

ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 8 від
«31» липня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ.
КЛІНІЧНА ПСИХОДІАГНОСТИКА

Освітній рівень: Другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Екзамен (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>40</u>	<u>20</u>	<u>60</u>	<u>120</u>	<u>2</u>

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі 05- Соціальні та поведінкові науки, спеціальності-053 Психологія, затвердженої вченою радою ЗФУУ (протокол № 8 від 31.07.2024 року)

Програму навчальної дисципліни розробив:

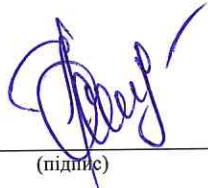
Кандидат психологічних наук,
доцент кафедри психології


(підпис)

І. Клименко

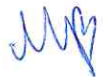
Робочу програму обговорено та затверджено на засіданні кафедри психології
Протокол № 9 від "17" липня 2024 року

Завідувачка кафедри психології


(підпис)

Г. Лазос

Гарант ОПІ «Психологія»


(підпис)

М. Великодна

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), "___" _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), "___" _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), "___" _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), "___" _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів - 4	Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Статус дисципліни Обов'язкова Мова навчання українська	
Модулів - 5	Спеціальність – 053 «Психологія» Освітньо-професійна програма «Психологія»	Рік підготовки	
Змістових модулів - 3		1-й	
		Семестр	
Загальна кількість кредитів/годин - 4/120		2-й	
		Лекції (год.)	
		40	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3 год.;		Ступень вищої освіти - Магістр	Практичні(год.)
	20		
	Самостійна робота(год.)		
	60		
	Всього		
	120		
	Вид контролю		
	Екзамен		

2.1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика» є формування у здобувачів вищої освіти системних знань, професійних умінь і навичок, необхідних для розуміння, діагностики, профілактики та корекції психічних і поведінкових розладів, а також для надання якісної психологічної допомоги в клінічних умовах.

Вивчення дисципліни спрямовано на розвиток теоретичного розуміння природи психічних розладів, їх етіології, патогенезу та клінічних проявів, опанування основних методів психологічної діагностики та інтервенцій у клінічній практиці, формування навичок роботи з пацієнтами різного віку та з різними формами психічних, поведінкових і емоційних порушень, застосування міждисциплінарного підходу у роботі з пацієнтами, включаючи співпрацю з лікарями та іншими фахівцями охорони здоров'я та формування етичних компетентностей і забезпечення дотримання професійних стандартів у клінічній психології.

Дисципліна покликана підготувати фахівців, здатних забезпечувати ефективну психологічну допомогу, проводити діагностику та інтервенції на основі сучасних методик і доказової практики.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Завдання спрямовані на формування високого рівня професійної компетентності у здобувачів освіти, які зможуть ефективно працювати у сфері клінічної психології:

Формування теоретичних знань:

- Ознайомлення з основними теоретичними концепціями клінічної психології, закономірностями розвитку психічних розладів та їх проявами.
- Вивчення психопатології, етіології та патогенезу психічних і поведінкових порушень.

2. Розвиток діагностичних навичок:

- Опанування методів збору клінічних даних (інтерв'ю, анамнез, спостереження).
- Вивчення та застосування психодіагностичних інструментів для оцінювання когнітивної, емоційної та поведінкової сфер.
- Аналіз і інтерпретація результатів клініко-психологічних обстежень.

3. Формування практичних умінь:

- Розробка та реалізація психологічних інтервенцій, спрямованих на корекцію психічних і поведінкових розладів.
- Навчання роботі з пацієнтами різного віку, включаючи дітей, дорослих і людей похилого віку.
- Засвоєння навичок складання психологічних висновків і рекомендацій.

4. Забезпечення професійної етики:

- Усвідомлення важливості дотримання етичних норм у роботі з пацієнтами.
- Вивчення принципів конфіденційності, поваги до прав пацієнтів і збереження їхньої гідності.

5. Розвиток міждисциплінарної співпраці:

- Формування навичок ефективної взаємодії з лікарями, соціальними працівниками, педагогами та іншими фахівцями.
- Інтеграція психологічних знань у медичні та соціальні контексти.

6. Підготовка до науково-дослідної діяльності:

- Ознайомлення з методологією досліджень у клінічній психології.
- Аналіз актуальних наукових досягнень у галузі психічного здоров'я.
- Проведення власних досліджень, пов'язаних із психологічною допомогою та реабілітацією пацієнтів.

7. Засвоєння навичок кризового консультування:

- Вивчення методів роботи з пацієнтами у кризових і посттравматичних станах.
- Розробка індивідуальних програм психологічної підтримки.

2.3. Найменування компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

ФК11. Здатність застосовувати основні психологічні технології, процедури і техніки впливу з психокорекційною метою на рівні індивіда, групи, соціуму, а також розв'язання соціальних конфліктів і профілактики кризових станів клієнта.

ФК14. Здатність розробляти та впроваджувати спеціальні заходи психологічних втручань в сфері ментального здоров'я.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Для успішного засвоєння дисципліни «Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика» студентам необхідно володіти знаннями з таких предметів:

Пререквізіти:

- Загальна та диференційна психопатологія – розуміння основних психічних розладів та їх діагностики.
- Фундаментальні принципи нейронаук та психогенетики – знання біологічних механізмів психічних процесів.
- Сучасні методи психологічного тестування – навички використання тестових методик у клінічній практиці.
- Теорії особистості та психологічного розвитку – аналіз психологічних механізмів формування особистості.
- Етичні, практичні та правові засади роботи психолога – професійні стандарти та норми роботи у клінічній сфері.

Постреквізіти:

Після завершення дисципліни студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах та практиках:

- Пропедевтика психіатрії – поглиблене вивчення психіатричних аспектів клінічної практики.
- Кризові інтервенції в психологічній практиці – використання клінічних підходів у кризових ситуаціях.

- Травмотерапія та кризове консультування – робота з пацієнтами, які мають психічні розлади після травм.
- Психологія віктимності та суїцидальності – аналіз психодіагностичних аспектів віктимної поведінки.
- Практика під супервізію – застосування клінічної психології у практичній роботі під керівництвом фахівців.

