_eawop_2022/DRAFT-book-of-abstract.pdf 3.Stawiarska, P., A.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Chudzicka-Czupala, A., N. Hapon, N., Żywiolek-Szeja, M., Karamushka. L. Psychological determinants of intention to volunteering. Study of Polish and Ukrainian volunteers during the war. Health Psychology for all: Equity, Inclusiveness and Transformation: 37 Annual Conference of the European Health Psychology Society (Bremen, Germany, 4-8 September, 2023). Bremen, 2023. p. 638. URL: https://2023.ehps.net/wp-content/uploads/2023/09/EHPS_2023_Abstacts_UPLOAD.pdf 4.Chudzicka-Czupala, A., Żywiolek-Szeja, M., Hapon N., Karamushka L. (2023). Cognitive, emotional and motivational determinants of decision to volunteer again. A study of volunteers working for Russo-Ukrainian war refugees. 23 Conference of the European Society for Cognitive Psychology: abstracts (Porto, Portugal, 6-9 Septembers, 2023). 2023. pp. 221-222. URL: https://escop2023.org/images/schedule/escop_abstractbook_final.pdf 5.Lazos, G., Velykodna, M., Karamushka, L., Pysarenko, T.; Klymenko, I., Deputatov, V. (2024). Evidence-based practice in psychology: Predictors of utilization among Ukrainian psychologists. International journal of Psychology. Volume 59, page 275-275. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001319547701352 П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1.Президент Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці. 2.Член координаційного
--	--	--	--	--	--	--	--

						комітету Європейської мережі організаційних психології (ENOP) 3. Член Європейської Асоціації психологів праці та організаційної психології (EAWOP) 4. Член Всесвітньої Асоціації позитивної та транскультуральної психотерапії (WAPP) П. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід роботи — 6 років.
447034	Клименко Іван Сергійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Донецький інститут соціальної освіти", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013967, виданий 03.07.2025, Диплом кандидата наук ДК 037193, виданий 01.07.2016	4	Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика Викладач має 5 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. П. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Atamaniuk, R., Klymenko, I., Melnychuk, L., Kravets, I., & Yarmak, T. (2024). The impact of mass migration on the demographic situation and the labor market in Ukraine. Multidisciplinary Reviews, 7(10), 2024196. https://doi.org/10.31893/multirev.2024196 2. Ordatii, N., Nykonenko, O., Barbashova, I., Klymenko, I., & Hrytsaniuk, V. (2024). The influence of social media on psychological well-being: examination and outlook. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0721. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0721 3. Diachkova, O., Yeremenko, L., Donets, I., Klymenko, I., & Kononenko, A. (2024). The role of positive

							thinking in overcoming stress a cognitive-behavioural approach. Edelweiss Applied Science and Technology, 8(6), 152–162. https://doi.org/10.55214/25768484.v8i6.20314. Klymenko, I., Bondarenko-Berehovych, V., Moskvych L., Tartachnyk, Y., & Misiuna, Y. (2024). Forensic operations under martial law: psychological and legal aspects. Multidisciplinary Reviews, 8, 2024spe063. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe0635. Klymenko I, Lobanov S, Zaichykova T, Ilchenko R, Vakal Y. Psychosocial Rehabilitation of Military Personnel with Post-Traumatic Stress Disorder: The Example of Ukraine. Salud, Ciencia y Tecnología [Internet]. 2025 Jan. 1 [cited 2024 Dec. 30];5:1298. Available from: https://sct.ageditor.ar/index.php/sct/article/view/1298 Публікації у наукових виданнях, які включені до наукометричних бази WOS Web of Science Core Collection 1. Klymenko, I., Karpenko, Y., Mazur, O., Bakuridze, N., & Zaitsev, D. (2023). Problematic aspects of diagnosing mental disorders among military personnel of the Armed Forces of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 3(2), 44-51. https://publons.com/wos-op/publon/63091637/ 2. Klymenko, I., Tverdokhlib, N., Zlobin, O., Karachynskyi, O., & Kononenko, O. (2024). PTSD in military personnel: Diagnosis, treatment and support. Amazonia Investiga, 13(74), 286-298. https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.24 3. Lazos, G., Velykodna, M., Karamushka, L., Pysarenko, T., Klymenko, I., Deputatov, V. (2024).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Evidence-based practice in psychology: Predictors of utilization among Ukrainian psychologists. International journal of psychology, Volume 59, 275-275. WOS:001319547701352 Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України 4. Клуменко, І. (2023). Розробка та реалізація проекту «Психологія та духовність» для надання комплексної психологічної допомоги дітям. Психологічне здоров'я, (2(11)), 56-59. https://doi.org/10.32689/2663-0672-2023-2-9 5. Клименко І. С. (2022). Вивчення інтенсивності та видів насилья у сім'ях військовослужбовців. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 20 (65). 24- https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.3.6 6. Klymenko, I., & Haladza, M. (2023). Genome editing: Clustered regularly interspaced short palindromic repeat (CRISPR/Cas9). Modern Medicine, Pharmacy and Psychological Health, (3(12)), 11-17. https://doi.org/10.32689/2663-0672-2023-3-2 7. Klymenko, I., Tverdokhlib, N., & Zinchenko, M. (2023). Features of the formation of stress resistance of military personnel during the rehabilitation period. Modern Medicine, Pharmacy and Psychological Health, (3(12)), 59-63. https://doi.org/10.32689/2663-0672-2023-3-9 8. Klymenko, I. S., & Kotov, V. S. (2023). Efficiency of the comprehensive medical-psychological assistance program for internally displaced persons: First year of implementation and results. Habitus, 54, 234-237. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.54.45 9. Клименко, І. (2024). Адаптація програми
--	--	--	--	--	--	--	--

Habitus, 59, 46.
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.59.46>
 15. Klymenko, I. S. (2024). The role of communities and non-governmental organizations in implementing and delivering the program of medical-psychological assistance for temporarily internally displaced persons. *Psychology and Social Work*, 1(59), 141-150.
<https://doi.org/10.32782/2707-0409.2024.1.13>
 16. Котов В., Клименко І. (2024). Інтеграція релігійних та культурних аспектів у програму комплексної медико-психологічної допомоги для біженців. *Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я*, (1(15), 96-101.
<https://doi.org/10.32689/2663-0672-2024-1-17>
 17. Клименко І., Галадза М. (2024). Сучасний погляд на проблему порушень сну в умовах пермакризи. *Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я*, (1(15), 86-90.
<https://doi.org/10.32689/2663-0672-2024-1-15>
 18. Клименко І. С., Романова І. В., Карачинський, О. А. (2024). Застосування доповненої реальності в мобільних додатках для терапії ПТСР. *Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»*, 8(42), 754-766.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8\(42\)-754-766](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-754-766)
 19. Klymenko, I. S. (2024). The impact of combat operations on the sexual health of military personnel: treatment methods and therapy considerations. *Habitus*, 64, 222-226.
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.64.40>
 20. Klymenko, I. S. (2024). Development and implementation of a medical and psychological assistance program for prisoners of war and residents of temporarily occupied territories: challenges and achievements. *Habitus*, 63, 235-240.

