

ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 10 від
«11» червня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТЕСТУВАННЯ

Освітній рівень: Другий (магістерський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика та інформація»

Спеціальність: С4 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Залік (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>50</u>	<u>90</u>	<u>1</u>

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», Спеціальність С4 Психологія, затвердженої вченою радою ЗФУУ (протокол № 10 від «11» червня 2025 року).

Програму навчальної дисципліни розробила:

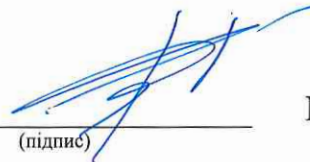
Доктор психологічних наук, професор
професор кафедри психології


(підпис)

О. Савченко

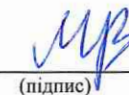
Робочу програму обговорено та затверджено на засіданні кафедри психології
Протокол № 9 від “21” травня 2025 року

Завідувач кафедри психології


(підпис)

І. Клименко

Гарант ОПП «Психологія»


(підпис)

М. Великодна

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), “__” _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), “__” _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), “__” _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), “__” _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика та інформація»	Статус дисципліни Обов’язкова Мова навчання українська	
Модулів - 3	Спеціальність: С4 Психологія	Рік підготовки	
		1-й	
Змістових модулів - 2	Освітньо-професійна програма «Психологія»	Семестр	
Загальна кількість кредитів/годин - 3/90		1-й	
		Лекції (год.)	
		20	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2 год.;	Ступень вищої освіти - Магістр	Практичні(год.)	
		20	
		Самостійна робота(год.)	
		50	
		Всього	
		90	
		Вид контролю	
			залік

2.1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Сучасні методи психологічного тестування» є формування у здобувачів вищої освіти системних знань, професійних умінь і навичок, необхідних для підбору якісного інструментарію для проведення заходів психологічної діагностики / оцінки, проведення його перевірки щодо можливостей використання на специфічній вибірці, адаптації на україномовній вибірці, розробки нового інструментарію для досліджень та вирішення завдань практики.

Вивчення дисципліни спрямовано на формування теоретичної бази, необхідної для проведення оцінки якості психологічних вимірювальних інструментів, можливостей їх застосування для оцінки здорових осіб та пацієнтів з психологічними розладами. Отриманні знання поширять розуміння концептуальних питань та практичних труднощів, з якими стикаються психологи у своїй повсякденній практиці, оцінюючи актуальний стан людини, її ресурси, дисфункції та збережені особистісні й когнітивні властивості, на які в подальшому можна спиратися, формуючи прогноз розвитку людини, оцінюючи можливість застосування певних психологічних інтервенцій для покращення її

стану, надаючи конкретні рекомендації у практиці психологічного консультування.

Увага буде приділена питанням вимірювання, визначення відповідних джерел діагностичної інформації, вибору тестових інструментів, проведення процесу оцінювання етичним способом. Дисципліна покликана сформувати навички, які дозволять у подальшому проводити адаптацію іншомовних інструментів та розробку авторських методик, які будуть мати високі показники якості, базуватися на сучасних вимогах і принципах проведення психологічної оцінки.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Основними завдання дисципліни є:

- Формування уявлення щодо специфіки проведення психологічного вимірювання / оцінки.
- Ознайомлення з основними принципами психологічного оцінювання;
- Оволодіння навичками відбору, оцінки, адаптації / розробки інструментарію психологічної оцінки;
- Оволодіння навичками розрахунків основних психометричних показників окремого завдання та всього тесту (окремого твердження та всієї шкали);
- Формування культури проведення психологічного оцінювання.

Завдання спрямовані на формування високого рівня професійної компетентності у здобувачів освіти, які зможуть проводити заходи психологічної оцінки когнітивних функцій, особистісних властивостей та поточних емоційних станів:

1. Формування теоретичних знань:

- Вивчення основних принципів психологічного вимірювання та психологічної оцінки.
- Ознайомлення зі специфікою проведення заходів психологічного вимірювання та психологічної оцінки в спеціалізованих контекстах: освітньому, клінічному, організаційному.
- Формування уявлень щодо етичних норм проведення заходів психологічного вимірювання та психологічної оцінки властивостей особистості.
- Ознайомлення з основними маркерами якісного інструментарію психологічної оцінки (надійності, валідності, еквівалентності та ін.).
- Ознайомлення з маркерами якісних одиниць психологічних тестів, опитувальників (дискримінативність, валідність, надійність, складність).