2.5. Результати навчання

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН14. Розробляти та впроваджувати спеціальні заходи психологічних втручань в сфері ментального здоров'я.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи клінічної психології.

Тема 1. Загальна проблематика клінічної психології.

Клінічна психологія вивчає психологічні аспекти виникнення, розвитку, діагностики та лікування психічних розладів. У цій темі розглядаються основні завдання та цілі клінічної психології, її зв'язок з медициною, психіатрією, нейропсихологією та соціологією. Обговорюються етичні питання та проблеми діагностування психічних станів. Вивчається, як клінічні психологи працюють із пацієнтами, що мають психічні розлади, та яку роль відіграє психологічна допомога у відновленні психічного здоров'я. Окремо розглядається важливість міждисциплінарного підходу у вирішенні психологічних проблем пацієнтів.

Тема 2. Вікова періодизація. Особливості хвороб та патологічних станів, їх сприйняття на різних етапах життя людини.

Ця тема присвячена віковим особливостям психічного розвитку та їхньому впливу на сприйняття і переживання хвороб. Розглядаються основні етапи життя людини: дитинство, підлітковий вік, зрілість та старість, а також специфічні особливості кожного періоду. Аналізується, як фізіологічні та психічні зміни впливають на сприйняття патологічних станів, таких як хронічні хвороби чи психічні розлади. Також вивчається вплив соціального оточення на перебіг хвороб у різні періоди життя. Особливу увагу приділяється темі дитячих психопатологій і особливостям догляду за літніми людьми з когнітивними порушеннями.

Тема 3. Концептуальні підходи до аналізу психопатологічних явищ і феноменів. У цій темі досліджуються різні теоретичні моделі та підходи до розуміння психопатології. Розглядаються психодинамічний, когнітивно-поведінковий, гуманістичний та біопсихосоціальний підходи до аналізу психічних розладів.

Аналізуються основні психопатологічні феномени, такі як тривога, депресія, obsесивно-компульсивні стани, психози та інші. Обговорюються підходи до класифікації та опису психопатологій у контексті діагностичних систем, таких як DSM чи МКХ. Особливу увагу приділяється інтегративному підходу, який враховує взаємодію біологічних, психологічних і соціальних факторів.

Тема 4. Критерії диференціації норми і патології в клінічній психології.

Ця тема фокусується на визначенні меж між нормальним і патологічним у психічному стані людини. Розглядаються основні критерії диференціації: статистичний, адаптивний, клінічний і суб'єктивний. Вивчається, як ці критерії застосовуються для виявлення психічних порушень і створення діагнозів. Особливу увагу приділяється складнощам у диференціації, зокрема врахуванню індивідуальних і культурних відмінностей. Аналізується, як психологи та психіатри визначають границю між особливостями особистості та психопатологією. Також обговорюється роль етичних стандартів і професійних методик у процесі діагностики.

Змістовний модуль 2. Методи дослідження в клінічній психології.

Тема 5. Клінічне інтерв'ю (принципи побудови)

Клінічне інтерв'ю є основним методом збирання інформації про психічний стан пацієнта. У цій темі вивчаються принципи побудови інтерв'ю: встановлення контакту, формулювання відкритих і закритих запитань, активне слухання. Розглядається структура інтерв'ю, що включає збір анамнезу, оцінку поточного стану і визначення проблемних зон. Особлива увага приділяється етичним аспектам, зокрема конфіденційності та повазі до пацієнта. Також аналізується вплив невербальної комунікації на результативність інтерв'ю. Вивчаються відмінності у підходах до інтерв'ювання пацієнтів різного віку та з різними діагнозами.

Тема 6. Експериментально-психологічні методи дослідження

Ця тема охоплює методи експериментального дослідження психічних процесів і станів. Вивчаються основи побудови експерименту: формулювання гіпотез, контроль змінних, аналіз результатів. Розглядаються найпоширеніші методики: тестування, спостереження, лабораторний експеримент. Особлива увага приділяється застосуванню стандартизованих тестів для діагностики пам'яті, мислення, уваги, емоцій і особистості. Також аналізується, як ці методи можуть бути адаптовані до різних вікових і клінічних груп. Розглядається значення валідності та надійності результатів у психологічній діагностиці.

Тема 7. Патопсихологічна оцінка порушень когнітивних процесів (пам'ять, увага, сприйняття, мислення)

У цій темі досліджується діагностика порушень основних когнітивних функцій. Розглядаються методи оцінки короткочасної та довготривалої пам'яті, концентрації уваги, швидкості обробки інформації. Вивчається діагностика порушень мислення, таких як розлади логіки, узагальнення, абстрагування.

Особлива увага приділяється оцінці сприйняття, зокрема виявленню порушень у зоровій та слуховій сферах. Аналізуються причини цих порушень, включаючи органічні ураження мозку. Розглядаються практичні аспекти використання тестів, таких як методика "10 слів" або "Коректурна проба".

Тема 8. Патопсихологічна оцінка інтелектуальних порушень

Ця тема присвячена діагностиці інтелектуальних розладів, зокрема зниження інтелекту через органічні ураження мозку або вроджені патології. Розглядаються методи дослідження, як-от шкала Векслера, тест Равена, методики діагностики загальних знань і логічного мислення. Аналізується різниця між розумовою відсталістю, деменцією і когнітивними розладами. Вивчається вплив зовнішніх факторів, таких як освіта і соціальне середовище, на результати оцінки. Особлива увага приділяється етиці діагностики та підтримці пацієнтів.

Тема 9. Патопсихологічна оцінка порушень емоційної та вольової сфери

У цій темі досліджуються методи діагностики емоційних розладів (тривога, депресія, апатія) і порушень волі (гіпобулія, абулія). Вивчаються методики опитувальників, проєктивних тестів та спостереження для оцінки емоційної стабільності й саморегуляції. Аналізуються порушення мотиваційної сфери та їхній вплив на поведінку пацієнта. Розглядається значення диференціальної діагностики для розмежування емоційних розладів і фізіологічних станів. Особлива увага приділяється впливу емоцій на перебіг соматичних хвороб.