<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.63.41>
 21. Klymenko, I. S. (2024). The role of clinical psychology in the military environment. *Psychiatry, Neurology and Medical Psychology*. 2024;11(3(25)):307–316.
<https://doi.org/10.26565/2312-5675-2024-25-08>
 22. Klymenko, I. S. (2024). Models of providing medical and psychological assistance to military personnel. *Psychiatry, Neurology and Medical Psychology*. 2024;11(3(25)):262–273.
<https://doi.org/10.26565/2312-5675-2024-25-04>
 23. Klymenko, I. (2024). Psychological state of war victims in ukraine: assessment of stress reactions and psychopathological symptoms. *Baltic Journal of Legal and Social Sciences*, (3), 211-220.
<https://doi.org/10.30525/2592-8813-2024-3-22>
 24. Клименко І. (2024). Особливості, що впливають на медико-психологічний супровід постраждалих осіб: аналіз даних та практичні рекомендації. *Інклюзія і суспільство*, (2), 74-81.
<https://doi.org/10.32782/2787-5137-2024-2-11>
 25. Клименко, І. (2024). Роль психологів у реалізації програми комплексної медико-психологічної допомоги для біженців: досвід та виклики. *Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я*, (2(16)), 85-90.
<https://doi.org/10.32689/2663-0672-2024-2-13>
 26. Klymenko I. (2024). The impact of psychological support on the quality of life of war victims: a follow-up study. *Lviv University Herald. Series: Psychological sciences*, 21, 131-139.
<https://doi.org/10.30970/PS.2024.21.17>

						27. Klymenko I. (2024). Psychological characteristics of prisoners of war: experience of conducting forensic psychological examination. Knowledge, Education, Law, Management, 4(64), 68-73. https://doi.org/10.51647/kelm.2024.4.10 28. Klymenko I. (2024). Analysis of psychological and medical characteristics of war victims in ukraine. Scientific notes of Taurida National V.I. Vernadsky University, series Psychology, 35(74), 4, 154-160. https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.4/25 П.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Раєвська Я.М., Туриніна О.Л., Клименко І.С. Методичні рекомендації щодо підготовки, написання та захисту наукових робіт (курсової роботи, кваліфікаційних робіт на здобуття рівня вищої освіти бакалавр і магістр) спеціальності 053 Психологія. Київ: ННПСУ МАУП, 2023. 148 с. 2. Клименко І.С., Твердохліб Н.Г., Зінченко М.О. Навчально-методична збірка тестових завдань ЄДКІ (КРОК-1) галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності: 225 Медична психологія; 221 Стоматологія; 222 Медицина; 227 Фізична терапія. Київ:
--	--	--	--	--	--	--

							ІМФН МАУП, 2023. 149 с. П.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Доктор психологічних наук галузі знань «психологічні науки» Спеціальність «Медична психологія» Диплом: ДД №013967 від 03 липня 2025 р. Тема дисертації: «Медико-психологічне забезпечення осіб, постраждалих внаслідок війни в Україні» 19.00.04 - медична психологія П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член «Національної психологічної асоціації». 2. Член «Міжнародна спілка супервізорів». 3. Член «ГО Українська асоціація клінічних психологів» П. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід роботи - 17 років
463745	Бондарчук Андрій Григорович	Доцент, Сумісництво	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 039306, виданий 15.02.2007	20	Загальна та диференційна психопатологія	Викладач має 4 досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. П. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. 1.1. Клименко І.С., Пахар Н.О., Писаренко Т.В., Лазос Г.П., Бондарчук А.Г.. Розробка, впровадження та емпірична оцінка ефективності навчальної програми з військової, клінічної та загальної

							психології. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2025. Т. 12. No 3(29). С. 405–413. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-29-10 2. 1.2. Клименко, І., Галадза, М., Бондарчук, А., Писаренко, Т., & Шльонська, О. (2024). Тілесно-орієнтована психотерапія в роботі з дисоціативними розладами у військовослужбовців. Психіатрія, неврологія та медична психологія, 11(4(26)), 399-410. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2024-26-05 3. 1.3. Вінс, В. А., Бондарчук, А. Г., & Томчук, І. С. (2024). МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУДЖОК ТЕРАПІЇ У ПСИХОКОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (3), 74-77. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.3.14 4. 1.4. Вінс, В. А., Бондарчук, А. Г., Шумейко, Л. А. (2024). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (3), 44-48. УДК 616.89 DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.61.52 5. 1.5. Вінс В.А., Бондарчук А.Г. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ І ЛІКУВАННЯ ПСИХОСОМАТИЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ. Науковий журнал «Габітус», випуск 61. 288-292. 2024. УДК 616.89 DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.61.52 6. 1.6. Вінс В.А.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Бондарчук А.Г., Марченко Т.П. ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ ДЕПРЕСИВНИХ СТАНІВ У ДОРΟΣЛИХ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДУ СИМВОЛДРАМИ Науковий журнал «Габітус», випуск 63. 230-234. 2024. УДК 616.89 УДК 616.89- 008.454:159.964.2 DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.63.40 7. 1.7. Вінс В.А., Бондарчук А.Г. НЕВРОТИЧНІ РОЗЛАДИ КРИЗЬ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛІЗУ Науковий журнал «Габітус», випуск 64. 217-221. 2024. УДК 616.89 УДК 616.89- 008.454:159.964.2 DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.64.39 П. 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії» Лекції «Самоушкодження: клінічні ознаки, діагностика, фактори ризиків» та «Попередження самоушкоджень: роль сім’ї, психотерапевтичні інтервенції, фармакологічні втручання». Зимова школа психотерапії 2024 «Кризові інтервенції та попередження суїцидів. Мультидисциплінарний підхід». Організатори: Зігмунд Фройд Університет Україна в партнерстві з Sigmund Freud University Vienna П. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Голова Тернопільської обласної філії ГО «Асоціація лікарів і психологів «Розлади
--	--	--	--	--	--	--	--

						харчової поведінки: терапія і превенція» Член консультативно-експертної групи Центрального формулярного комітету Міністерства охорони здоров'я України з розробки розділу 5 «Лікарські засоби, що застосовуються у лікуванні розділів психіки та поведінки» Державного формуляра лікарських засобів П.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Досвід практичної роботи – 15 років.
446857	Лазос Гелена Петрівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 016690, виданий 10.10.2013	23	Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії Викладач має 6 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. П. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Клименко І.С., Пахар Н.О., Писаренко Т.В., Лазос Г.П., Бондарчук А.Г. (2025). Розробка, впровадження та емпірична оцінка ефективності навчальної програми з військової, клінічної та загальної психології. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 12 (3 (29), 405-413 https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-29-10 (SCOPUS) 2.Lazos, G. (2023). Transformation of psychotherapeutic relationships during the war. Psychoanalysis, Self and Context, 18, 382-387. https://doi.org/10.1080/24720038.2023.2203158 (SCOPUS) 3.Karamushka, L.,

							Економічна психологія. 2021. № 2–3(23). С. 77–90. DOI: https://doi.org/10.31108/2.2021.2.23.8 9. Lazos G. The Model of psychotherapeutic assistance to mental health specialists to develop resilience. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2021. № 4 (24) С https://doi.org/10.31108/2.2021.4.24.7 10. Лазос, Г. (2023). Психодинамічний погляд на проблему резильєнтності. Український психоаналітичний журнал, 1(3), 35-44. DOI https://doi.org/10.32782/upj/2023-3-6 11. Lazos G. A study into psychologists who work with trauma victims. In: INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY 2023 Dec 1 (Vol. 58, pp. 1026-1027). THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER PO19 8SQ, W SUSSEX, ENGLAND: JOHN WILEY & SONS LTD. https://www.longdom.org/archive/jpvt-volume-8-issue-3-year-2018.html П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Практичний посібник: Омельченко, Я. М., Кісарчук, З. Г., Гурлева, Т. С., Лазос, Г. П., Гребінь, Л. О., Журавльова, Н. Ю., & Литвиненко, Л. І. (2023). Застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги постраждалим з проявами посттравматичного стресового розладу: практичний посібник. Посібники: 1.Лазос Г.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Операціоналізована психодинамічна діагностика для КІП-терапевта: посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2021. 134с. 2.Лазос Г. Операціоналізована психодинамічна діагностика для КІП-терапевта: посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2-ге, доп. вид. 2024. 136с. П.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1.Лазос Г.П., Великодна М., Карамушка Л.М. «Методичні рекомендації щодо написання і захисту кваліфікаційних робіт із психології». (для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти (спеціальності 053 «Психологія»). Київ: Видавничий центр «Академія», 2024. 58 с. 2.Методичні рекомендації з виконання та оформлення випускних робіт слухачів курсу підвищення кваліфікації за спеціалізацією «Психотерапія». Освітня програма «Психоаналітична психотерапія» / уклад. М.С. Великодна, Г.П. Лазос, Т.В. Писаренко. — ЗФУУ, Київ, 2025 — 12 с., 2025 П.8 виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або
--	--	--	--	--	--	--	--

							головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Науковий керівник науково-дослідної роботи з теми “Особливості впровадження доказової психологічної практики в Україні ” Реєстраційна картка НДДКР Державний реєстраційний номер: 0124U000723 Відкрита Дата реєстрації: 23-01-2024 П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Української спілки психотерапевтів. 2. Член European Confederation of psychoanalytic psychotherapy (ECP) 3. Голова ГО “UNDRS KIP” 4. Асоційований член редакційної колегії «Український психоаналітичний журнал» П. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід роботи практичного психолога, психотерапевта психодинамічного спрямування – 22 роки
467642	Мельник Наталія Олексіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київським університетом ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: генетика, Диплом доктора наук ДД 004628,	25	Нейропсихолог ія з основами нейродіагностики та нейрокорекції	Вкладач має 10 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

				виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 013355, виданий 24.12.1996, Атестат доцента 12/ДЦ 019077, виданий 18.04.2008, Атестат професора 12/ПР 009022, виданий 21.11.2013		фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Nataliia O Melnyk. “Changers of Neurons of Central Nervous System and Immune Organs After Initiation of Demyelination and Remyelination with Interferon Beta-1a”. Acta Scientific Neurology 4.5 (2021). 2. Shamrai D. Melnyk N. Structural changes in rats’ ovaries after hormonal therapy for precancerous conditions. Світ медицини та біології. Полтава; УМСА. 2020. 4 (74): 215-219. 3. Shamrai D, Koshik E, Melnyk N Granulosa and theca cell tumor in rat’s ovary after modified Biskind model operation. Experimental oncology. 2020. 42 (4): 306-309. 4. Irina M. Dovgan, Serhii I. Savosko, Alona O. Savosko, Natalia O. Melnyk, Alona V. Kuraieva, Inna V. Sokolowska, Nataliya V. Bulgakova, Yuri B.Chaikovsky, Andriy V. Maznychenko. Experimental unilateral intracerebral hemorrhage induces delayed bilateral neurodegeneration of sciatic nerve fibres in rats. Acta Neurobiol Exp 2022, 82, DOI: 10.55782/ane 2022 046, 477–488. 5. Nataliia Melnyk. Historical aspects of scientific relations between morphologists of Ukraine and the Czech Republic in different times. Bukovinian Medical Herald. 2024. V. 28, № 1 (109). P. 144- 147. DOI: 10.24061/2413- 0737.28.1.109.2024.23. п.2 наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Мельник Н.О. Спосіб демієлінізації нервових волокон.
--	--	--	--	--	--	---

							Патент №45240 А, Україна, МПК А61N5/06 / Опубліковано Промислова власність. Офіційний бюлетень.-2002. - №3.- С. 4.30. 2. Мельник Н.О. Спосіб ремієлінізації нервових волокон при експериментальному алергічному енцефаломієліті. Патент №3911, 7 G09B 23/28 Опубліковано Промислова власність. Офіційний бюлетень.-2004. - №12.- С. 5.114. 3. Н.О Мельник. Є.Л. Мошеченко, О.В. Пархоменко, В. А. Петренко. Спосіб моделювання корінцево-судинного синдрому поперекового відділу хребта Патент №27769, Україна, МПК: G09B 23/28 від 12.11.2007. Опубліковано МОН України, Державний департамент інтелектуальної власності. 4. Н.О. Мельник, Лабунець І.Ф., Кузьміна І.А., Бутенко Г.М. Спосіб моделювання структурних змін нейронів центральної нервової системи при дем'єлінізуючих захворюваннях. Патент України на корисну модель№ 94458 u UA.Опубліковано 10.11.2014, Бюлетень № 21. 5. Лабунець І.Ф., Мельник Н.О., Римар С.Ю. Спосіб моделювання регенерації ушкоджених нейронів головного мозку при нейродегенеративних захворюваннях. Патент на корисну модель № 104976 (UA). Номер заявки u 2015 09252. Дата публікації відомостей про видачу патенту: 25.02.2016, Бюл.№4. 4 с. п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі
--	--	--	--	--	--	--	---

							видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Melnyk N.O. Histology, cytology and embryology. - Підручник, Книга плюс.- 2019 (12-те перевидання).- 482 с. 2. Melnyk N. Histology, cytology and embryology (must have for training to exam)/ Книга плюс.- Київ.- 2021.- 368с. п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. За редакцією Мельник Н.О., Чайковського Ю.Б. 2020 Тестові завдання з гістології, цитології та ембріології. Загальна гістологія.- 160с. 2. За редакцією Мельник Н.О., Чайковського Ю.Б. 2019 Тестові завдання з гістології, цитології та ембріології. Спеціальна гістологія.- 256 с. 3. За редакцією Н.О. Мельник Тестовые задания по дисциплине «гистология, цитология, эмбриология» для подготовки к экзамену «Step-1» для иностранных студентов (на русском и английском языке).- К.: Книга-плюс.-2019.- 140 с. 4. Melnyk Nataliia, Lavrynenko Victoria, Chaikovskiy Iurii Histology, cytology, embryology. English-Ukrainian dictionary К.: Книга-плюс.-2017. – 80 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							п.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1.Пархоменко Олександр Володимирович кандидат медичних наук, спеціальність 14.03.09 - гістологія, цитологія, ембріологія, тема: «Структурні зміни деяких органів нервової системи за умов корінцево-судинного синдрому та його корекції (експериментальне дослідження)» 2013, Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. 2.Довгань Ірини Магсумівни, кандидат медичних наук, спеціальність 14.03.09 - гістологія, цитологія, ембріологія, тема: «Структурно-метаболична характеристика демієлінізуючого процесу при геморагічному інсульті та шляхи його корекції» 2019, ДК № 055691, від 26.02.2020, Міністерство освіти і науки України, Національний медичний університет імені О.О.Богомольця 3.Шамрай Дмитро Вікторович кандидат медичних наук, спеціальність 14.03.09 - гістологія, цитологія, ембріологія, тема: Структурні зміни у яєчнику щурів при моделюванні передпухлинного стану та його гормональної корекції. 2021, ДК № 063088, від 30.11.2021 . Міністерство освіти і науки України, Івано-Франківський національний медичний університет МОЗ України. п.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
--	--	--	--	--	--	--	---

							Член спеціалізованої вченої ради Д26.003.06 при Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця МОЗ України (2012-2020рр.) п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Участь у редакційних радах наукових журналів України: 1. Буковинський медичний вісник - член редакційної ради. 2. Морфологія - член редакційної колегії. Участь у редакційних колегіях іноземних журналів: 1. Journal of Brain and Neurological Disorders https://escientificpublishers.com/journal-of-brain-and-neurological-disorders 2. International Journal of Neurobiology (IJN) https://www.pubtexto.com/journals/international-journal-of-neurobiology/editorial-board 3. Journal of Internal Medicine and Emergency Research https://maplespub.com/journal/Journal-of-Internal-Medicine-and-Emergency-Research#About-Journal 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
--	--	--	--	--	--	--	--

