

ЗІГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 10 від
«11» червня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Освітній рівень: Другий (магістерський)

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність: С4 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Екзамен (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>40</u>	<u>20</u>	<u>90</u>	<u>150</u>	<u>1</u>

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», Спеціальність С4 Психологія, затвердженої вченою радою ЗФУУ (протокол № 10 від «11» червня 2025 року).

Програму навчальної дисципліни розробив:

Кандидат психологічних наук
доцент кафедри психології


(підпис)

М. Великодна

Робочу програму обговорено та затверджено на засіданні кафедри психології
Протокол № 9 від “21” травня 2025 року

Завідувач кафедри психології


(підпис)

І. Клименко

Гарант ОПІ «Психологія»


(підпис)

М. Великодна

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____) (ПІБ), “__” ____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. (_____) (ПІБ), “__” ____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. (_____) (ПІБ), “__” ____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. (_____) (ПІБ), “__” ____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів - 5	Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»	Статус дисципліни Обов'язкова Мова навчання українська	
Модулів - 5	Спеціальність: С4 Психологія	Рік підготовки	
		1-й	
Змістових модулів - 3	Освітньо-професійна програма «Психологія»	Семестр	
		1-й	
Загальна кількість кредитів/годин - 5/150		Лекції (год.)	
		40	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3 год.;	Ступень вищої освіти - Магістр	Практичні(год.)	
		20	
		Самостійна робота(год.)	
		90	
		Всього	
		150	
		Вид контролю	
			Екзамен

2.1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Організація наукових досліджень» є формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для планування, організації та опису наукового психологічного дослідження.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Завдання сприяють формуванню у студентів комплексного підходу до планування й організації наукових досліджень через:

1. Ознайомлення з основами сучасних принципів організації наукового дослідження у світлі кризи довіри до психології як науки.
2. Формування навичок роботи із дослідною ідеєю та дослідним питанням.
3. Розвиток практичних навичок планування наукового дослідження із психології, що відповідатиме дослідному питанню.
4. Опанування якісних та кількісних методів, які можуть використовуватися у науковому дослідженні із психології, відповідно до мети і дослідних питань.
5. Підготовка до ефективної професійної діяльності із планування, організації та опису наукового психологічного дослідження.

2.3. Найменування компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК14. Здатність розробляти та впроваджувати спеціальні заходи психологічних втручань в сфері ментального здоров'я.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Забезпечення підготовки спеціалістів у сфері організації наукових досліджень відбувається за такою системою:

Пререквізити: оскільки навчальна дисципліна викладається у першому семестрі першого року навчання пререквізитів немає.

Постреквізити:

Засвоєння курсу «Організація наукових досліджень» є основою для подальшого вивчення таких дисциплін:

1. Доказова практика в психології і психотерапії – задля кращого розуміння доказів дієвості та ефективності психологічних і психотерапевтичних втручань.
2. Науковий семінар – задля глибшого розуміння наукових звітів, опублікованих у вигляді статей, доповідей, монографій.
3. Сучасний аналіз даних в психології – розуміння методологій розробки досліджень, для яких потрібен той чи той аналіз даних.

2.5. Результати навчання

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи організації наукових досліджень у психології

Тема 1. Роль наукових досліджень у сучасній науковій психології

Криза довіри у науковій психології і шляхи її розв'язання. Доказовий підхід у психології і психотерапії у контексті наукових досліджень. Місце дослідницьких компетенцій у професійній діяльності психолога.

Тема 2. Загальний процес організації наукового дослідження

Джерела появи дослідних ідей. Збір дослідницької команди. Пошук літератури для уточнення початкової ідеї. Формулювання дослідницького питання. Підбір / розробка відповідного дослідного дизайну (методології відповіді на сформульоване дослідне питання). Збір даних та згод на обробку персональних даних і участь у дослідженні. Аналіз даних, опис результатів. Обговорення ключових знахідок.

Тема 3. Етика наукового психологічного дослідження

Міжнародні та локальні вимоги до етики проведення досліджень із залученням живих істот. Гельсінська декларація. Міжнародна декларація прав людини. Закон України про захист персональних даних. Процес підготовки заявки на оцінку етичності дослідного плану. Повідомлення про етику дослідження при зборі даних та при написанні наукового звіту.

Тема 4. Методологічні рішення дослідницьких питань

Дослідні дизайни в психологічних дослідженнях відповідно до предмету психології як науки. Пошук і підбір методологічних чеклістів. Ключові якісні та кількісні методи психологічних досліджень.

Тема 5. Академічна доброчесність та особливості наукового мовлення у психології

Основні орієнтири в стилі наукового мовлення психологічних дослідних звітів. Коректне цитування академічних джерел. Ключові засади академічної доброчесності. Поняття плагіату та самоплагіату. Перевірка на плагіат.