Тема 10. Патопсихологічна оцінка порушень особистісно-психологічної сфери

Ця тема стосується дослідження порушень особистісних рис і структур. Вивчаються методики оцінки, такі як ММПІ, опитувальник Айзенка, проєктивні тести (тест Роршаха, "Будинок-Дерево-Людина"). Аналізується, як психотравми, конфлікти і психічні розлади впливають на структуру особистості. Розглядаються зміни в адаптивності, самооцінці, самоідентичності пацієнтів. Особлива увага приділяється патохарактерологічним синдромам і типам акцентуацій.

Тема 11. Нейропсихологічне дослідження порушень мовлення, читання, письма, рахунку

Ця тема присвячена діагностиці мовленнєвих і когнітивних порушень. Розглядаються афазії, алексії, аграфії та акалькулії, їхній зв'язок з локальними ураженнями мозку. Вивчаються методики оцінки, такі як логопедичні проби, тести на читання й письмо. Аналізується вплив цих порушень на соціальну адаптацію пацієнтів. Особлива увага приділяється реабілітаційним програмам.

Тема 12. Нейропсихологічне дослідження порушень праксису, схеми тіла, орієнтації у просторі

Ця тема охоплює порушення, пов'язані з праксисом (апраксія), схемою тіла (асоматогнозія) та просторовою орієнтацією. Досліджуються методи оцінки, які

допомагають виявити порушення у виконанні рухових дій і сприйнятті власного тіла. Аналізується зв'язок цих проблем з ураженням окремих ділянок мозку.

Тема 13. Нейропсихологічне дослідження слухового сприйняття, стереогнозису, зорового гнозису.

У цій темі вивчаються порушення сенсорного сприйняття, такі як агнозія, афазія, порушення стереогнозису. Досліджуються методики, що дозволяють оцінити ці функції, зокрема за допомогою тестів на впізнавання об'єктів і звуків. Аналізуються нейропсихологічні механізми, які лежать в основі цих порушень.

Тема 14. Патопсихологічні синдромо-комплекси (регістр-синдроми)

Ця тема присвячена класифікації патопсихологічних синдромів за регістрами. Розглядаються афективні, когнітивні, психомоторні синдроми, їхні прояви та нейропсихологічна природа. Вивчається значення комплексної діагностики для формування клінічного висновку та плану реабілітації.

Змістовний модуль 3. Прикладні аспекти клінічної психології у відповідності до МКХ11. Диференційна діагностика та особливості психологічних втручань.

Тема 15. МКХ-11: особливості, структура, нововведення, діагностичні критерії та значення в клінічній практиці

У цій темі вивчається Міжнародна класифікація хвороб 11-го перегляду (МКХ-11), її структура, відмінності від попередніх версій, а також нововведення в діагностиці психічних і поведінкових розладів. Окремо розглядаються категорії, присвячені нейропсихічним порушенням, такі як тривожні, афективні, психотичні та когнітивні розлади. Акцентується увага на змінах у діагностичних критеріях, які покращують точність діагнозів. Вивчається практичне значення МКХ-11 для клінічної роботи, зокрема уніфікація діагностики, що сприяє ефективному лікуванню та міжнародному співробітництву. Також аналізується вплив нових категорій на організацію охорони психічного здоров'я.

Тема 16. Порушення нейропсихічного розвитку (6A0)

Ця тема охоплює розлади, пов'язані з порушенням розвитку мозку, які виникають у дитинстві або ранньому віці. Вивчаються такі стани, як аутизм, синдром дефіциту уваги з гіперактивністю (СДУГ), затримка мовного розвитку. Розглядається їхній вплив на когнітивні, емоційні та соціальні функції. Окрему увагу приділяють методам ранньої діагностики, включаючи поведінкові тести та спостереження. Також вивчаються ефективні методики реабілітації, корекції поведінки та підтримки сімей дітей із такими порушеннями.

Тема 17. Шизофренія та інші первинні психотичні розлади (6A2)

У цій темі досліджуються шизофренія та подібні психотичні стани, такі як шизоафективний розлад і короткочасні психози. Аналізуються основні симптоми: марення, галюцинації, дезорганізоване мислення та негативні прояви (апатія, соціальна ізоляція). Вивчається їхня етіологія, зокрема генетичні та

нейробіологічні фактори. Розглядаються сучасні підходи до діагностики, терапії (медикаментозної і психотерапевтичної) та реабілітації пацієнтів.

Тема 18. Кататонія (6A4)

Кататонія є специфічним синдромом, що характеризується розладами моторної активності, такими як ступор, кататонічне збудження, мутизм, воскова гнучкість. Вивчаються її причини, які можуть бути пов'язані з психічними розладами (шизофренія, афективні розлади) або соматичними станами. Розглядаються діагностичні критерії та методи лікування, зокрема медикаментозна терапія (бензодіазепіни, електросудомна терапія).

Тема 19. Афективні розлади (6A6)

Афективні розлади охоплюють такі стани, як депресія, біполярний афективний розлад, дистимія. Вивчаються симптоми, механізми виникнення, включаючи нейробіологічні та психосоціальні фактори. Особлива увага приділяється сучасним підходам до лікування: антидепресантам, стабілізаторам настрою, когнітивно-поведінковій терапії.

Тема 20. Розлади, пов'язані з тривогою та страхом (6B0)

Ця тема охоплює такі стани, як генералізований тривожний розлад, панічний розлад, соціофобія, специфічні фобії. Розглядаються їхні симптоми, причини, зокрема роль травматичного досвіду та генетики. Вивчаються методи лікування, зокрема когнітивно-поведінкова терапія та фармакотерапія.

Тема 21. Обсесивно-компульсивні та подібні розлади (6B2)

Обговорюються симптоми нав'язливих думок (обсесій) і повторюваних дій (компульсій), їхній вплив на повсякденне життя. Розглядаються методи діагностики та лікування, включаючи експозиційну терапію та застосування інгібіторів зворотного захоплення серотоніну.

Тема 22. Розлади, що специфічно пов'язані зі стресом (6B24)

До цієї категорії належать посттравматичний стресовий розлад (ПТСР) і гострий стресовий розлад. Вивчається механізм їх виникнення, пов'язаний із впливом травматичних подій. Розглядаються сучасні терапевтичні підходи, зокрема методи травмофокусованої терапії.