								1. Мельник Н.О. Особливості викладання навчальних дисциплін іноземним студентам 1 курсу.- Методика викладання європейської інтеграції. Матеріали всеукраїнського науково-методичного семінару, 15 грудня 2020 року.- С.86-88. 2. Мельник Н.О. Підготовка навчально-методичних матеріалів для вивчення морфологічних дисциплін у медичних університетах України // Біоморфологія ХХІ століття. Збірник тез XIV Міжнародної наукової конференції, присвяченої 100-річчю з часу заснування кафедри анатомії, гістології і патоморфології тварин ім. акад. В. Г. Касьяненка Національного університету біоресурсів і природокористування України, Київ, 23–24 вересня 2021 року. – К., 2021.с. 43-44. 3. Кондаурова Г.Ю., Кваско О.Ю., Мельник Н.О., Демидчук А.С. Актуальні проблеми викладання дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія» у дистанційному форматі для студентів медичних університетів//Матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини», присвяченої 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування державного медичного університету.- 2021.- С. 41-42. 4. Мельник Н.О. Комплексна підготовка навчальних матеріалів для засвоєння дисципліни "гістологія, цитологія, ембріологія" студентами
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							педіатричного факультету в медичних університетах// Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. Липень-вересень 2021 Том14 №1. - С.80. 5. Melnyk N. Demyelination of nerve fibers in parts of central nervous system (CNS) and reactive changers in organs of immune system// Journal of Braine and Neurology. - 4.-2021.-р.13. п.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. Проведення занять англійською мовою від 2004 - 2024 рр. п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... 1) організація I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія», 2) член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія» (I тур) Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія» (I тур), 3) член журі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	---

						олімпіади з дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія» (II тур), 4) підготовка студента до участі у II етапі Всеукраїнської олімпіади, 5) 2 місце на II етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія», 2019 рік. п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член АГЕТ. 2. Член FENS.
467642	Мельник Наталія Олексіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київським університетом ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: генетика, Диплом доктора наук ДД 004628, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 013355, виданий 24.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ 019077, виданий 18.04.2008, Атестат професора 12ПР 009022, виданий 21.11.2013	25	Фундаментальні принципи нейронаук та психогенетики Вкладач має 10 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Nataliia O Melnyk. "Changers of Neurons of Central Nervous System and Immune Organs After Initiation of Demyelination and Remyelination with Interferon Beta-1a". Acta Scientific Neurology 4.5 (2021). 2. Shamrai D. Melnyk N. Structural changes in rats' ovaries after hormonal therapy for precancerous conditions. Світ медицини та біології. Полтава; УМСА. 2020. 4 (74): 215-219. 3. Shamrai D, Koshik E, Melnyk N Granulosa and theca cell tumor in rat's ovary after modified Biskind model operation. Experimental oncology. 2020. 42 (4): 306-309. 4. Irina M. Dovgan, Serhii I. Savosko, Alona O. Savosko, Natalia O. Melnyk, Alona V. Kuraieva, Inna V. Sokolowska, Nataliya V. Bulgakova, Yuri B. Chaikovsky, Andriy V. Maznychenko. Experimental unilateral

							intracerebral hemorrhage induces delayed bilateral neurodegeneration of sciatic nerve fibres in rats. Acta Neurobiol Exp 2022, 82, DOI: 10.55782/ane 2022 046, 477–488. 5. Natalia Melnyk. Historical aspects of scientific relations between morphologists of Ukraine and the Czech Republic in different times. Bukovinian Medical Herald. 2024. V. 28, № 1 (109). P. 144- 147. DOI: 10.24061/2413-0737.28.1.109.2024.23. п.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Мельник Н.О. Спосіб демієлінізації нервових волокон. Патент №45240 А, Україна, МПК А61N5/06 / Оpubліковано Промислова власність. Офіційний бюлетень.-2002. - №3.- С. 4.30. 2. Мельник Н.О. Спосіб ремієлінізації нервових волокон при експериментальному алергічному енцефаломієліті. Патент №3911, 7 G09B 23/28 Оpubліковано Промислова власність. Офіційний бюлетень.-2004. - №12.- С. 5.114. 3. Н.О Мельник. Є.Л. Мошеченко, О.В. Пархоменко, О. А. Петренко. Спосіб моделювання корінцево-судинного синдрому поперекового відділу хребта Патент №27769, Україна, МПК: G09B 23/28 від 12.11.2007. Оpubліковано МОН України, Державний департамент інтелектуальної власності. 4. Н.О. Мельник, Лабунець І.Ф., Кузьміна І.А., Бутенко Г.М. Спосіб моделювання структурних змін нейронів центральної
--	--	--	--	--	--	--	---

							нервової системи при демієлінізуючих захворюваннях. Патент України на корисну модель № 94458 и UA.Опубліковано 10.11.2014, Бюлетень № 21. 5. Лабунець І.Ф., Мельник Н.О., Римар С.Ю. Спосіб моделювання регенерації ушкоджених нейронів головного мозку при нейродегенеративних захворюваннях. Патент на корисну модель № 104976 (UA). Номер заявки и 2015 09252. Дата публікації відомостей про видачу патенту: 25.02.2016, Бюл.№4. 4 с. п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Melnyk N.O. Histology, cytology and embryology. - Підручник, Книга плюс.- 2019 (12-те перевидання).- 482 с. 2. Melnyk N. Histology, cytology and embryology (must have for training to exam)/ Книга плюс.- Київ.- 2021.- 368с. п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. За редакцією Мельник Н.О., Чайковського Ю.Б.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2020 Тестові завдання з гістології, цитології та ембріології. Загальна гістологія.- 160с. 2. За редакцією Мельник Н.О., Чайковського Ю.Б. 2019 Тестові завдання з гістології, цитології та ембріології. Спеціальна гістологія.- 256 с. 3. За редакцією Н.О. Мельник Тестовые задания по дисциплине «гистология, цитология, эмбриология» для подготовки к экзамену «Step-1» для иностранных студентов (на русском и английском языке).- К.: Книга-плюс.-2019.- 140 с. 4. Melnyk Nataliia, Lavrynenko Victoria, Chaikovskiy Iurii Histology, cytology, embryology. English-Ukrainian dictionary К.: Книга-плюс.-2017. – 80 р. п.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1.Пархоменко Олександр Володимирович кандидат медичних наук, спеціальність 14.03.09 - гістологія, цитологія, ембріологія, тема: «Структурні зміни деяких органів нервової системи за умов корінцево-судинного синдрому та його корекції (експериментальне дослідження)» 2013, Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. 2.Довгань Ірини Магсумівни, кандидат медичних наук, спеціальність 14.03.09 - гістологія, цитологія, ембріологія, тема: «Структурно-метаболична характеристика демієлінізуючого процесу при геморагічному інсульті та шляхи його корекції» 2019, ДК № 055691, від 26.02.2020, Міністерство освіти і
--	--	--	--	--	--	--	--

							науки України, Національний медичний університет імені О.О.Богомольця З.Шамрай Дмитро Вікторович кандидат медичних наук, спеціальність 14.03.09 - гістологія, цитологія, ембріологія, тема: Структурні зміни у яєчнику щурів при моделюванні передпухлинного стану та його гормональної корекції. 2021, ДК № 063088, від 30.11.2021 Міністерство освіти і науки України, Івано-Франківський національний медичний університет МОЗ України. п.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої вченої ради Д26.003.06 при Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця МОЗ України (2012-2020рр.) п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Участь у редакційних радах наукових журналів України: 1. Буковинський медичний вісник - член редакційної ради. 2. Морфологія - член редакційної колегії. Участь у редакційних
--	--	--	--	--	--	--	--