2. Формування практичних вмінь:

- Профілактика запобігання типових помилок у порушенні етичності проведення психологічного вимірювання/оцінки.
- Проведення аналізу структури психологічного інструментарію, визначення складових, необхідних для проведення оцінювання, обробки результатів, надання якісної психологічної оцінки властивостям респондента.

- Проведення оцінювання якості психометричного інструментарію, можливостей його використання та обмежень.
- Проведення пілотажних досліджень щодо оцінки даних, отриманих за допомогою обраного інструментарію.
- Здійснення заходів психологічної оцінки особистісних рис, типів та станів за допомогою валідного та надійного інструментарію, збирати та обробляти емпіричні дані відповідними математико-статистичними процедурами.
- Проведення заходів щодо адаптації іншомовних інструментів, розробки авторських методик.
- Перевірка основних психометричних показників методики в цілому, окремого завдання/твердження зокрема.

3. Комунікація:

- Розвиток здатності надавати зворотній зв'язок респондентам щодо особливостей їх психічних властивостей, рис та станів, які діагностувалися, проводити інтерпретацію отриманих даних в межах поведінкової або особистісної парадигми.
- Здійснення прогнозу щодо розвитку оцінених рис та станів на підставі отриманих даних, розробляти рекомендації, спрямовані на покращення якості життя респондента, підвищення його особистісного потенціалу, здатності до адаптації.
- Представлення результатів психологічного оцінювання у відповідних протоколах, звітах, відповідно до сучасних вимог відкритої науки та етичних принципів проведення заходів психологічної оцінки.
- Використання навичок ділового спілкування під час участі в наукових дискусіях й презентація, демонструючи наукові знання, власну позицію щодо певних питань.

4. Автономність та відповідальність:

- Забезпечення дотримання етики на всіх етапах розробки, підготовки та проведення психологічного вимірювання / оцінки психічних властивостей людини.
- Дотримання принципів академічної доброчесності на всіх етапах використання, розробки й адаптації психологічного інструментарію; розуміння власної особистої відповідальності у питання порушення цих принципів.
- Демонстрація розуміння особистої відповідальності за професійні рішення чи надані рекомендації, які можуть впливати на якість життя, добробут та ефективну діяльність респондентів, споживачів професійних послуг психолога.
- Усвідомлений вибір засобів профілактики порушень етичних та професійних норм та стандартів, імплементація стратегій зниження ризику систематичних помилок вимірювання, упереджень в інтерпретації даних, дискримінації щодо певних категорій респондентів.

2.3. Найменування компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх загальних знань з основ психології, прикладних аспектів практичної психології, математичних методів обробки даних (курс «Психологія» з ОПП першого (бакалаврського) рівня).

Для успішного засвоєння дисципліни студентам необхідно володіти знаннями з таких предметів:

Пререквізіти: оскільки навчальна дисципліна викладається у першому семестрі першого року навчання пререквізитів немає.

Після завершення дисципліни «Сучасні методи психологічного тестування» студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах та професійних сферах:

Постреквізіти:

- Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика – використання сучасних тестових методик для оцінки психічного стану пацієнтів.
- Доказова практика в психології і психотерапії – застосування валідних та науково обґрунтованих тестів у практичній діяльності.
- Групові методи в психотерапії – використання тестових інструментів для оцінки динаміки групових процесів.
- Механізми змін у психотерапевтичних втручаннях. Дані досліджень – аналіз результатів тестування для оцінки ефективності психотерапевтичних втручань.
- Практика під супервізію – впровадження отриманих знань у практичну роботу під керівництвом досвідчених спеціалістів.