Тема 23. Дисоціативні розлади (6B6)

Ця тема охоплює розлади, пов'язані з порушенням свідомості, пам'яті та ідентичності (дисоціативна амнезія, розлад множинної особистості). Розглядаються діагностичні критерії та психотерапевтичні підходи.

Тема 24. Розлади харчування та харчової поведінки (6B8)

Розглядаються анорексія, булімія, розлад переїдання. Вивчаються причини, вплив культури та медіа, а також методи лікування, включаючи психотерапію та дієтотерапію.

Тема 25. Розлади природних відправлень (6C0)

До цієї категорії належать енурез, енкопрез, парасомнії. Вивчаються причини та методи корекції.

Тема 26. Розлади тілесних відчуттів та переживань (6C2)

Охоплює соматоформні розлади, які проявляються фізичними симптомами без органічної основи. Розглядаються психотерапевтичні методи лікування.

Тема 27. Розлади внаслідок вживання психоактивних речовин та адиктивної поведінки (6C4)

Вивчаються залежності від алкоголю, наркотиків, а також нові форми залежностей (ігрова, інтернет-залежність).

Тема 28. Розлади контролю спонукань (6C7)

Охоплює такі стани, як піроманія, kleptomania, патологічна схильність до азартних ігор.

Тема 29. Деструктивні та дисоціальні поведінкові розлади (6C9)

Досліджується асоціальна поведінка, агресивність, конфліктність, їх причини та корекція.

Тема 30. Розлади особистості та особистісні риси (6C7)

Розглядаються патологічні особистісні риси, такі як емоційна нестабільність, ананкастичність, асоціальність.

Тема 31. Парафілійні розлади (6D3)

Вивчаються сексуальні відхилення, їх причини, критерії діагностики та терапія.

Тема 32. Імітовані розлади (6D5)

Охоплюють стани, коли пацієнти симулюють симптоми для отримання вигоди.

Тема 33. Нейрокогнітивні розлади (6D7)

Вивчаються деменції, когнітивні порушення після травм або інфекцій.

Тема 34. Психічні та поведінкові розлади, пов'язані з вагітністю, пологами та післяпологовим періодом (6E2)

Охоплює депресію, тривожні розлади в період вагітності та після пологів.

Тема 35. Психологічні та поведінкові фактори, що впливають на розлади та захворювання, класифіковані в інших розділах (6E4)

Розглядається роль стресу, психологічних травм у розвитку соматичних захворювань.

Тема 36. Психологічна допомога, методи психологічних втручань у сфері охорони здоров'я.

Охоплюються методи психологічної підтримки, психотерапії, консультування пацієнтів з хронічними хворобами.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів, лекційних тем і тем практичних занять	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			Контр. Заходи
		л.	пр.	с.р.	
1	2	3	4	5	
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи клінічної психології					
Тема 1. Загальна проблематика клінічної психології	4	2	0	2	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 2. Вікова періодизація. Особливості хвороб та патологічних станів, їх сприйняття на різних етапах життя людини.	4	2	0	2	
Тема 3. Концептуальні підходи до аналізу психопатологічних явищ і феноменів	4	2	0	2	
Тема 4. Критерії диференціації норми і патології в клінічній психології	4	2	0	2	
<i>Разом за змістовним модулем 1</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>8</i>	
Змістовний модуль 2. Методи дослідження в клінічній психології					
Тема 5. Клінічне інтерв'ю (принципи побудови).	3	1	0	2	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 6. Експериментально-психологічні методи дослідження.	3	1	0	2	
Тема 7. Патопсихологічна оцінка порушень когнітивних процесів (пам'ять, увага, сприйняття, мислення).	3	1	0	2	
Тема 8. Патопсихологічна оцінка інтелектуальних порушень.	3	1	0	2	
Тема 9. Патопсихологічна оцінка порушень емоційної та вольової сфери.	3	1	0	2	
Тема 10. Патопсихологічна оцінка порушень особистісно-психологічної сфери.	3	1	0	2	
Тема 11. Нейропсихологічне дослідження порушень мовлення, читання, письма, рахунку.	3	1	0	2	
Тема 12. Нейропсихологічне дослідження порушень праксису, схеми тіла, орієнтації простору.	3	1	0	2	
Тема 13. Нейропсихологічне дослідження слухового сприйняття, стеріогнозису, зорового гнозису.	3	1	0	2	
Тема 14. Патопсихологічні синдромо-комплекси (регістр-синдроми).	3	1	0	2	
<i>Разом за змістовним модулем 2</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>20</i>	

Змістовний модуль 3. Прикладні аспекти клінічної психології у відповідності до МКХ11. Диференційна діагностика та особливості психологічних втручань.					
Тема 15. МКХ-11 особливості, структура, нововведення, діагностичні критерії та значення в клінічній практиці (Психічні, поведінкові розлади та порушення нейропсихічного розвитку).	3	1	0	2	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 16. Порушення нейропсихічного розвитку (6A0).	3	1	0	2	
Тема 17. Шизофренія та інші первинні психотичні розлади (6A2).	3	1	0	2	
Тема 18. Кататонія (6A4).	3	1	0	2	
Тема 19. Афективні розлади (6A6).	4	1	1	2	
Тема 20. Розлади, пов'язані з тривогою та страхом (6B0).	4	1	1	2	
Тема 21. Обсесивно-компульсивні та подібні розлади (6B2).	3	1	1	1	
Тема 22. Розлади, що специфічні пов'язані зі стресом (6B24).	3	1	1	1	
Тема 23. Дисоціативні розлади (6B6).	3	1	1	1	
Тема 24. Розлади харчування та харчової поведінки (6B8).	3	1	1	1	
Тема 25. Розлади природних відправлень (6C0).	3	1	1	1	
Тема 26. Розлади тілесних відчуттів та переживань (6C2).	3	1	1	1	
Тема 27. Розлади внаслідок вживання психоактивних речовин та адиктивної поведінки (6C4).	3	1	1	1	
Тема 28. Розлади контролю спонукань (6C7).	3	1	1	1	
Тема 29. Деструктивні та дисоціальні поведінкові розлади (6C9).	3	1	1	1	
Тема 30. Розлади особистості та особистісні риси (6C7).	3	1	1	1	
Тема 31. Парафілійні розлади (6D3).	3	1	1	1	
Тема 32. Імітовані розлади (6D5).	3	1	1	1	
Тема 33. Нейрокогнітивні розлади (6D7).	4	1	1	2	
Тема 34. Психічні та поведінкові розлади, пов'язані з вагітністю, пологами та післяпологовим періодом (6E2).	4	1	1	2	
Тема 35. Психологічні та поведінкові фактори, що впливають на розлади та захворювання, класифіковані в інших розділах (6E4).	4	1	1	2	
Тема 36. Психологічна допомога, методи психологічних втручань у сфері охорони здоров'я.	4	1	1	2	
<i>Разом за змістовним модулем 3</i>	<i>72</i>	<i>20</i>	<i>18</i>	<i>32</i>	
Екзамен	2		2		
Усього, годин	120	40	20	60	