							колегіях іноземних журналів: 1. Journal of Brain and Neurological Disorders https://escientificpublishers.com/journal-of-brain-and-neurological-disorders 2. International Journal of Neurobiology (IJN) https://www.pubtexto.com/journals/international-journal-of-neurobiology/editorial-board 3. Journal of Internal Medicine and Emergency Research https://maplespub.com/journal/Journal-of-Internal-Medicine-and-Emergency-Research#About-Journal 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мельник Н.О. Особливості викладання навчальних дисциплін іноземним студентам 1 курсу.- Методика викладання європейської інтеграції. Матеріали всеукраїнського науково-методичного семінару, 15 грудня 2020 року.- С.86-88. 2. Мельник Н.О. Підготовка навчально-методичних матеріалів для вивчення морфологічних дисциплін у медичних університетах України // Біоморфологія ХХІ століття. Збірник тез XIV Міжнародної наукової конференції, присвяченої 100-річчю з часу заснування кафедри анатомії, гістології і патоморфології тварин ім. акад. В. Г. Касьяненка Національного університету біоресурсів і природокористування України, Київ, 23–24 вересня 2021 року. – К., 2021.с. 43-44. 3. Кондаурова Г.Ю., Кваско О.Ю., Мельник Н.О., Демидчук А.С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Актуальні проблеми викладання дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія» у дистанційному форматі для студентів медичних університетів//Матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини», присвяченої 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування Полтавського державного медичного університету.- 2021.- С. 41-42. 4. Мельник Н.О. Комплексна підготовка навчальних матеріалів для засвоєння дисципліни "гістологія, цитологія, ембріологія" студентами педіатричного факультету в медичних університетах// Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. Липень-вересень 2021 Том14 №1. - С.80. 5. Melnyk N. Demyelination of nerve fibers in parts of central nervous system (CNS) and reactive changers in organs of immune system// Journal of Braine and Neurology. - 4.-2021.-p.13. п.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. Проведення занять англійською мовою від 2004 - 2024 рр. п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

						організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... 1) організація I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія», 2) член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія» (I тур) Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія» (I тур), 3) член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія» (II тур), 4) підготовка студента до участі у II етапі Всеукраїнської олімпіади, 5) 2 місце на II етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «гістологія, цитологія, ембріологія», 2019 рік. п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член АГЕТ. 2. Член FENS.
522660	Раєвська Яна Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний	12	Практика під супервізією Викладач має 13 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

				університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010441, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012268, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 008497, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 004202, виданий 09.08.2022		1. Раєвська Я., Зінько О., Лапченко І., Селівнова О. Індивідуальна супервізія: виклики, стилі та функції у сучасному контексті психологічної практики. Журнал «Перспективи та інновації наук» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») №8(54) 2025 С. 1652-1660 2. Раєвська Я., Кульбіда С., Лавлінський Р. та Сениця Н. (2025). Психоемоційна стабільність особистості в період суспільних трансформацій. Insight: Психологічні виміри суспільства , (13), 519-543. (Scopus) https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-13-21 3. Myroslava Sadova, Galyna Lapshun, Viktoriia Savishchenko, Yana Raievska, Hanna Voshkolup (2025). Emergency Psychological Assistance for Victims in Difficult Life Situations. Universal Journal of Public Health, 13(2), 319 - 328. (Scopus) DOI: 10.13189/ujph.2025.130204. https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=14832 4. Kucherenko, I., Raievska, Y., Verzhihovska, O., Hnoievska, O., Savitskaya, M.(2024). Building Reading Skills in Junior Schoolchildren with Autism Spectrum Disorders in the Context of Inclusive Education. International Electronic Journal of Elementary Education, 16(3), pp. 427-436. (Scopus) https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2187 5. Chekan, O., Barna, K., Forostian, O., Sokolova, H., Raievska, Y. Effectiveness of Information and Communication Programmes for Children with Special Educational Needs in the Context of Speech Development. International Journal of Child Health and
--	--	--	--	--	--	--

							NutritionThis link is disabled., 2024, 13(3), pp. 151–161. https://doi.org/10.6000/1929-4247.2024.13.03.4 (Scopus) https://lifescienceglobal.com/pms/index.php/ijchn/article/view/97106. Цибульський, А., та Раєвська, Я. (2024). Тривога та прискорене плин timer часу та оцінка. Multidisciplinary Reviews , 8 , 2024spe062. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe062 (Scopus) https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/7234 7. Popovych, I., Koval, I., Raievska, Y., Piletskyi, V., Buryanovatiy, O., & Hrynychuk, O. (2023). Dominating mental states of the representatives of individual sports under lockdown and martial law: Comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport, 23(1), 170-178. doi:10.7752/jpes.2023.01021 (Scopus) https://www.efsupit.ro/images/stories/ianuarie2023/Art%2021.pdf 8. Popovych, I., Shevchenko N., Raievska, Y., Myshchyshyn M. (2023). Operationalization of physical work ability of young athletes in terms of psychological well-being.// Journal of Physical Education and Sport 23(6) June 2023 :1456-1464 DOI:10.7752/jpes.2023.06178 (Scopus) https://efsupit.ro/images/stories/iunie2023/Art178.pdf 9. Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A.. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war // Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, – 2023. V. 11 №1, 36–46. (Scopus) https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5 10. Ihor POPOVYCH, Yuliia KOKORINA, Anatolii PYSLAR, Mariana PALCHYNSKA, Mariia
--	--	--	--	--	--	--	---

PAVLIUK5, Yana
RAIEVSKA, Kristina
TOROP Research of the
Mental States of
Anxiety of
FourthGraders in
Secondary Schools
during the Progression
of the COVID-19
Pandemic. Revista
Românească pentru
Educație
Multidimensională.
2022, Volume 14, Issue
1, pages: 32-51 Web of
Science
https: DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/506>
URL:<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3880>

11. Раєвська Я., Зінько О., Лапченко І., Селівнова О.
Індивідуальна супервізія: виклики, стилі та функції у сучасному контексті психологічної практики. Журнал «Перспективи та інновації наук» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») №8(54) 2025 С. 1652-1660

12. РОМАНОВА, К., & РАЄВСЬКА, Я. (2025). ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПІЇ У РОБОТІ ПСИХОЛОГА ПРИ ПСИХОСОМАТИЧНИХ РЕАКЦІЯХ НА СТРЕС У НАСЕЛЕННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія, (1 (66), 105-110. <https://doi.org/10.32689/maup.psych.2025.1.15>

13. ГІРНИК, Н., & РАЄВСЬКА, Я. (2024). ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ МЕТОДОМ АРТ-ТЕРАПІЇ. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія, (3 (64), 12-19. <https://doi.org/10.32689/maup.psych.2024.3.214>

ТРИАНДОФЛОВА, Т., & РАЄВСЬКА, Я. (2024). КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВА ТЕРАПІЯ У БОРОТЬБІ

							З СОЦІАЛЬНОЮ ІЗОЛЯЦІЄЮ ТА ЇЇ НАСЛІДКАМИ, ВИКЛИКАНИМИ ПАНДЕМІЄЮ. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія, (4 (65), 44-48. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2024.4.8 15. РАЄВСЬКА, Я., & ТВЕРДОХЛІБ, Н. (2023). ПСИХОЛОГІЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ДИСКУРС. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія, (3(59), 19-23. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2023.3.3 16. Пріб. Г.А., Берега Л.Є., Раєвська Я.М. Соціально-психологічна адаптація військовослужбовців/ ветеранів: проблематика вивчення. Габітус. Вип. 35. 2022. С. 159-163. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.35.23 URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/35-2022/23.pdf 17. Пріб. Г.А., Раєвська Я.М., Берега Л.Є. Соціально-психологічні особливості адаптації особистості в умовах бойових дій. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 33 (72) № 2 2022. С. 104-109. DOI https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/17 URL: http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2022/17.pdf п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5
--	--	--	--	--	--	--	--

							авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Раєвська Я.М. Психологія ХХІ століття: інноваційні методи та інструменти. Київ: ПрАТ «ВНЗ» «МАУП», 2024. 520 с. 2. Особистість у сучасному соціо-психологічному вимірі / монографія / за заг. ред. Г. А. Пріб, Є. М. Калюжна; колектив авторів. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 320 с. 550 п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Раєвська Я.М. Навчальний курс (на 3 кредити) з дисципліни «Соціально-психологічна антропологія» для дистанційної форми навчання. Київ: ННІПСН МАУП, 2024 (на освітній платформі Moodle). 2. Раєвська Я.М. Навчальний курс (на 3 кредити) з дисципліни «Супервізія в психологічній практиці» для дистанційної форми навчання. Київ: ННІПСН МАУП, 2024 (на освітній платформі Moodle). 3. Раєвська Я.М. Навчальний курс (на 3 кредити) з дисципліни «Архітектоніка наукового тексту» для дистанційної форми навчання. Київ: ННІПСН МАУП, 2023 (на освітній платформі Moodle). 4. Раєвська Я.М., Туриніна О.Л., Клименко І.С. Методичні рекомендації щодо
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовки, написання та захисту наукових робіт (курсової роботи, кваліфікаційних робіт на здобуття рівня вищої освіти бакалавр і магістр) спеціальності 053 Психологія. Київ: ННІПСН МАУП, 2023. 158 с. 5. Раєвська Я.М., Грись А.М., Павлюк М.М. Органайзер аспіранта: науково-методичний посібник. Київ: ННІПСН МАУП, 2023. 106 с. п.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Галаган Василь Васильович «Психологічні особливості психічного здоров'я працівників комерційних організацій» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. Мінін Микита Олександрович «Особливості розвитку резильєнтності студентської молоді» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. п.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Офіційний опонент (дисертація на здобуття ступеня доктора психологічних наук Клименко І.С. спеціальність 053 «Психологія»), 2025 р. 2. Офіційний опонент (дисертація на здобуття ступеня доктора психологічних наук Синякова В.Б. спеціальність 053 «Психологія»), 2024
--	--	--	--	--	--	--	---

						р. 3. Офіційний опонент (дисертація на здобуття ступеня доктора філософії Лабенок О.І.. спеціальність 231 «Соціальна робота»), 2024 р. п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Відповідальний виконавець фрагменту «Соціально-психологічний супровід особистості щодо подолання її кризових станів внаслідок особистісних трансформацій в сучасних умовах» наукової теми кафедри «Психологія особистості безробітного» в рамках загальноінститутської НДР «Трансформаційні процеси розвитку та становлення особистості у кризових ситуаціях: сучасні психосоціальні виміри» (2022-2025 рр.) Державний реєстраційний номер: 0122U201363 2. Голова редколегії науково-практичного журналу «Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія» (фаховий), включений до Переліку наукових фахових видань України відповідно до Наказу МОН України № 1017 від 27 вересня 2021 року. 3. Член редколегії журналу «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія»
--	--	--	--	--	--	--

							(фаховий), включений до Переліку наукових фахових видань України відповідно до Наказу МОН України № 1017 від 27 вересня 2021 року. 4. Член редколегії журналу «Інклюзія і суспільство», включений до Переліку наукових фахових видань України відповідно до Наказу МОН України від 23.12.2022 № 1166 (додаток № 3) зі спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки», 013 «Початкова освіта», 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», 016 «Спеціальна освіта», 051 «Економіка», 053 «Психологія».
							п.9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з психологічних наук.
							п.10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах,

						залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Участь у Міжнародному Польсько-Українському проєкті «FREE DOM» за фінансової підтримки Ashoka, метою якого є проведення дослідження для виявлення бар'єрів, які є перешкодою для доступу українських дітей, з досвідом міграції до польської системи освіти. 2024 2. Участь у Міжнародному проєкті "Multi-country Study Age Management at HEIs" 2024 п.11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове та професійне консультування Державної служби зайнятості (2020-2022 рр.) п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези конференцій) 1. Шапієвська, Я., & Раєвська, Я. (2025). ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ТРАНЗАКЦІЙНОГО АНАЛІЗУ ЯК МЕТОДУ САМОПІЗНАННЯ ОСОБИСТОСТІ. Матеріали конференцій МНЛ, (7 лютого 2025 р., м. Одеса), 114–116. https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/article/view/1605 2. Воронченко, К., Овсянікова, О., & Раєвська, Я. (2024). ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ АДАПТАЦІЇ
--	--	--	--	--	--	--

							ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ. III Міжнародна науково-практична конференція «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку», 22 лютого 2024 року. 7. В. В. Новіцький, Я. М. Раєвська Побудова іміджу з урахуванням психологічних архетипів при формуванні бізнес- структур . Проблеми модернізації України: [зб. наук. пр.] / МАУП. – К.: МАУП, 2008 – Вип. 17: Матеріали IX Міжнародної науково- практичної конференції “Розбудова інноваційних економіки, менеджменту та освіти в умовах нової соціальної реальності” (Київ, Міжрегіональна Академія управління персоналом, 23–24 травня 2024 р.) /редкол. : С. В. Храпатий (голова) [та ін.]. 2024. 552 с. 8. М. О. Мінін, Я. М. Раєвська Особливості розвитку резильєнтності студентської молоді: теоретичний дискурс. Проблеми модернізації України: [зб. наук. пр.] / МАУП. – К.: МАУП, 2008 – Вип. 17: Матеріали IX Міжнародної науково- практичної конференції “Розбудова інноваційних економіки, менеджменту та освіти в умовах нової соціальної реальності” (Київ, Міжрегіональна Академія управління персоналом, 23–24 травня 2024 р.) /редкол. : С. В. Храпатий (голова) [та ін.]. 2024. 552 с. 9. І. Тильний, Я. М. Раєвська Психологічні особливості впливу людоманії на ціннісні орієнтації особистості. Проблеми модернізації України: [зб. наук. пр.] / МАУП. – К.: МАУП, 2008 – Вип. 17: Матеріали IX Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції “Розбудова інноваційних економіки, менеджменту та освіти в умовах нової соціальної реальності” (Київ, Міжрегіональна Академія управління персоналом, 23–24 травня 2024 р.) /редкол. : С. В. Храпатий (голова) [та ін.]. 2024. 552 с. п.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; ... Член журі I етапу II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (травень 2023) п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях - Дійсний член Національної психологічної Асоціації. - Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (Свідоцтво № 121430 від 2021 р.). - Дійсний член ГО «Міжнародна спілка супервізорів» - Експерт-практик ТОВ «АППРО СКУЛ». п. 20 досвід практичної роботи за
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід роботи - 12 років
446857	Лазос Гелена Петрівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 016690, виданий 10.10.2013	23	Теорії особистості та психологічного розвитку	Викладач має 6 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. П. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Клименко І.С., Пахар Н.О., Писаренко Т.В., Лазос Г.П., Бондарчук А.Г. (2025). Розробка, впровадження та емпірична оцінка ефективності навчальної програми з військової, клінічної та загальної психології. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 12 (3 (29)), 405-413 https://doi.org/10.26565/2312-5675-2025-29-10 (SCOPUS) 2.Lazos, G. (2023). Transformation of psychotherapeutic relationships during the war. Psychoanalysis, Self and Context, 18, 382-387. https://doi.org/10.1080/4720038.2023.2203158 (SCOPUS) 3.Karamushka, L., Kredentser, O., Tereshchenko, K., Lazos, G., & Klochko, A. Relationship between Teacher Work Motivation and Well-being at Different Stages of covid-19 Lockdown. Social Welfare: Interdisciplinary Approach, 11, 19–32. (Web of Science) https://doi.org/10.15388/SW.2021.11.12 4.Lazos, G., Omelchenko, Y. Personal Relationship Peculiarities With Primary Objects As Component Of Overcoming Crisis

Circumstances, Journal of Positive School Psychology. 2022. Vol.6, № 7, pp.1705 – 1719.
<http://journalppw.com> (SCOPUS)

5. Karamushka, L. M., Kredentser, O. V., Tereshchenko, K. V., Delton, Y., Lazos, G. P., & Paskevskaya, I. A. (2023). The relationship between work characteristics and subjective well-being of educational organization managers and employees. *Polski Merkuriusz Lekarski*, 28(4), 104-111. (Web of Science)
<https://doi.org/10.36740/Mercur202304114>

6. Lazos G., Kredentser O. Resilience of Psychotherapists and the Relationship Between Their Personal and Professional Characteristics, *American Journal of Applied Psychology*. 2021-2022. № 6 (10), pp. 162-172.
<https://doi.org/10.11648/j.ajap.20211006.15>

7. Лазос Г. Психологи і війна: зміна парадигми надання психологічної/психотерапевтичної допомоги та резильєнтність фахівця. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2022. №6/8
<https://doi.org/10.31108/2.2022.3.27.3>

8. Лазос Г. Особиста терапія як важливий аспект професійної підготовки психолога і психотерапевта. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2021. № 2–3(23). С. 77–90.
DOI:
<https://doi.org/10.31108/2.2021.2.23.8>

9. Lazos G. The Model of psychotherapeutic assistance to mental health specialists to develop resilience. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2021. № 4 (24) С
<https://doi.org/10.31108/2.2021.4.24.7>

10. Лазос, Г. (2023). Психодинамічний погляд на проблему резильєнтності.