2.5. Результати навчання

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН13. Розробляти та реалізовувати психотехнології супроводу професійної діяльності, адаптуючи їх до потреб конкретних сфер (освіти, бізнесу, медицини, спорту тощо).

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основні принципи організації та проведення психологічного вимірювання.

Тема 1. Коріння сучасного психологічного тестування.

Розвиток психологічного тестування у Франції. Історія виникнення першого психологічного тесту вимірювання інтелектуальних функцій Біне-Саймона. Проблема відбору військових в США: традиції, що сформовані за часів Першої Світової війни. Проблема дискримінації за результатами психологічного тестування. Специфіка психологічного тестування в освіті та професійному відборі.

Тема 2. Основні поняття «психологічна оцінка», «психологічне тестування».

Психологічне вимірювання: мета та специфіка. Зв'язок вимірювання з поведінкою особистості. Основні джерела інформації щодо поведінки особистості (підхід Р. Кеттела, Блока). Проблема співвіднесення результатів вимірювання з поведінковими проявами. Дефініції понять «психологічна оцінка», «психологічне тестування». Аналіз основних розбіжностей на критеріях: мета, процес, роль оцінювача, кваліфікація оцінювача, результат. Парадигми психологічного оцінювання (клінічна, інтелектуальна, поведінкова та особистісна). Вимоги щодо надання якісної психологічної оцінки за Мелоні та Вордом.

Тема 3. Основні принципи та припущення, що складають базу психологічного оцінювання.

Принципи оцінювання, запропоновані Шерцером та Лінденом: цілісність, безперервність, збалансованість, точність та конфіденційність. Припущення 1 – існування рис та станів. Припущення 2 – Можливість кількісного вимірювання рис та станів. Припущення 3 – Зв'язок результатів тестування з поведінкою. Припущення 4 – Обмеженість та наявність недоліків у всіх психологічних інструментів. Припущення 5 – Джерела помилок як частина процесу оцінювання. Припущення 6 – Можливість виявлення та зміни несправедливих та упереджених процедур оцінювання. Припущення 7 – Отримання суспільством переваг від введення процедур тестування та оцінювання. 2 типи оцінювання за нормами та критеріями.

Тема 4. Психологічна оцінка як інтеграція об'єктивного, суб'єктивного та проєктивного підходів.

Класифікація психодіагностичних підходів за Л. Бурлачуком: об'єктивний, суб'єктивний та проєктивний. Переваги, недоліки, специфіка та форми об'єктивних інструментів психологічного вимірювання. Класифікація тестів. Переваги, недоліки, специфіка та форми суб'єктивних інструментів психологічного вимірювання. Класифікація шкал. Переваги, недоліки, специфіка та форми проєктивних інструментів психологічного вимірювання. Класифікація проєктивних методик. Систематичні помилки вимірювання: соціальна

бажаність, схильність погоджуватися, тенденція використовувати крайні оцінки. Додаткові шкали контролю (на прикладі ММРІ): валідності, брехні, вірогідності, корекції, керування враженням, психопатії. Приклади завдань F-, Mr-, S-, Sd-, L-K-шкал.

Змістовний модуль 2. Психометричні показники якості психологічних тестів.

Тема 5. «Хороший тест» як модель

Поняття «хороший тест». Основні характеристики якісного вимірювального інструменту. Надійність. Фактори, що визначають надійність психологічного інструменту. Основні види надійності. Стандарт EFRA щодо вимог до надійності тестів. Засоби розрахунку надійності-узгодженості (критерій Кронбаха, Гутмана, МакДональда). Процедури вимірювання надійності-стійкості (ретестова надійність, часова стабільність). Потенційні зміщення в показниках надійності за процедурою «тест-ретест».

Валідність як основна характеристика тесту. Види валідності: змістовна, критеріальна, конструктивна та ін. Засоби визначення конструктивної валідності: конвергенція та дивергенція. Типи валідності за критерієм: одночасна/паралельна, прогностична, постдиктивна. Засоби розрахунку різних форм валідності. Стандарт EFRA щодо вимог до валідності методики.