5. Тематика практичних занять з дисципліни

Практичне заняття на тему № 19

Тема: «Афективні розлади (6A6)»

Мета: Ознайомитися з афективними розладами, їхньою природою та методами терапії.

Питання для обговорення:

1. Види афективних розладів: депресія, біполярний розлад, дистимія.
2. Етіологія та патогенез афективних станів.
3. Сучасні підходи до лікування афективних розладів.

Тематика рефератів:

- Особливості депресії у підлітків.
- Сучасні підходи до терапії біполярного розладу.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Використання антидепресантів у лікуванні депресії.
2. Роль психотерапії в подоланні афективних станів.

Практичне заняття на тему № 20

Тема: «Розлади, пов'язані з тривогою та страхом (6B0)»

Мета: Розглянути симптоматику, причини та терапію тривожних і фобічних розладів.

Питання для обговорення:

1. Види тривожних розладів: генералізований тривожний розлад, соціофобія, фобії.
2. Роль когнітивно-поведінкової терапії у лікуванні.
3. Вплив тривожних розладів на якість життя.

Тематика рефератів:

- Ефективність фармакотерапії при тривожних розладах.
- Соціофобія: діагностика та терапія.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Особливості панічного розладу.
2. Використання релаксаційних технік у подоланні тривоги.

Практичне заняття на тему № 21

Тема: «Обсесивно-компульсивні та подібні розлади (6B2)»

Мета: Навчитися розпізнавати та діагностувати обсесивно-компульсивні розлади.

Питання для обговорення:

1. Основні прояви обсесій та компульсій.
2. Когнітивно-поведінкові методи корекції.
3. Використання психофармакології у терапії.

Тематика рефератів:

- Нейробіологічні основи обсесивно-компульсивного розладу.
- Методи терапії нав'язливих станів.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Відмінності обсерсій від нормальних думок.
2. Вплив ОКР на соціальну адаптацію.

Практичне заняття на тему № 22

Тема: «Розлади, що специфічно пов'язані зі стресом (6B24)»

Мета: Вивчити вплив стресу на психіку, методи діагностики та терапії стресових розладів.

Питання для обговорення:

1. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР): симптоми та етапи розвитку.
2. Гострий стресовий розлад: причини та терапія.
3. Методи роботи із травматичним досвідом у клінічній практиці.
Тематика рефератів:
 - Роль психологічної підтримки у подоланні ПТСР.
 - Методи когнітивно-поведінкової терапії стресових розладів.Питання для самостійного опрацювання:
 1. Вплив соціальних факторів на розвиток стресових розладів.
 2. Використання психотерапії EMDR при роботі з травмою.

Практичне заняття на тему № 23

Тема: «Дисоціативні розлади (6B6)»

Мета: Ознайомитися з проявами дисоціативних станів, їхньою етіологією та методами терапії.

Питання для обговорення:

1. Симптоми дисоціативної амнезії та фуги.
2. Розлад множинної особистості: діагностика та терапія.
3. Взаємозв'язок дисоціативних станів із психотравматичними подіями.
Тематика рефератів:
 - Методи діагностики дисоціативних станів.
 - Психологічна підтримка пацієнтів із розладом множинної особистості.Питання для самостійного опрацювання:
 1. Диференціація дисоціативних станів та психозів.
 2. Психотерапевтичні підходи до лікування дисоціативних розладів.

Практичне заняття на тему № 24

Тема: «Розлади харчування та харчової поведінки (6B8)»

Мета: Дослідити причини, симптоматику та терапію харчових розладів.

Питання для обговорення:

1. Основні симптоми анорексії, булімії, розладу переїдання.
2. Вплив культурних факторів на харчову поведінку.
3. Методи психотерапії при харчових розладах.
Тематика рефератів:
 - Особливості терапії анорексії у підлітків.
 - Вплив медіа на розвиток харчових розладів.Питання для самостійного опрацювання:

1. Біологічні механізми розвитку булімії.
2. Роль сімейної терапії у лікуванні харчових розладів.

Практичне заняття на тему № 25

Тема: «Розлади природних відправлень (6C0)»

Мета: Розглянути види порушень природних відправлень, їхні причини та методи лікування.

Питання для обговорення:

1. Симптоми енурезу, енкопрезу та парасомній.
2. Вікові особливості проявів розладів природних відправлень.
3. Методи психотерапії та медикаментозної корекції.

Тематика рефератів:

- Психологічна допомога дітям із енурезом.
- Особливості корекції парасомній у дорослих.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Етіологія розладів природних відправлень.
2. Вплив стресу на розвиток енурезу.

Практичне заняття на тему № 26

Тема: «Розлади тілесних відчуттів та переживань (6C2)»

Мета: Вивчити соматоформні розлади, їхні прояви та методи корекції.

Питання для обговорення:

1. Соматоформні розлади: клінічна картина та діагностика.
2. Методи психотерапії соматоформних станів.
3. Психосоціальні фактори у виникненні розладів тілесних відчуттів.

Тематика рефератів:

- Особливості соматоформних розладів у дітей.
- Терапія соматоформних станів у клінічній практиці.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Використання когнітивно-поведінкової терапії для корекції соматоформних розладів.
2. Диференціація соматоформних і соматичних захворювань.

