



ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 8 від
«31» липня 2024 р.

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ**

Освітній рівень: Другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Екзамен (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>28</u>	<u>30</u>	<u>2</u>

Київ-ЗФУУ
2024

Форма опису програми екзамену

Поля форми	Опис поля форми
Зігмунд Фройд Університет Україна	Кафедра психології
Розробник: Л. Карамушка, Академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології	
ПРОГРАМА ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ (АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН)	
Курс	2
Спеціальність:	<u>053 Психологія</u>
Форма проведення:	Очна
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 100 балів	Відповідь на 1 питання – 20 балів Відповідь на 2 питання – 20 балів Відповідь на 3 питання – 20 балів Тести – 40 балів

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ПИТАНЬ БІЛЕТІВ

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

ПЕРЕЛІК ДОПОМІЖНИХ МАТЕРІАЛІВ

- Андрущенко В.П. (Ред). (2021). Філософія освіти: навчальний посібник. 2-ге видання. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с.
- Бурлачук, Л. Ф. Психодіагностика: Підручник. Київ: Либідь, 2015.
- Виговська, С. В. Клінічна психодіагностика: Практикум. – Київ: Ніка-Центр, 2020.
- Капустянська Л. М. Основи психодіагностики в клінічній психології. Київ: Академія, 2019.
- Когнітивна психотерапія розладів особистості. (2024) Аарон Т. Бек, Деніз Д. Девіс, Артур Фріман. – К. Науковий світ. 224с.
- Максименко, С. Д. Загальна психологія. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка,

2017.

7. Основи психотерапії (2024). /за ред. Сєдих К., Фільц О.- К.: Академія
8. Основи психотерапії: навч. посіб. / В.І.Банцер, Л.О. Гребінь, З.В. Гривул [та ін.]; під заг. ред. К. В. Сєдих, О. О. Фільц. – Полтава: Алчевськ: ЦПК, 2013. – 329 с.
9. Рожнова, В. В. Основи психологічної допомоги. – Київ: Фенікс, 2020.
10. Федоренко, Т. І. Психологія розвитку: Навчальний посібник. – Львів: Світ, 2021.

Додаткові:

1. Велитченко Л. К., Подшивалкіна В. І. Методологічні та теоретичні проблеми психології: програмний конспективний довідник. – Одеса: СВД Черкасов, 2009. – 279 с.
2. Карамушка, Л.М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу): Навч. посібник. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН, 2022. 144 с.
3. Климчук В. О. Сучасне психологічне консультування та психотерапія: дискурс соціального конструкціонізму // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. № 2. – С. 63-68.
4. Копець Л.В. Психологія особистості: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л.В.Копець. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
5. Москалець В.П. Психологія особистості: навч. посіб. / В.П.Москалець – К.: Центр учбової літератури, 2013. – 262 с.
6. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти. Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2019.
7. Основи психотерапії: навч. посіб. / В. І. Банцер, Л. О. Гребінь, З. В. Гривул [та ін.] ; під заг. ред. К. В. Сєдих, О. О. Фільц, Н. Є. Завацька. – Полтава : Алчевськ: ЦПК, 2013. – 329 с.
8. Примак Т. О. PR для менеджерів і маркетологів: навч. посіб. – Київ: «Центр учбової літератури», 2013. – 202 с.
9. Резнік В.С. Соціально-психологічне моделювання поведінки покупців у процесі маркетингової діяльності: монографія. Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2001. – 220 с.
10. Рибалка В. В. Методологічні питання наукової психології: навчально-методичний посібник. – Київ: Ніка-Центр. – 2003. – 204 с.
11. Татенко В. О. Соціальна психологія впливу: Монографія. - Київ : Міленіум, 2008. – 216 с.
12. Титаренко Т. М. Постмодерна особистість у динаміці самоконструювання // Актуальні проблеми психології. Т.2. Психологічна герменевтика. Вип. 6. – Київ: Інформаційно-аналітична агенція, 2010. – С. 5-14.
13. Ткаченко О. М. Принципи та категорії психології. – Київ : Вища школа, 1979. – 120 с.
14. Фролов П. Д. Громадська думка у соціологічному та соціально-психологічному вимірах // Психологічні науки: проблеми і здобутки. – 2013. – Вип. 4. – С. 239-252.
15. Щербина Л. Ф. Метатеоретичне мислення психотерапевта: модель, дослідження, програма розвитку. – Київ: «Геопринт», 2012. – 283 с.

16. Щербина Л. Ф. Формальні та сутнісні критерії сучасного визначення психотерапії // Регістри стосунків. Збірник матеріалів конференції / За загальною редакцією Слободянюка І. А. Київ, 2012. – С. 73-77.