Норми. Нормативні вибірки. Засоби розрахунку тестових норм. Шкали стенів, станайнів, IQ та ін.

Стандартні умови проходження тестів. Інструкція. Вимоги до створення інструкції.

Тема 6. «Хороше тестове завдання» як модель

Поняття «хороше тестове завдання/твердження». Кількісні показники «хорошого тестового завдання»: складність, дискримінативність, валідність, надійність. Процедури перевірки дискримінативності за критерієм Фергюсона, Ханкінса. Основний алгоритм визначення складності окремого завдання, рівня складності всього тесту, субтесту. Формула розрахунку рівня надійності кожного завдання. Формула розрахунку рівня валідності кожного завдання. Вибір критерію для визначення валідності. Процедура визначення справедливості тестового завдання, всього тесту/субтесту. ІСС-метод визначення упередженості в розробці тестових завдань.

Тема 7. Процедура адаптації іншомовного тесту/шкали

Мета міжкультурної адаптації іншомовної методики. Розведення понять «адаптація методики» та «модифікація методики». Переваги та складності міжкультурної адаптації методики. Домінуючі установки при адаптації методики. Проблема еквівалентності адаптації оригіналу. Етапи адаптації за моделлю IWN, Інституту праці та здоров'я, США. Вимоги до перекладу, до кваліфікації перекладачів. Перевірка перекладу: процедура зворотного перекладу, експертна оцінка. Засоби протоколювання всіх етапів адаптації

методики. Вимоги щодо проведення пілотажного дослідження. Основні психометричні показники, які перевіряються під час адаптації.

Тема 8. Процедура розробки авторського тесту/шкали

Етапи розробки авторської методики, шкали оцінювання. Відмінність шкали, опитувальника від анкети. Три види шкал в психології: 1) рівномасштабне масштабування Терстоуна, 2) підсумкове масштабування Лікерта та 3) кумулятивне масштабування Гуттмана. Різні форми опитувальників: з дихотомічними відповідями, з дихотомічними варіантами поведінки, з комбінуванням вибору та інтенсивності прояву, з множинним вибором певної форми поведінки та ін. Особливості проведення пілотного дослідження, претестінгу. Форми претестінгу: якісні та кількісні. Етапи проведення когнітивного інтерв'ю. Особливості організації «Анкети про методику». Перевірка внутрішньої структури методики засобами факторного аналізу: експлораторного та конфірматорного.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем практичних занять	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		л.	пр.	с.р.	Контр. Заходи.
1	2	3	4	5	
Змістовий модуль 1. Основні принципи організації та проведення психологічного вимірювання					
Тема 1. Коріння сучасного психологічного тестування	13	3	3	7	Тестування, захист індивідуального проєкту, оцінка виконання практичних завдань
Тема 2. Основні поняття «психологічна оцінка», «психологічне тестування»	13	3	3	7	
Тема 3. Основні принципи та припущення, що складають базу психологічного оцінювання	11	3	2	6	
Тема 4. Психологічна оцінка як інтеграція об'єктивного, суб'єктивного та проєктивного підходів	11	3	2	6	
<i>Разом за змістовним модулем 1</i>	<i>48</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	
Змістовний модуль 2. Психометричні показники якості психологічних тестів					
Тема 5. «Хороший тест» як модель	10	2	2	6	Тестування, захист індивідуального проєкту, оцінка виконання практичних завдань
Тема 6. «Хороше тестове завдання» як модель	10	2	2	6	
Тема 7. Процедура адаптації іншомовного тесту/шкали	10	2	2	6	
Тема 8. Процедура розробки авторського тесту/шкали.	10	2	2	6	
<i>Разом за змістовним модулем 2</i>	<i>40</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>24</i>	
<i>Залік</i>	<i>2</i>		<i>2</i>		
Усього, годин	90	20	20	50	

5. Тематика практичних та занять з дисципліни «Сучасні методи психологічного тестування»

Практичне заняття № 1

Тема: «Історія виникнення психологічної діагностики, формування етичних вимог щодо проведення заходів психологічного оцінювання»

Мета: Ознайомитися з історичними етапами формування галузі психодіагностики, сучасними умовами щодо проведення заходів психологічного оцінювання, етичними вимогами щодо організації цих заходів

Питання для обговорення:

1. Історичні етапи виникнення та розвитку психологічної діагностики.
2. Етичні вимоги щодо організації заходів психологічної оцінки.
3. Вимоги АРА щодо компетентності особи, що проводить психологічне оцінювання.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Специфіка тестування.
2. Складові когнітивного та особистісного тесту.
3. Основні етапи проведення психологічного оцінювання.