						Український психоаналітичний журнал, 1(3), 35-44. DOI https://doi.org/10.32782/upj/2023-3-6 11. Lazos G. A study into psychologists who work with trauma victims. In: INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY 2023 Dec 1 (Vol. 58, pp. 1026-1027). THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER PO19 8SQ, W SUSSEX, ENGLAND: JOHN WILEY & SONS LTD. https://www.longdom.org/archive/jppt-volume-8-issue-3-year-2018.html П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Практичний посібник: Омельченко, Я. М., Кісарчук, З. Г., Гурлева, Т. С., Лазос, Г. П., Гребінь, Л. О., Журавльова, Н. Ю., & Литвиненко, Л. І. (2023). Застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги постраждалим з проявами посттравматичного стресового розладу: практичний посібник. Посібники: 1.Лазос Г. Операціоналізована психодинамічна діагностика для КІП-терапевта: посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2021. 134с. 2.Лазос Г. Операціоналізована психодинамічна діагностика для КІП-терапевта: посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2-ге, доп. вид. 2024. 136с. П.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та
--	--	--	--	--	--	---

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1.Лазос Г.П., Великодна М., Карамушка Л.М. «Методичні рекомендації щодо написання і захисту кваліфікаційних робіт із психології». (для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти (спеціальності 053 «Психологія»). Київ: Видавничий центр «Академія», 2024. 58 с. 2.Методичні рекомендації з виконання та оформлення випускних робіт слухачів курсу підвищення кваліфікації за спеціалізацією «Психотерапія». Освітня програма «Психоаналітична психотерапія» / уклад. М.С. Великодна, Г.П. Лазос, Т.В. Писаренко. — ЗФУУ, Київ, 2025 — 12 с., 2025 П.8 виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Науковий керівник науково-дослідної роботи з теми “Особливості впровадження доказової психологічної практики в Україні ”
--	--	--	--	--	--	--	--

							Реєстраційна картка НДДКР Державний реєстраційний номер: 0124U000723 Відкрита Дата реєстрації: 23-01- 2024 П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Української спілки психотерапевтів. 2. Член European Confederation of psychoanalytic psychotherapy (ECP) 3. Голова ГО "UNDRS KIP" 4. Асоційований член редакційної колегії «Український психоаналітичний журнал» П. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід роботи практичного психолога, психотерапевта психодинамічного спрямування – 22 роки
450587	Зозуля Ірина Євгеніївна	Доцент, Сумісництв о	Факультет психології	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Комунальний вищий навчальний заклад "Вінницька академія неперервної освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія,	16	Іноземна мова професійного спрямування	Викладач має 7 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. П. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Зозуля І. Є., Стадній А.С. Роль методу глобального читання в процесі вивчення української мови як іноземної. Науковий вісник Харківського державного університету. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація. Випуск 1. Херсон, 2021. С. 108 -

Диплом
кандидата наук
ДК 007697,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента АД
006372,
виданий
09.02.2021

113.
2. Стадній А.
Особливості навчання
іншомовного
діалогічного
мовлення [Текст]/А.
Стадній, І. Зозуля/
Актуальні питання
гуманітарних наук. –
2023. – Вип.62, т. 2. –
С. 290–296.
3. Зозуля І.
Аудіовізуальні засоби
навчання в процесі
формування
іншомовної
комунікативної
компетентності
[Текст] / І. Зозуля, А.
Стадній, А.
Слободянюк //
Викладання мов у
вищих навчальних
закладах освіти на
сучасному етапі.
Міжпредметні
зв'язки. – 2022. –
Вип. 40. - С. 12-28.
4. Стадній А. С.
Неоангліцизми в
сучасній українській
літературній мові
[Текст] / А. С. Стадній,
І. Є. Зозуля //
Закарпатські
філологічні студії. –
2022. – Вип. 22, Т. 2. –
С. 29-33.
5. Стадній А. С.,
Зозуля І. Є.
Неологізми в сучасній
українській
літературній мові.
Закарпатські
філологічні студії.
2022. Випуск 22. Том
2. С. 29– 33. (Журнал
включено до
наукометричної бази
даних Index
Copernicus
International
(Республіка Польща).
6. Стадній А. С.
Способи подолання
комунікативних
бар'єрів у студентів
технічних
спеціальностей / А.
Стадній, І. Зозуля. //
Науковий вісник
Вінницької академії
безперервної освіти.
Серія «Педагогіка.
Психологія», Вип. 7,
2025. – С. 232 – 239.
[https://journals.acade
m.vinnica.ua/index.php
/ped-
psyh/issue/view/14](https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/14)

SCOPUS/ WEB OF
SCIENCE
1.Olga M. Trubitsyna,
Olha Kanibolotska,
Iryna Y. Zozulia, Alla S.
Stadnii, Maryna Y.
Martynenko.
Professional Foreign-
Language Trainings
Component of Higher

							Vocational Education International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue), 2020, p. 187–195. (SCOPUS). 2. Bohatyryova, G. ., Pishchanska, V. ., Botvinko-Botiuk, O. ., Zozulia, I. . ., & Kostyrytsia, N. (2021). Educação multicultural como uma nova tendência da pedagogia. Laplage Em Revista, 7(1), p.552-562. (WEB OF SCIENCE) https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171856p.552-562 3. Kushnir, I. ., Zozulia, I. ., Hrytsenko, O. ., Uvarova, T. ., & Kosenko, I. . (2021). Means of visualization in Teaching Ukrainian as foreign language to modern students with clip way of thinking. Laplage Em Revista, 7(Extra-D), p.127-136. (WEB OF SCIENCE) https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-D1078p.127-136 4. Hanna Truba, Tetiana Kovalevska, Anastasia Kovalevska, Hanna Leschchenko, Iryna Zozulia. The method of Neurolinguistic approach in studuing Ukrainian as a foreign language: techniques and methods of use. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 2, Special Issue, XXII., 2021, p.83–86. 5. Olha Hrytsenko, Iryna Zozulia, Iryna Kushnir, Tetiana Aleksieienko, and Alla Stadnii. Opportunities for Organization of Classes in Foreign Languages by Means of Microsoft Teams (in the Practice of Teaching Ukrainian as a Foreign Language). Theory and Practice in Language Studies. Volume 13, Number 8, August 2023. Pp 1900 -1911 (проіндексована, Q3). 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на
--	--	--	--	--	--	--	--