Інформаційні ресурси:

1. American psychological association: <https://www.apa.org/>
2. APA Databases and Electronic Resources: <https://www.apa.org/pubs/databases>
3. EAPA European Association of psychological assessment: <https://www.eapa.science/>
4. <http://dspace.e-u.edu.ua/community-list>
5. <https://e-u.edu.ua/ua/navchalni-pidrozdili/kafedri/kafedra-praktichnoji-psiologii-ta-sotsialnih-tehnologij/programi-navchalnih-distiplin/>
6. International Association of Applied Psychology. Division 5 Education and school Psychology URL <https://iaapsy.org/divisions/division5/>
7. Open Textbook library: <https://open.umn.edu/opentextbooks>
8. Psychometric society: <https://www.psychometricsociety.org/>
9. Електронна бібліотека Академії педагогічних наук України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua>
10. Електронні ресурси ЗФУУ: <https://repo.usfu.edu.ua/home>
11. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>.
12. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>
13. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. URL: <http://psychology-naes-ua.institute/info/273/>
14. МОН України. URL: <https://mon.gov.ua>
15. Національне агентство із забезпечення якості освіти URL: <https://naqa.gov.ua>
16. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/strategiya-rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-na-2022-2032-roki>
17. Українське психометричне товариство: <https://psychometric-society.org.ua>

1. Орієнтовний перелік питань на атестаційний екзамен

1. Криза довіри у науковій психології і шляхи її розв'язання.
2. Доказовий підхід у психології і психотерапії у контексті наукових досліджень
3. Місце дослідницьких компетенцій у професійній діяльності психолога.
4. Формулювання дослідницького питання.
5. Розробка дослідного дизайну.
6. Етика наукового психологічного дослідження.
7. Методологічні рішення дослідницьких питань.
8. Ключові якісні та кількісні методи психологічних досліджень.
9. Академічна доброчесність.
10. Аналіз випадку як психологічне дослідження
11. Оцінка та порівняння поширеності явища
12. Порівняння груп
13. Оцінка впливу чинників та побудова прогностичної моделі
14. Відмінність в оцінці дієвості та ефективності втручань

15. Процедура рандомізації і формування груп
16. Контрольовані та локалізовані польові дослідження ефективності
17. Загальна проблематика клінічної психології
18. Етичні принципи клінічного психолога у процесі психодіагностики
19. Основні моделі психодіагностики.
20. Основні принципи та етапи психодіагностичного процесу.
21. Роль клінічного психолога в мультидисциплінарній команді (наприклад, у закладах охорони здоров'я)
22. Діагностика порушень пам'яті
23. Методики для діагностики особистісних розладів
24. Вплив вікової періодизації на сприйняття хвороб і патологічних станів
25. Концептуальні підходи для аналізу психопатологічних явищ.
26. Визначення критеріїв норми і патології
27. Принципи побудови клінічного інтерв'ю та його роль у діагностичному процесі.
28. Основні етапи та інструменти нейропсихологічної діагностики
29. Методики для діагностики посттравматичного стресового розладу (ПТСР)
30. Методи для патопсихологічної оцінки когнітивних, емоційних, вольових та особистісних порушень
31. Особливості діагностики та психологічної допомоги при афективних розладах, тривожних станах і obsесивно-компульсивних розладах.
32. Диференційна діагностика при розладах, пов'язаних зі стресом, дисоціацією та адиктивною поведінкою.
33. Методи психологічних втручань, що застосовуються у сфері охорони здоров'я відповідно до класифікації МКХ-11.
34. Основні методи психопатологічного дослідження. Особливості клініко-феноменологічного методу.
35. Поняття «симптом» і «синдром» у психопатології. Приклади
36. Порівняльний аналіз МКХ – 11 та DSM -5
37. Принципи та алгоритми в диференційній діагностики в клінічній практиці
38. Роль психолога у ранньому виявленні ризиків загострення хронічної психопатології
39. Особливості психопатологічних проявів у дитячому та підлітковому віці
40. Вплив гендеру на діагностику та перебіг психічних розладів
41. Етика клінічного психолога при роботі з особами, які мають психічні розлади
42. Межі професійної відповідальності психолога в рамках психопатологічного дослідження
43. Основні психологічні моделі особистості
44. Вплив культури на формування особистісних рис та ідентичності
45. Вплив генетичних, нейробіологічних та соціальних чинників на особистість
46. Критика сучасних теорій розвитку
47. Як еволюційна типологія пояснює різноманітність особистісних рис
48. Розвиток особистості у різних вікових періодах
49. Крос-культурні відмінності у різних вікових періодах
50. Вплив когнітивних аспектів особистості на поведінку
51. Різні типи когнітивних стилів (аналітичний, холістичний тощо) і їх вплив на особистісні характеристики.
52. Основні принципи психоаналітичної парадигми

53. Структура особистості за З. Фройдом.
54. Роль несвідомого в психоаналітичному підході
55. Психосексуальна концепція розвитку, вплив стадій психосексуального розвитку на формування особистості.
56. Неоаналітичні підходи, що трактують розвиток ідентичності.
57. Стадії ідентичності, які виділяв Е. Еріксон.
58. Основні принципи гуманістичної психології.
59. Ієрархія потреб А. Маслоу, яка пояснює мотивацію та розвиток особистості.
60. Терапевтичний підхід К. Роджерса.
61. Внесок Дж. Уотсона, Б. Ф. Скіннера та Е. Торндайка у формуванні біхевіористичних теорій особистості
62. Когнітивний та диспозиційний напрями в теоріях особистості.
63. Міждисциплінарний підхід до дослідження розвитку
64. Сучасні теорії ідентичності
65. Інтеграція біхевіоризму з іншими підходами
66. Конфлікти ідентичності
67. Психометричні критерії надійності тесту, що визначає стандарт EFRA
68. Охарактеризуйте засоби розрахунку надійності-узгодженості (Кронбаха, Гутмана, МакДональда) та надійності-стійкості (ретестова надійність, часова стабільність).