Практичне заняття № 2

Тема: «Основні контексти проведення заходів психологічної оцінки та тестування»

Мета: Вивчити специфіку проведення заходів психологічного вимірювання (оцінки, тестування) в різних контекстах роботи практичного психолога.

Питання для обговорення:

1. Психологічне оцінювання в організаційному контексті. Основні виклики та засоби їх подолання.
2. Психологічне оцінювання в клінічному контексті. Основні виклики та засоби їх подолання.
3. Психологічне оцінювання в освітньому контексті. Основні виклики та засоби їх подолання.
4. Специфіка тестування військовослужбовців.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Психологічне оцінювання в контексті індивідуального консультування.
2. Психологічне оцінювання в контексті тестування осіб похилого віку.
3. Психологічне оцінювання в контексті масового тестування різних аспектів психічного здоров'я та добробуту людей.

Практичне заняття № 3

Тема: «Основи психологічного вимірювання»

Мета: Визначити можливості та обмеження вимірювання психічних властивостей людини.

Питання для обговорення:

1. Види шкал кількісного вимірювання: номінальні, порядкові, інтервальні та шкали співвідношення.
2. Засоби представлення даних: частотний аналіз, описові статистики.
3. Стандартизовані оцінки: z-бали, стени, станайни та ін. Засоби розрахунку.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Категорія «поведінки» в психології.
2. Основні стратегії оцінки поведінки: фіксація подій, інтервалів, наративів та ін.
3. Когнітивно-поведінкова оцінка.

Практичне заняття № 4

Тема: «Об'єктивний підхід в психологічному вимірюванні»

Мета: Навчитися проводити, обробляти та інтерпретувати результати психологічної діагностики когнітивних здібностей на прикладі невербального інтелектуального тесту.

Питання для обговорення:

1. Особливості надання інструкції та проведення заходів психологічної діагностики.
2. Аналіз типів завдань, міри складності.
3. Проведення оцінки тесту за визначеними критеріями.
4. Специфіка інтерпретації балів за шкалою процентилів, IQ.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Типи інтелектуальних тестів.
2. Трансформації засобів вимірювання інтелектуальних функцій.
3. Проблема профілактики дискримінації за показниками психологічного вимірювання когнітивних функцій.

Практичне заняття № 5

Тема: «Суб'єктивний підхід у психологічному вимірюванні»

Мета: Навчитися проводити заходи психологічної діагностики з використання методик самооцінювання.

Питання для обговорення:

1. Переваги та недоліки методик самооцінювання.
2. Необхідність контролю соціальної бажаності. Засоби контролю проявів соціальної бажаності.
3. Засоби підвищення довіри до заходів діагностики з використанням шкал самооцінювання.
4. Особливості надання інтерпретації індивідуальним результатам на прикладі «Опитувальник Brief-COPE» (Карвер та ін.), в адаптації Т. Яблонської, О. Верника, Г. Гайвородського

Питання для самостійного опрацювання:

1. Специфіка проведення психологічної оцінки рис особистості.
2. Специфіка проведення психологічної оцінки типів особистості.
3. Специфіка проведення психологічної оцінки станів особистості.

Практичне заняття № 6

Тема: «Проективний підхід у психологічному вимірюванні»

Мета: Навчитися проводити заходи психологічної діагностики з використання проективних методик.

Питання для обговорення:

1. Специфіка проективних методик. Переваги та недоліки проективних методик.
2. Класифікація проективних методик..
3. Особливості проведення інтерв'ю, комунікації діагноста з досліджуваним під час заходів психологічної діагностики.
4. Особливості обробки та інтерпретації результатів на прикладі «Тесту фрустраційних реакцій Розенцвейга».

