



ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 8 від
«31» липня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ
НЕЙРОДІАГНОСТИКИ ТА НЕЙРОКОРЕКЦІЇ**

Освітній рівень: Другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Залік (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>40</u>	<u>20</u>	<u>60</u>	<u>120</u>	<u>2</u>

Київ-ЗФУУ
2024

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі 05- Соціальні та поведінкові науки, спеціальності- 053 Психологія, затвердженої вченою радою ЗФУУ (протокол № 8 від 31.07.2024 року)

Програму навчальної дисципліни розробила:

доктор медичних наук,
професор кафедри психології


(підпис)

Н. Мельник

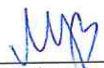
Робочу програму обговорено та затверджено на засіданні кафедри психології
Протокол № 9 від "17" липня 2024 року

Завідувачка кафедри психології


(підпис)

Г. Лазос

Гарант ОПП «Психологія»


(підпис)

М. Великодна

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), " __ " _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), " __ " _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), " __ " _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), " __ " _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Статус дисципліни Обов’язкова Мова навчання українська	
Модулів - 3	Спеціальність – 053 «Психологія» Освітньо-професійна програма «Психологія»	Рік підготовки	
Змістових модулів - 2		2-й	
		Семестр	
Загальна кількість кредитів/год. 4/120		3-й	
		Лекції (год.)	
		40	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 6 год.	Ступень вищої освіти - Магістр	Практичні(год.)	
		20	
		Самостійна робота (год.)	
		60	
		Всього	
		120	
		Вид контролю	
		Залік	

2.1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції» є сформулювати розуміння впливу стану мозку на психологію людини. Надати основні методики нейродіагностики для розуміння нейропсихології.

Сформулювати знання щодо нейрокорекції.

Надати знання щодо можливих варіантів використання методик нейрокорекції до певних нейропсихологічних порушень. Забезпечити знання щодо патологічних змін нервової системи та стратегії нейрокорекції.

Дисципліна допомагає розвинути аналітичні здібності, формувати критичне мислення.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції» є формування системи знань про можливості та особливості нейродіагностики за різних умов стану нервової системи – від норми до патологічних змін.

Надання знань щодо різних методик нейрокорекції - важливість і різноманітний спектр можливостей нейрокорекційних методик у нейропсихології.

Надання розуміння найтіснішого зв'язку та правильної наукової інтерпретації між структурою центральної та периферичної нервової системи і психології людини.

2.3. Найменування компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК12. Здатність інтегрувати знання суміжних наук (медицини, соціології, педагогіки тощо) для поглибленого аналізу психологічних явищ і розробки міждисциплінарних рішень.

ФК13. Здатність розробляти та впроваджувати психотехнології супроводу професійної діяльності в різних сферах (освіта, бізнес, медицина, спорт тощо).

ФК14. Здатність розробляти та впроваджувати спеціальні заходи психологічних втручань в сфері ментального здоров'я.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Для успішного засвоєння дисципліни «Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції» студентам необхідно володіти знаннями з таких предметів:

Пререквізити:

- Фундаментальні принципи нейронаук та психогенетики – розуміння нейробіологічних основ психічної діяльності.
- Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика – навички оцінки психічних порушень та їхнього нейропсихологічного аналізу.
- Загальна та диференційна психопатологія – знання механізмів психічних розладів у контексті нейропсихології.
- Сучасні методи психологічного тестування – застосування діагностичних методик у нейропсихологічному контексті.
- Основи психофармакології – розуміння впливу фармакологічних засобів на функціонування нервової системи.

Після завершення дисципліни студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах та професійних сферах:

Постреквізити:

- Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика – використання нейропсихологічного підходу у психодіагностичній практиці.
- Пропедевтика психіатрії – поглиблення аналізу нейропсихологічних аспектів психічних розладів.
- Доказова практика в психології і психотерапії – оцінка ефективності нейрокорекційних методів у психологічній практиці.
- Механізми змін у психотерапевтичних втручаннях. Дані досліджень –

аналіз нейропсихологічних механізмів змін у психотерапії.

- Практика під супервізію – застосування нейропсихологічних знань у роботі з пацієнтами

2.5. Результати навчання

ПРН12. Застосовувати основні психологічні технології, процедури і техніки впливу з психокорекційною метою на рівні індивіда, групи, соціуму, а також розв'язання соціальних конфліктів і профілактики кризових станів клієнта.

ПРН13. Розробляти та реалізовувати психотехнології супроводу професійної діяльності, адаптуючи їх до потреб конкретних сфер (освіти, бізнесу, медицини, спорту тощо).