Практичне заняття на тему № 27

Тема: «Розлади внаслідок вживання психоактивних речовин та адиктивної поведінки (6C4)»

Мета: Розглянути механізми формування залежностей та методи їх лікування.

Питання для обговорення:

1. Симптоми залежності від психоактивних речовин.
2. Вплив залежності на психічне та фізичне здоров'я.
3. Психологічні підходи до реабілітації.

Тематика рефератів:

- Методи профілактики залежності серед підлітків.
- Реабілітаційні програми для залежних від алкоголю.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Використання групової терапії при залежності.
2. Сучасні підходи до лікування наркоманії.

Практичне заняття на тему № 28

Тема: «Розлади контролю спонукань (6С7)»

Мета: Вивчити природу та методи терапії розладів контролю спонукань.

Питання для обговорення:

1. Основні прояви розладів: kleptomania, pyromania, патологічна схильність до азартних ігор.
2. Причини розладів контролю спонукань.
3. Психотерапевтичні підходи до корекції.
Тематика рефератів:
 - Особливості терапії kleptomanii.
 - Соціальні наслідки розладів контролю спонукань.Питання для самостійного опрацювання:
 1. Вплив середовища на розвиток розладів контролю спонукань.
 2. Використання когнітивно-поведінкової терапії.

Практичне заняття на тему № 29

Тема: «Деструктивні та дисоціальні поведінкові розлади (6С9)»

Мета: Ознайомитися із проявами деструктивної поведінки та методами її корекції.

Питання для обговорення:

1. Симптоми дисоціальних розладів.
2. Особливості агресивної поведінки у дітей та підлітків.
3. Методи психокорекції деструктивної поведінки.
Тематика рефератів:
 - Соціальні фактори у розвитку деструктивної поведінки.
 - Методи профілактики дисоціальної поведінки.Питання для самостійного опрацювання:
 1. Зв'язок деструктивної поведінки із психотравмами.
 2. Використання арт-терапії у корекції поведінки.

Практичне заняття на тему № 30

Тема: «Розлади особистості та особистісні риси (6С7)»

Мета: Ознайомитися із класифікацією та особливостями розладів особистості, а також методами їх діагностики та терапії.

Питання для обговорення:

1. Основні типи розладів особистості: кластер А, В, С (МКХ-11).
2. Відмінність акцентуацій особистості від патології.
3. Методи психотерапії при розладах особистості.
Тематика рефератів:
 - Методи діагностики розладів особистості.

- Сучасні психотерапевтичні підходи до лікування емоційно нестабільного розладу особистості.
Питання для самостійного опрацювання:
- 1. Роль біологічних і соціальних факторів у формуванні розладів особистості.
- 2. Використання групової терапії при корекції особистісних рис.

Практичне заняття на тему № 31

Тема: «Парафілійні розлади (6D3)»

Мета: Розглянути парафілії, їхній вплив на поведінку та методи терапії.

Питання для обговорення:

1. Основні види парафілій: ексгібіціонізм, вуайеризм, фетишизм та інші.
2. Соціальні аспекти парафілій: етичні та правові питання.
3. Методи діагностики та психотерапії парафілій.
Тематика рефератів:
 - Біологічні аспекти розвитку парафілій.
 - Ефективність когнітивно-поведінкової терапії у лікуванні парафілій.
 Питання для самостійного опрацювання:
 1. Особливості роботи з пацієнтами із парафілійними розладами.
 2. Соціальна адаптація людей із парафіліями.

Практичне заняття на тему № 32

Тема: «Імітовані розлади (6D5)»

Мета: Вивчити природу імітованих розладів, їхні прояви та методи діагностики.

Питання для обговорення:

1. Основні симптоми імітованих розладів.
2. Відмінність імітованих розладів від симуляції.
3. Використання психологічних тестів у діагностиці.
Тематика рефератів:
 - Синдром Мюнхгаузена: природа та діагностика.
 - Використання психотерапії для роботи з пацієнтами з імітованими розладами.
 Питання для самостійного опрацювання:
 1. Причини формування імітованих розладів.
 2. Вплив імітованих розладів на соціальні стосунки.

Практичне заняття на тему № 33

Тема: «Нейрокогнітивні розлади (6D7)»

Мета: Ознайомитися з когнітивними порушеннями, їхньою природою, методами діагностики та терапії.

Питання для обговорення:

1. Основні види нейрокогнітивних розладів: деменція, когнітивні порушення після травм.
2. Методи оцінки когнітивних функцій: пам'ять, увага, мислення.

3. Реабілітаційні програми для пацієнтів із деменцією.
Тематика рефератів:
 - Нейропсихологічні аспекти деменції.
 - Використання тестів для діагностики когнітивних розладів.Питання для самостійного опрацювання:
 1. Зв'язок нейрокогнітивних розладів із віковими змінами.
 2. Психосоціальні аспекти догляду за пацієнтами з деменцією.

Практичне заняття на тему № 34

Тема: «Психічні та поведінкові розлади, пов'язані з вагітністю, пологами та післяпологовим періодом (6E2)»

Мета: Вивчити психологічні аспекти розладів, пов'язаних із вагітністю та післяпологовим періодом.

Питання для обговорення:

1. Основні прояви післяпологової депресії та психозу.
2. Роль гормональних змін у розвитку розладів.
3. Методи психотерапії у післяпологовий період.
Тематика рефератів:
 - Післяпологовий психоз: причини та лікування.
 - Психологічна підтримка жінок у післяпологовий період.Питання для самостійного опрацювання:
 1. Особливості діагностики розладів, пов'язаних із вагітністю.
 2. Роль сім'ї у підтримці жінок із післяпологовими розладами.

Практичне заняття на тему № 35

Тема: «Психологічні та поведінкові фактори, що впливають на розлади та захворювання, класифіковані в інших розділах (6E4)»

Мета: Ознайомитися із впливом психологічних факторів на перебіг хвороб.