Питання для самостійного опрацювання:

1. Особливості використання в психологічній діагностиці тесту Люшера.
2. Особливості використання в психологічній діагностиці методики ТАТ.
3. Особливості використання в психологічній діагностиці тесту Роршаха.

Практичне заняття № 7

Тема: «Надійність психологічного інструментарію»

Мета: Ознайомитися з основними видами надійності психологічних тестів/шкал, засобами розрахунку показників надійності.

Питання для обговорення:

1. Основні види надійності.
2. Розрахунки альфа Кронбаха та омеги МакДональда.
3. Процедура «Тест-Ретест», розрахунок показника стабільності.
4. Метод розщеплення.
5. Показник надійності Спірмена-Брауна.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Фактори, що визначають надійність психологічного інструментарію.
2. Потенційні зміщення в оцінці надійності «Тест-ретест».
3. Проблема надійності психологічних вимірювань. Засоби підвищення.

Практичне заняття № 8

Тема: «Валідність психологічного інструментарію»

Мета: Ознайомитися з основними видами валідності психологічних тестів/шкал, засобами розрахунку показників валідності.

Питання для обговорення:

1. Поняття «валідність». Види валідності.
2. Конструктна валідність. 2 стратегії розрахунку.

3. Критеріальна валідність. Основні процедури розрахунку критеріальної валідності.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Фактори, що визначають валідність психологічного інструментарію.
2. Стандартизація процедури проведення психологічної діагностики, оцінювання.

6. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Специфіка тестування.	2
2	Складові когнітивного та особистісного тесту.	2
3	Основні етапи проведення психологічного оцінювання.	2
4	Психологічне оцінювання в контексті індивідуального консультування.	2
5	Психологічне оцінювання в контексті тестування осіб похилого віку.	2
6	Психологічне оцінювання в контексті масового тестування різних аспектів психічного здоров'я та добробуту людей.	2
7	Категорія «поведінки» в психології.	2
8	Основні стратегії оцінки поведінки: фіксація подій, інтервалів, наративів та ін.	2
9	Типи інтелектуальних тестів.	2
10	Трансформації засобів вимірювання інтелектуальних функцій.	2
11	Проблема профілактики дискримінації за показниками психологічного вимірювання когнітивних функцій.	2
12	Специфіка проведення психологічної оцінки рис особистості.	2
13	Специфіка проведення психологічної оцінки типів особистості.	2
14	Специфіка проведення психологічної оцінки станів особистості.	2
15	Особливості використання в психологічній діагностиці тесту Люшера.	2
16	Особливості використання в психологічній діагностиці методики ТАТ.	2
17	Особливості використання в психологічній діагностиці тесту Роршаха.	2
18	Підготовка до модульного контролю 1. Виконання тестових завдань на платформі «KWIGA»	2
19	Фактори, що визначають надійність психологічного інструментарію. Потенційні зміщення в оцінці надійності «Тест-ретест».	2
20	Проблема надійності психологічних вимірювань. Засоби підвищення.	2
21	Фактори, що визначають валідність психологічного інструментарію.	2
22	Стандартизація процедури проведення психологічної діагностики, оцінювання.	2
23	Основні орієнтири психологічного вимірювання. Припущення щодо вимірювання та адаптації інструментів.	1
24	Еквівалентність адаптації оригіналу. Стратегії забезпечення.	1
25	Види еквівалентності адаптації та оригіналу.	1
26	Процедура перевірки еквівалентності адаптації оригіналу.	1
27	Підготовка до модульного контролю 2. Виконання тестових завдань на платформі «KWIGA»	1
28	Підготовка до підсумкового контролю	1
Всього		50

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни “Сучасні методи психологічного тестування” використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- тести;
- залікове модульне тестування та опитування;
- оцінка виконання практичних робіт;
- захист індивідуального проєкту;
- залік