ПРН14. Розробляти та впроваджувати спеціальні заходи психологічних втручань в сфері ментального здоров'я.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Поняття нейропсихології та основні напрямки нейродіагностики.

Тема 1. Нейропсихологія - визначення, сучасні знання взаємозв'язку нейроморфології та психології людини.

Ця тема висвітлює важливість знань з нейроморфології для розуміння основних напрямків наукової психології людини.

Тема 2. Розвиток нейродіагностики та її основні класичні методики.

У цій темі визначаються основні класичні методики з нейродіагностики, їх розвиток, місце у сучасній системі діагностики стану нервової системи.

Тема 3. Сучасні інструментальні методики діагностики стану нервової системи.

У цій темі розглядаються основні напрямки розвитку інструментальної нейродіагностики, її значення для нейропсихології.

Змістовний модуль 2. Нейрокорекція та її значення для психологічної допомоги людям різного віку.

Тема 4. Нейрокорекція – розвиток і основні напрямки нейрокорекційних втручань.

У темі представлені класифікації нейрокорекційних втручань, їх важливість і значення для підтримки психічного стану людини.

Тема 5. Нейрокорекція у дитячому віці, основні напрямки, можливості впливу на психічний стан дитини.

Також, детально висвітлюються важливість своєчасного і фахового використання нейродіагностики та нейрокорекції у дитячому віці.

Тема 6. Нейрокорекція у підлітковому віці, основні напрямки, можливості впливу на психічний стан підлітка.

Також, детально висвітлюються важливість своєчасного і фахового використання нейродіагностики та нейрокорекції у підлітковому віці.

Тема 7. Нейрокорекція при деменції, когнітивна реабілітація та її можливості за різних умов патологічних змін нервової системи у людей похилого віку.

Тема присвячена вивченню особливостей психологічної допомоги для людей похилого віку та за умов деменції.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів, лекційних тем і тем практичних занять	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			Контрольні заходи
1		л	с	с.р.	
2	3	4	5		
Змістовний модуль 1. Поняття нейропсихології та основні напрямки нейродіагностики.					
Тема 1. Нейропсихологія - визначення, сучасні знання взаємозв'язку нейроморфології та психології людини.	17	6	3	8	Поточне опитування, реферати,
Тема 2. Розвиток нейродіагностики та її основні класичні методики.	17	6	3	8	
Тема 3. Сучасні інструментальні методики діагностики стану нервової системи.	17	6	3	8	
<i>Разом за змістовним модулем 1</i>	<i>51</i>	<i>18</i>	<i>9</i>	<i>24</i>	
Змістовний модуль 2. Нейрокорекція та її значення для психологічної допомоги людям різного віку.					
Тема 4. Нейрокорекція розвитку і основні напрямки нейрокорекційних втручань.	18	6	3	9	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 5. Нейрокорекція у дитячому віці, основні напрямки, можливості впливу на психічний стан дитини.	17	6	2	9	
Тема 6. Нейрокорекція у підлітковому віці, основні напрямки, можливості впливу на психічний стан підлітка.	16	5	2	9	
Тема 7. Нейрокорекція при деменції, когнітивна реабілітація та її можливості за різних умов патологічних змін нервової системи у людей похилого віку.	16	5	2	9	
<i>Разом за змістовним модулем 2</i>	<i>67</i>	<i>22</i>	<i>9</i>	<i>36</i>	
Залік	2		2		
Усього, годин	120	40	20	60	

5. Тематики практичних занять з дисципліни

Практичне заняття № 1

Тема: Нейропсихологія – визначення, сучасні знання взаємозв'язку нейроморфології та психології людини.

На семінарському занятті обговорюються основні засади нейропсихології.

Практичне заняття № 2

Тема: Розвиток нейродіагностики та її основні класичні методики. Нейродіагностика у дитячому віці.

На семінарському занятті обговорюються класичні методики нейродіагностики та їх значення для сьогоденної нейропсихології.

Практичне заняття № 3

Тема: Сучасні інструментальні методики діагностики стану нервової системи.

Вивчається класифікація інструментальних методик нейродіагностики, їх значення для різних видів патологічних змін нервової системи.

Практичне заняття № 4

Тема: Нейрокорекція - розвиток і основні напрямки нейрокорекційних втручань.

На семінарському занятті обговорюються розвиток нейрокорекційних методик, їх значення для нейропсихології.

Практичне заняття № 5

Тема: Нейрокорекція у дитячому віці, основні напрямки, можливості у психології дитини.