Питання для обговорення:

1. Роль стресу у виникненні психосоматичних розладів.
2. Вплив поведінкових факторів на перебіг серцево-судинних та інших хронічних захворювань.
3. Профілактика стрес-індукованих станів.
Тематика рефератів:
 - Психологічні аспекти серцево-судинних захворювань.
 - Методи стрес-менеджменту у профілактиці захворювань.Питання для самостійного опрацювання:
 1. Психосоматичні аспекти гастроентерологічних розладів.
 2. Використання релаксаційних технік для зниження стресу.

Практичне заняття на тему № 36

Тема: «Психологічна допомога, методи психологічних втручань у сфері охорони здоров'я»

Мета: Ознайомитися з методами психологічної допомоги у медичній сфері.

Питання для обговорення:

1. Роль психологічного консультування у клінічній практиці.
2. Використання когнітивно-поведінкової терапії у лікуванні хронічних хвороб.
3. Особливості психологічної допомоги при онкологічних захворюваннях.
Тематика рефератів:
4. Роль психолога у реабілітації пацієнтів із соматичними хворобами.
5. Використання арт-терапії у клінічній психології.
Питання для самостійного опрацювання:
6. Використання сімейної терапії при хронічних хворобах.
7. Інтегративні підходи до психологічного консультування у медицині.

6. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Клінічне опитування пацієнта, принципи, етапи.	2
2	Кваліфікаційна характеристика клінічного психолога.	2
3	Методи дослідження в клінічній психології.	2
4	Феноменологічний принцип обстеження хворого.	2
5	Первинне інтерв'ю, психологічне консультування.	2
6	Експериментально-психологічні методи дослідження.	2
7	Клінічні прояви психічної норми та патології.	2
8	Діагностичні принципи-альтернативи: хвороба-особистість, нозос-патос, реакція-стан-розвиток.	2
9	Діагностичні принципи-альтернативи: психотичне-непсихотичне, екзогенне-психогенне-ендогенне, дефект-виздоровлення-хроніфікація.	2
10	Діагностичні принципи-альтернативи: адаптація-дезадаптація, компенсація-декомпенсація, негативне-позитивне.	2
11	Розлади особистості: антисоціальний, нарцисистичний.	2
12	Розлади особистості: дисоціативний, гістрійонний.	2
13	Розлади особистості: шизоїдний, параноїдний, шизотиповий.	2
14	Розлади особистості: ананкастичний, мазохістичний, депресивний.	2
15	Робота з МКХ - 11.	2
16	Клінічне опитування пацієнта, принципи, етапи.	2
17	Кваліфікаційна характеристика медичного психолога.	2
18	Методи дослідження в клінічній психології.	2
19	Феноменологічний принцип обстеження хворого.	2
20	Первинне інтерв'ю, психологічне консультування.	2
21	Експериментально-психологічні методи дослідження.	1
22	Клінічні прояви психічної норми та патології.	1
23	Основні симптоми та синдроми розладів сприйняття.	1
24	Основні симптоми та синдроми розладів мислення.	1
25	Основні симптоми та синдроми розладів емоцій.	1
26	Основні симптоми та синдроми розладів волі.	1
27	Основні симптоми та синдроми розладів потягів.	1
28	Порушення пам'яті.	1
29	Порушення інтелекту.	1

30	Порушення свідомості.	1
31	Розлади аутистичного спектру.	1
32	Розлади дефіциту уваги та гіперактивності.	1
33	Шизофренія, первинні психотичні розлади.	2
34	Розлади пов'язані зі стресом ПТСР, ГСР.	2
35	Психічні та поведінкові розлади, пов'язані з вагітністю, пологами та післяпологовим періодом (6Е2).	2
36	Психологічні та поведінкові фактори, що впливають на розлади та захворювання, класифіковані в інших розділах (6Е4).	2
Всього		60

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни “Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика” використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- екзамен.

8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	Екзамен
5%	5%	5%	5%	10%	10%	20%	40 %
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Поточне оцінювання	Модульний контроль 3	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (2 занять, 4 теми – 4 оцінки). 2. Модульний контроль 1 проводиться на 4 занятті. Оцінка за Модульний		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (10 занять, 10 тем – 10 оцінок). 2. Модульний контроль 2 проводиться на останньому практичному		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (36 занять, 22 теми – 22 оцінки). 2. Модульний контроль 3 проводиться на останньому практичному		Оцінювання завдань для самостійного опрацювання	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 20 балів.

контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання	занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання	занятті. Оцінка за Модульний контроль 3 виставляється на підставі виконання письмового завдання		
---	--	--	--	--

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-36
2	Проекційний екран	
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	
9	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	
10	Мультимедійний проектор	
11	Проекційний екран	
12	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодіагностика: Підручник. – Київ: Либідь, 2015.
2. Василенко, А. І., Кононко, І. С. Основи клінічної психології: Навчальний посібник. – Київ: Видавництво НАУ, 2021.
3. Виговська, С. В. Клінічна психодіагностика: Практикум. – Київ: Ніка-Центр, 2020.
4. Кришталь, В. М. Психологія стресу та кризових станів: Навчальний посібник. – Львів: Видавництво ЛНУ, 2019.
5. Максименко, С. Д. Загальна психологія. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2017.
6. Рожнова, В. В. Основи психологічної допомоги. – Київ: Фенікс, 2020.
7. Федоренко, Т. І. Психологія розвитку: Навчальний посібник. – Львів: Світ, 2021.
8. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Lohr, J. M. Science and Pseudoscience in Clinical Psychology. – New York: Guilford Press, 2017.
9. Pomerantz, A. M. Clinical Psychology: Science, Practice, and Culture. – Thousand Oaks: Sage Publications, 2019.
10. WHO Mental Health Atlas 2020. – World Health Organization, 2021.

Додаткові:

1. American Psychiatric Association (APA). DSM-5: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. – Washington, D.C.: APA, 2013.
2. Barkley, R. A. Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment. – New York: Guilford Press, 2015.
3. Beck, J. S. Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond. – New York: Guilford Press, 2020.
4. Carr, A. Clinical Psychology: An Introduction. – London: Routledge, 2015.
5. Cooper, P. J., Fairburn, C. G. Eating Disorders: Core Interventions in the Treatment and Management of Anorexia Nervosa, Bulimia Nervosa, and Related Eating Disorders. – Oxford: Oxford University Press, 2016.
6. Kaplan, H. I., Sadock, B. J. Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry. – Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2015.
7. Leahy, R. L., Holland, S. J. F., McGinn, L. K. Treatment Plans and Interventions for Depression and Anxiety Disorders. – New York: Guilford Press, 2018.