Змістовий модуль 2. Якісні методи у психологічних дослідженнях

Тема 1. Методологія теоретичного аналізу літератури

Систематичний огляд літератури за методологією PRISMA. Предметний огляд літератури та його особливості.

Тема 2. Аналіз випадку як психологічне дослідження

Поняття випадку у психологічних дослідженнях. Дані спостереження і самоспостереження, діагностична оцінка, опис психологічних втручань як джерела даних в аналізі випадку.

Тема 3. Метод інтерв'ю, фокус-групи та ґрунтована теорія у психологічних дослідженнях

Особливості проведення та аналізу інтерв'ю у психологічних розвідках. Специфіка та процес використання та аналізу роботи фокус-груп у психологічних розвідках. Метод ґрунтованої теорії.

Змістовий модуль 3. Кількісні методи у психологічних дослідженнях

Тема 1. Оцінка та порівняння поширеності явища

Крос-секційні та когортні дослідження. Порівняння груп. Використання методологічного чекліста STROBE для оцінки та порівняння поширеності явища у популяціях.

Тема 2. Оцінка впливу чинників та побудова прогностичної моделі

Особливості досліджень, які мають на меті виокремлення та оцінку впливу чинників досліджуваного явища. Розробка і побудова прогностичної моделі. Використання методології TRIPOD.

Тема 3. Оцінка дієвості та ефективності психологічних чи психотерапевтичних втручань

Рандомізовані контрольовані випробування (РКВ) та квазі РКВ. Відмінність в оцінці дієвості та ефективності втручань. Процедура рандомізації і формування груп. Контрольовані та локалізовані польові дослідження ефективності.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем практичних занять	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л.	пр.	с.р.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Основи організації наукових досліджень у психології				
Тема 1. Роль наукових досліджень у сучасній науковій психології	10	4	0	6
Тема 2. Загальний процес організації наукового дослідження	12	6	0	6
Тема 3. Етика наукового психологічного дослідження	10	4	0	6
Тема 4. Методологічні рішення дослідницьких питань	10	4	0	6
Тема 5. Академічна доброчесність та особливості наукового мовлення у психології	10	4	0	6
<i>Разом за змістовним модулем 1</i>	52	22	0	30

Змістовий модуль 2. Якісні методи у психологічних дослідженнях				
Тема 1. Методологія теоретичного аналізу літератури	16	2	4	10
Тема 2. Аналіз випадку як психологічне дослідження	12	2	0	10
Тема 3. Метод інтерв'ю, фокус-групи та ґрунтована теорія у психологічних дослідженнях	16	2	4	10
<i>Разом за змістовним модулем 2</i>	<i>44</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>30</i>
Змістовий модуль 3. Кількісні методи у психологічних дослідженнях				
Тема 1. Оцінка та порівняння поширеності явища	18	4	4	10
Тема 2. Оцінка впливу чинників та побудова прогностичної моделі	18	4	4	10
Тема 3. Оцінка дієвості та ефективності психологічних чи психотерапевтичних втручань	16	4	2	10
<i>Разом за змістовним модулем 3</i>	<i>52</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>30</i>
Екзамен	2		2	
Усього, годин	150	40	20	90

5. Тематика практичних занять з дисципліни

1. Наука як система знань та вид діяльності

Мета: Ознайомити студентів з поняттям науки, її структурою, функціями та основними характеристиками наукового пізнання.

Питання для обговорення:

1. Що таке наука та які її основні функції?
2. У чому полягає відмінність між науковим та буденним пізнанням?
3. Які критерії науковості?
4. Які основні етапи розвитку науки?

2. Психологія як наука: специфіка наукового пізнання

Мета: З'ясувати специфіку наукового пізнання у психології, його предмет, методи та підходи.

Питання для обговорення:

1. Що є предметом сучасної психології?
2. Якими є особливості наукового пізнання у психології?
3. Які основні методи психологічного дослідження?
4. Які труднощі виникають при науковому вивченні психіки?

3. Структура та етапи наукового дослідження

Мета: Ознайомити студентів з логікою побудови та етапами наукового дослідження.

Питання для обговорення:

1. Які основні етапи наукового дослідження?
2. Як формується наукова проблема та гіпотеза?
3. У чому полягає відмінність між емпіричним та теоретичним рівнями дослідження?
4. Як оформлюється наукове дослідження у вигляді роботи?

4. Проблема, об'єкт, предмет і мета дослідження

Мета: Навчити визначати об'єкт, предмет, мету та завдання дослідження.

Питання для обговорення:

1. У чому полягає відмінність між об'єктом і предметом дослідження?
2. Як сформулювати мету наукового дослідження?
3. Як правильно визначити завдання дослідження?
4. Чому важливо чітко окреслити наукову проблему?