На семінарському занятті обговорюються основні методики нейрокорекції у дитячому віці.

Практичне заняття № 6

Тема: Нейрокорекція у підлітковому віці, основні напрямки, можливості у психології підлітка.

На семінарському занятті обговорюються основні методики нейрокорекції у підлітковому віці.

Практичне заняття № 7

Тема: Нейрокорекція при деменції, когнітивна реабілітація та її можливості за різних умов патологічних змін нервової системи у людей похилого віку.

На семінарському занятті обговорюються основні методики нейрокорекції у похилому віці.

6. Теми самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Історичний розвиток нейронаук і їх зв'язок з нейропсихологією.	8
2	Нейродіагностика у дітей до 1 року життя, особливості практичних методів.	8
3	Особливості діагностичних значень МРТ, ЕЕГ та розвиток сучасних приладів нейродіагностики.	8
4	Нейрокорекція у дітей до 1 року життя, особливості практичних методів.	9
5	Нейрокорекція у дітей з розладами аутистичного типу.	9

6	Нейрокорекція у підлітковому віці - тенденції та особливості у підлітків. Статеве дозрівання у хлопців та дівчат та його гормональні особливості.	9
7	Нейрокорекція у осіб з хворобою Альцгеймера.	9
Всього		60

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- залік.

8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Самостійна робота
10%	15%	10%	15%	50%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (3 заняття, 3 тем – 3 оцінки). 2. Модульний контроль 1 проводиться на 3 занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (4 заняття, 4 теми – 4 оцінки). 2. Модульний контроль 2 проводиться на останньому практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання		Оцінювання завдань для самостійного опрацювання

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)

75-84		С (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-7
2	Проекційний екран	
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	
9	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	
10	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Анатомія та фізіологія дитини: Навч. посібник / Чернівецький націон. ун-т ім. Ю.Федьковича / Г.І. Мардар (уклад.). — Чернівці : Рута, 2002. — 176 с.
2. Пашковський Валерій Мелентійович. Нейропсихологія: навч. посіб. для студ. вищ. мед. закл. освіти IV рівня акредитації, які навч. за спец. 7.110110 - "Медична психологія" / В. М. Пашковський [и др.] ; МОЗ України. Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти, Буковинський держ. медичний ун-т. - Чернівці : БДМУ, 2008. - 212 с.
3. Чабан О.С. Нейропсихологія [Електронний ресурс] : лекції та додатковий матеріал курсу / О. С. Чабан, М. М. Гуменюк, В. А. Вербенко. - Т. : ТДМУ, 2008. - 92 с.
4. Чепа М.-Л.А. Законодавче забезпечення захисту та збереження нейропсихологічної інформації / М.-Л.А. Чепа // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми загальної та педагогічної психології. Том XII, Ч. 7. - К., 2010. - С. 483-493.
5. Юрий Микадзе. Нейропсихологія дитячого віку: Навчальний посібник 10943 · ISBN. 978-5-4461-1471-9 · Рік. 2022

Додаткові:

1. Занюк С. Психологія мотивації та емоцій. — Луцьк, 1997.

2. Ткач Б. Нейропсихологія девіантної поведінки: монографія / Б. М. Ткач ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. - Львів : АТБ, 2018. - 417 с.
3. Тарасун Валентина. Морфофункціональна готовність дітей з особливостями у розвитку до шкільного навчання: діагностика і формування (нейропсихологічний супровід) / В. Тарасун ; Ін-т спец. педагогіки АПН України. - К. : Вид-во Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова, 2008. - 299 с.
4. Пломін Р. Генплан. Як ДНК робить нас тими, ким ми є. Пер. з англ. М. Солдаткіної. Київ: Видавнича група КМ-БУКС, 2019. 320 с.
5. Свааб Дік Наш творчий мозок. Пер. з нім. С. Зубченко. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2019. 463 с.

Інформаційні ресурси:

1. <https://repo.usfu.edu.ua/home> – Електронні ресурси ЗФУУ
2. Тест Айзенка на визначення інтелекту – <http://www.sly2m.com/sly2m/IQ/>
3. Відео «ДНК- портрет нації» <https://www.youtube.com/watch?v=Q7tWfDBl9-c>
4. Відео «ДНК2. У пошуках жінки» – <https://www.youtube.com/watch?v=eD4PXRmxPWY>
5. Відео «Психогенетика – <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=193354>
6. Інтернет-ресурс Human Brain Project – <https://www.humanbrainproject.eu/en/>