Інформаційні ресурси:

1. <https://repo.usfu.edu.ua/home> – Електронні ресурси ЗФУУ
2. <https://npa-ua.org/>
3. <https://upa.org.ua/>
4. <https://www.efpa.eu/>
5. <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>
6. <https://iaapsy.org/>
7. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
8. <https://www.apa.org/>

9. <https://www.who.int/>
10. <https://www.isbd.org>
11. <https://www.fda.gov>
12. <https://neuronews.com.ua/ua#gsc.tab=0>
13. <https://aapp.org>
14. <https://psychiatryonline.org>
15. <https://ukraine-psychotherapy.org/>
16. <https://www.ilae.org>

11.Орієнтовний перелік питань на екзамен

1. Визначте предмет та завдання клінічної психодіагностики як розділу клінічної психології.
2. Охарактеризуйте основні принципи та етапи психодіагностичного процесу.
3. Розкрийте поняття «психометричні» та «клінічні» методи дослідження, вкажіть їхні переваги та недоліки.
4. Які етичні принципи повинен враховувати клінічний психолог у процесі психодіагностики?
5. Поясніть, чим відрізняється клінічний діагноз від психологічного.
6. Опишіть основні моделі психодіагностики.
7. Розкрийте сутність поняття «диференціальна діагностика» в клінічній психології.
8. Охарактеризуйте основні види психодіагностичного висновку.
9. Які вимоги до кваліфікації клінічного психолога у сфері психодіагностики?
10. Проаналізуйте роль клінічного психолога в мультидисциплінарній команді (наприклад, у закладах охорони здоров'я).
11. Опишіть методику ММРІ-2: її структуру, шкали та особливості інтерпретації.
12. Розкрийте можливості застосування тесту Роршаха в клінічній психодіагностиці.
13. Охарактеризуйте методику ТАТ (Тематичний апперцептивний тест) та її клінічне застосування.
14. Поясніть, які методи використовуються для діагностики рівня інтелекту. Наведіть приклади.
15. Опишіть діагностику порушень пам'яті та уваги.
16. Розкрийте можливості застосування тесту Векслера для дорослих (WAIS) у клінічній практиці.
17. Які методики використовуються для діагностики порушень мислення? Назвіть конкретні приклади.
18. Опишіть методики для діагностики особистісних розладів.
19. Охарактеризуйте методики діагностики емоційної сфери, такі як шкали тривоги та депресії.

20. Розкрийте особливості застосування методики "Незавершені речення" Сакса-Леві в клінічній практиці.
21. Проаналізуйте методи діагностики захисних механізмів особистості.
22. Які методики використовуються для діагностики "Я-концепції" та самооцінки?
23. Опишіть застосування проєктивних методик у роботі з дітьми (наприклад, "Малюнок сім'ї", "Неіснуюча тварина").
24. Розкрийте діагностику порушень свідомості.
25. Поясніть, як проводиться діагностика порушень вольової сфери.
26. Опишіть основні етапи та інструменти нейропсихологічної діагностики.
27. Проаналізуйте можливості застосування методики "16 PF" Кеттелла.
28. Які методики використовуються для діагностики суїцидального ризику?
29. Охарактеризуйте застосування методики САТ (Дитячий апперцептивний тест).
30. Назвіть та опишіть методики, що дозволяють діагностувати посттравматичний стресовий розлад (ПТСР).
31. Діагностика шизофренії: основні клінічні ознаки та психодіагностичні методики.
32. Опишіть діагностику розладів настрою (депресія, біполярний розлад).
33. Які методи використовуються для діагностики тривожних розладів (фобії, панічні атаки, ГТР)?
34. Розкрийте особливості діагностики obsесивно-компульсивного розладу.
35. Опишіть діагностику розладів харчової поведінки (анорексія, булімія).
36. Які методики застосовуються для діагностики розладів особистості?
37. Розкрийте особливості діагностики психосоматичних розладів.
38. Опишіть діагностику залежностей (алкогольна, наркотична).
39. Назвіть та опишіть методики для діагностики деменції.
40. Які особливості діагностики психічних розладів у дітей та підлітків?
41. Проаналізуйте методи діагностики розладів аутистичного спектра.
42. Опишіть діагностику синдрому дефіциту уваги та гіперактивності (СДУГ).
43. Розкрийте діагностику порушень сну.
44. Які методи використовуються для діагностики розладів адаптації?
45. Охарактеризуйте діагностику психічних розладів у літніх людей (геріатрична психодіагностика).
46. Проаналізуйте діагностику стресових станів та реакцій.
47. Опишіть діагностику розладів сновидінь.
48. Які методи застосовуються для діагностики порушень сексуальної поведінки?
49. Розкрийте особливості діагностики психічних порушень при соматичних захворюваннях.
50. Назвіть та опишіть методики для діагностики постконтузійного синдрому.
51. Проведіть аналіз клінічного випадку: пацієнт із симптомами депресії. Складіть план психодіагностичного обстеження.
52. Сформулюйте психодіагностичний висновок на основі набору умовних результатів тестування.

53. Розкрийте послідовність дій клінічного психолога у роботі з пацієнтом, що має суїцидальні наміри.
54. Які етапи включає консультативний процес з клієнтом, що має тривожний розлад?
55. Складіть план психокорекційної роботи з клієнтом, що страждає від панічних атак, на основі проведеної діагностики.
56. Розкрийте роль психодіагностики в процесі психотерапевтичної роботи.
57. Проаналізуйте клінічний кейс з використанням проєктивних методик.
58. Поясніть, як проводиться психодіагностика для визначення профпридатності до певних видів діяльності (наприклад, для військовослужбовців).
59. Розкрийте особливості ведення клініко-психологічної документації.
60. Опишіть, як оцінити ефективність проведеної психокорекційної роботи за допомогою психодіагностичних методів.