8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Сучасні методи психологічного тестування” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Самостійна робота
10%	10%	10%	10%	60%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як сума з 6 оцінок, отриманих під час занять. 2 заняття проводяться в формі семінарів (по 10 балів (20 балів)), 4 заняття – виконання практичних завдань (по 20 балів (80 балів)). 2. Модульний контроль 1 проводиться в тестовій формі на одній з електронній спеціалізованій платформі. Контрольна робота включає 50 тестових завдань		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як сума балів за виконання 3 практичних занять (по 20 балів) та захисту індивідуального проєкту (40 балів) 2. Модульний контроль 2 проводиться в тестовій формі на одній з електронній спеціалізованій платформі. Контрольна робота включає 50 тестових завдань		Тестова форма оцінювання завдань для самостійного опрацювання. 50 тестових завдань

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	зараховано	A (відмінно)
85-89		B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74		D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незараховано	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-8
2	Проекційний екран	
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	
7	Програмне забезпечення: ОС Windows	
8	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	
9	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодіагностика: Підручник. Київ: Либідь, 2015.
2. Капустянська Л. М. Основи психодіагностики в клінічній психології. Київ: Академія, 2019.
3. A compendium of neuropsychological tests / by Elisabeth Sherman; Jing Tan (Arranged by (music)); Marianne Hrabok. New York, NY : Oxford University Press, 2022. 1107 p.
4. A compendium of questionnaires and inventories / by Sarah Cook. Amherst, Mass: HRD Press, 2007.
5. Aiken L.R., Groth-Marnat G. Psychological testing and assessment. 12th Edition. 552 p.
6. American Psychological Association, APA Task Force on Psychological Assessment and Evaluation Guidelines. (2020). APA Guidelines for Psychological Assessment and Evaluation. Retrieved from <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-psychological-assessment-evaluation.pdf>
7. Coaley K. An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics. SAGE Publications Ltd. 2014. 400 p.
8. Cohen R.J., Schneider W.J., Tobin R.M. Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurements. McGraw-Hill. 2021. 1440 p.
9. Contemporary intellectual assessment : theories, tests, and issues Flanagan, Dawn P., editor.; McDonough, Erin M., editor. NY: The Guilford Press, 2018.
10. Cooper C. An Introduction to Psychometrics and Psychological Assessment: Using, Interpreting and Developing Tests. Taylor & Francis. 2023. 424 p.
11. Dehn M.J. Essentials of processing assessment. John Willey and Sons Ltd. 2022. 384 p.
12. Encyclopedia of psychological assessment. Volume 1. A-L / edited by Rosio Fernandez-Ballesteros.
13. Encyclopedia of psychological assessment. Volume 2. M-Z / edited by Rosio

Fernandez-Ballesteros.

14. Handbook of nonverbal assessment / by McCallum, R. Steve, editor. Cham: Springer International Publishing, 2017.
15. Gregory R.J. Psychological testing. History, Principles, and applications. Pearson. 2015.
16. Groth-Marnat G., Wright A.J. Handbook of psychological assessment. Wiley. 2016. 926 p.
17. Kaplan R.M., Saccuzzo D.P. Psychological testing. Cengage Learning. 2017. 752p.
18. Spores J.M. Fundamentals of psychological assessment and testing. Taylor & Francis. 2023. 276 p.
19. The Cambridge handbook of clinical assessment and diagnosis / by Sellbom, Martin, editor.; Suhr, Julie A., editor. NY: Cambridge University Press, 2020.
20. Wright A.J. Conducting Psychological Assessment: A Guide for Practitioners. John Wiley and Sons Ltd. 2020. 400 p.

Інформаційні ресурси:

1. Електронні ресурси ЗФУУ: <https://repo.usfu.edu.ua/home>
2. Open Textbook library: <https://open.umn.edu/opentextbooks>
3. EAPA European Association of psychological assessment : <https://www.eapa.science/>
4. Psychometric society: <https://www.psychometricsociety.org/>
5. American psychological association: <https://www.apa.org/>
6. APA Databases and Electronic Resources: <https://www.apa.org/pubs/databases>
7. Українське психометричне товариство: <https://psychometric-society.org.ua>