							твір Свідоцтво № 96773 про реєстрацію авторського права на навчальний посібник “Методичні вказівки з дисципліни “Українська мова для слухачів підготовчого відділення для іноземних громадян”. Говоріння. Частина 1. Особистісна сфера спілкування” (І. Є. Зозуля, Ю. В. Поздрань, А. А. Слободянюк). Зареєстровано 19.03.2020 р. 2. Свідоцтво № 96774 про реєстрацію авторського права на навчальний посібник “Аудіювання на уроках української мови як іноземної для іноземних студентів I – III курсів” (І. Є. Зозуля, А. С. Стадній, М. М. Мошноріз). Зареєстровано 19.03.2020 р. 3. Свідоцтво № 96775 про реєстрацію авторського права на навчальний посібник “Розмовно-лексичний курс з української мови для слухачів підготовчого відділення для іноземних студентів ” (І. Є. Зозуля, М. М. Мошноріз). Зареєстровано 19.03.2020 р. 4. Свідоцтво № 96776 про реєстрацію авторського права на навчальний посібник “Інфокомунікації, радіоелектроніка та наносистеми на уроках української мови для студентів- іноземців. Частина 1” (І. Є. Зозуля, А. С. Стадній, М. М. Мошноріз). Зареєстровано 19.03.2020 р. 5. Свідоцтво №97097 про реєстрацію навчального посібника “Методичні вказівки з дисципліни “Українська мова для слухачів підготовчого відділення для іноземних громадян. Комунікативні теми” (І. Є. Зозуля, Ю. В. Поздрань). Зареєстровано 07.04.2020 р. 6. Свідоцтво № 97094 про реєстрацію авторського права на навчальний посібник
--	--	--	--	--	--	--	---

							“Інфокомунікації, радіоелектроніка та наносистеми на уроках української мови для студентів-іноземців. Частина 2” (І. Є. Зозуля, А. С. Стадній, М. М. Мошноріз). Зареєстровано 07.04.2020 р. П.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Посібники: Зозуля І. Є., Стадній А. С., Гриценко О. В. Розвиток діалогічного мовлення на заняттях з української мови як іноземної : навчальний посібник [Ел. ресурс] / І. Є. Зозуля, А. С. Стадній, О. В. Гриценко. – Вінниця : ВНТУ, 2025. – 215 с. Методичні вказівки: Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Українська мова як іноземна». Ділові папери / Уклад. : І. Є. Зозуля, А. С. Стадній, Ю. В. Поздрань. – Вінниця : ВНТУ, 2021. – 42 с. П.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 1. 3 грудня 2013 року здійснює на безоплатній основі наукове консультування у Вінницькому обласному осередку Всеукраїнської громадської
--	--	--	--	--	--	--	---

							організації "Українська спілка інвалідів- УСІ". 2. 3 січня 2017 року є науковим консультантом Держгеокадастру Державного підприємства "Вінницького науково-дослідного та проектного інституту землеустрою" (на безоплатній основі). П.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези конференцій) 1.Зозуля І. Є. Електронні посібники з української мови як іноземної: сучасний стан і перспективи розвитку // Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство». Збірник матеріалів. 9-10 листопада 2023. Запоріжжя. ЗДМФУ, 2023. – С. 25-27. 2.Зозуля І. Є. Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи: збірник довідей ІМіжнародної науково-практичної конференції, 20-21 травня 2021 р. /За заг.ред.А. О. Будугая. – Біла церква: БНАУ. С. 37–39. П.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським
--	--	--	--	--	--	--	---

							науковим гуртком / проблемною групою... Член журі в VII Міжнародному орфографічному конкурсі з української мови в Ягелонському університеті (м. Краків, Польща, кафедра україністики інституту східнослов'янської філології). 2022 Член журі в VIII Міжнародному орфографічному конкурсі з української мови в Ягелонському університеті (м. Краків, Польща, кафедра україністики інституту східнослов'янської філології). 10/03/23 П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1.Свідоцтво номер 121587 про членство в науковій організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" з 2021 року. 2. Член громадської організації «Асоціації вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» з 2019 року. 3. З вересня 2019 року - член Національної Асоціації українців. 4. З 2018 року – член громадської організації «Український світ», що є організатором проєктів «Безкоштовні курси української мови» та «Є-мова – он-лайн платформа для вивчення української мови». Цілі організації – всебічно сприяти зростанню національно-культурної свідомості суспільства та задовольняти й захищати законні соціальні, творчі, наукові, культурні інтереси своїх членів. 5. З 2017 року – член Вінницького обласного об'єднання Всеукраїнського товариства «Просвіта» ім. Тараса Шевченка. П. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не
--	--	--	--	--	--	--	---

							менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Викладання української та англійської мови – 17 років
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Іноземна мова професійного спрямування	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
		Основи психофармакології	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
<i>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Теорії особистості та психологічного розвитку	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	практичне заняття, екзамен
		Атестаційний екзамен	Самостійна робота, читання і аналіз текстів, відгуки та самооцінка	екзамен
		Практика під супервізією	Самостійна робота, читання і аналіз текстів, відгуки та самооцінка	Захист
		Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	☒	Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
<i>ПРН13. Розробляти та реалізовувати</i>	☒	Філософія освіти та інноваційні методи	Лекції, групова робота, візуальні матеріали,	усне опитування, тестування, практичне

психотехнології супроводу професійної діяльності, адаптуючи їх до потреб конкретних сфер (освіти, бізнесу, медицини, спорту тощо).		викладання психології	читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	заняття, залік
		Основи психофармакології	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
		Сучасні методи психологічного тестування	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
		Теорії особистості та психологічного розвитку	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
		Практика під супервізією	Самостійна робота, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	Захист
ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	☒	Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
		Українознавчі студії	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	☒	Організація наукових досліджень	Лекції, частково- пошуковий метод, тренінг креативності	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Сучасні методи психологічного тестування	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки.	☒	Організація наукових досліджень	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів,	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен

			практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	
		Сучасні методи психологічного тестування	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
		Атестаційний екзамен	Самостійна робота, читання і аналіз текстів, відгуки та самооцінка	екзамен
ПРН14. Розробляти та впроваджувати спеціальні заходи психологічних втручань в сфері ментального здоров'я.	☒	Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Фундаментальні принципи нейронаук та психогенетики	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
		Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	Самостійна робота, читання і аналіз текстів, відгуки та самооцінка	захист
		Практика під супервізією	Самостійна робота, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	Захист
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	☒	Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології	Лекції, аналіз сценаріїв порушення академічної доброчесності, етичні дилеми	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
		Організація наукових досліджень	Лекції, частково- пошуковий метод, тренінг креативності	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Загальна та диференційна психопатологія	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
ПРН12. Здатність проектувати, впроваджувати та оцінювати ефективність комплексних психокорекційних програм на рівні індивіда, групи та соціуму; здійснювати управління	☒	Загальна та диференційна психопатологія	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Фундаментальні принципи нейронаук та психогенетики	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен

процесами врегулювання соціально-психологічних конфліктів та організації системної профілактики кризових станів.			самооцінка	
		Теорії особистості та психологічного розвитку	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
		Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	Самостійна робота, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	захист
ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	☒	Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Фундаментальні принципи нейронаук та психогенетики	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	Самостійна робота, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	захист
		Атестаційний екзамен	Самостійна робота, читання і аналіз текстів, відгуки та самооцінка	екзамен
		Практика під супервізією	Самостійна робота, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	Захист
ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	☒	Теорії особистості та психологічного розвитку	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка. Дискусія, евристична бесіда	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Атестаційний екзамен	Самостійна робота, читання і аналіз текстів, відгуки та самооцінка	екзамен
		Загальна та диференційна психопатологія	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	☒	Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
		Загальна та диференційна психопатологія	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен

		Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, екзамен
		Атестаційний екзамен	Самостійна робота, читання і аналіз текстів, відгуки та самооцінка	екзамен
<i>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік
		Іноземна мова професійного спрямування	Лекції, групова робота, візуальні матеріали, читання і аналіз текстів, практичні завдання і проекти, відгуки та самооцінка	усне опитування, тестування, практичне заняття, залік