5. Наукова гіпотеза: сутність, види, функції

Мета: Засвоїти поняття гіпотези, навчитися формулювати гіпотези дослідження.

Питання для обговорення:

1. Що таке наукова гіпотеза?
2. Які існують види гіпотез?
3. Які вимоги ставляться до наукової гіпотези?
4. Як перевіряється наукова гіпотеза у психології?

6. Огляд літератури та інформаційних джерел

Мета: Сформувати навички пошуку, аналізу та систематизації наукових джерел.

Питання для обговорення:

1. Як проводиться науковий огляд літератури?
2. Які джерела вважаються науковими?
3. Як оцінити достовірність інформаційних джерел?
4. Які методи систематизації інформації ви знаєте?

7. Методи дослідження у психології

Мета: Ознайомити студентів з методологічною базою психологічного дослідження.

Питання для обговорення:

1. Які є методи збору емпіричних даних у психології?
2. У чому різниця між якісними та кількісними методами?
3. Які методи є найбільш поширеними у сучасній психології?
4. Як забезпечується надійність і валідність методик?

8. Етичні принципи наукового дослідження

Мета: Вивчити основні етичні принципи, яких слід дотримуватися при проведенні досліджень у психології.

Питання для обговорення:

1. Які етичні норми регулюють психологічне дослідження?
2. Що таке інформована згода?
3. Як забезпечити анонімність та конфіденційність?
4. Які етичні дилеми можуть виникати у психологічному дослідженні?

9. Обробка та інтерпретація результатів дослідження

Мета: Навчити студентів базовим принципам обробки даних та їх інтерпретації.

Питання для обговорення:

1. Які методи статистичної обробки найчастіше використовуються у психології?
2. Як інтерпретувати отримані результати?
3. Що таке кореляція та як її визначити?
4. Як відрізнити статистично значущий результат?

10. Структура та оформлення наукової роботи

Мета: Ознайомити з вимогами до оформлення курсових, бакалаврських і магістерських робіт.

Питання для обговорення:

1. Яка структура наукової роботи?
2. Які вимоги до оформлення списку використаних джерел?
3. Які типові помилки допускаються при написанні наукової роботи?
4. Які стандарти цитування використовуються у психології?

11. Презентація результатів наукового дослідження

Мета: Навчити ефективно презентувати результати дослідження в усній та письмовій формі.

Питання для обговорення:

1. Які є форми презентації результатів наукових досліджень?
2. Як підготувати усну доповідь?
3. Які вимоги до наукової постерної презентації?
4. Які правила наукової комунікації важливо дотримуватись?

6. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Роль наукових досліджень у сучасній науковій психології 1. Криза довіри у науковій психології і шляхи її розв'язання. 2. Доказовий підхід у психології і психотерапії у контексті наукових досліджень. 3. Місце дослідницьких компетенцій у професійній діяльності психолога.	6

2	Загальний процес організації наукового дослідження 1. Пошук літератури для уточнення початкової ідеї. 2. Формулювання дослідницького питання. 3. Підбір / розробка відповідного дослідного дизайну (методології відповіді на сформульоване дослідне питання). 4. Збір даних та згод на обробку персональних даних і участь у дослідженні. 5. Аналіз даних, опис результатів.	6
3	Етика наукового психологічного дослідження 1. Міжнародні та локальні вимоги до етики проведення досліджень із залученням живих істот. 2. Гельсінська декларація. 3. Міжнародна декларація прав людини. 4. Закон України про захист персональних даних. 5. Повідомлення про етику дослідження при зборі даних та при написанні наукового звіту.	6
4	Методологічні рішення дослідницьких питань 1. Пошук і підбір методологічних чеклістів. 2. Ключові якісні та кількісні методи психологічних досліджень.	6
5	Академічна доброчесність та особливості наукового мовлення у психології 1. Коректне цитування академічних джерел. 2. Вимоги до оформлення літератури за ДСТУ та APA. 3. Ключові засади академічної доброчесності. 4. Поняття плагіату та самоплагіату. 5. Перевірка на плагіат.	6
6	Методологія теоретичного аналізу літератури 1. Систематичний огляд літератури за методологією PRISMA. Предметний огляд літератури та його особливості.	10
7	Аналіз випадку як психологічне дослідження 1. Поняття випадку у психологічних дослідженнях. 2. Дані спостереження і самоспостереження, діагностична оцінка, опис психологічних втручань як джерела даних в аналізі випадку.	10
8	Метод інтерв'ю, фокус-групи та ґрунтована теорія у психологічних дослідженнях 1. Особливості проведення та аналізу інтерв'ю у психологічних розвідках. 2. Специфіка та процес використання та аналізу роботи фокус-груп у психологічних розвідках. 3. Метод ґрунтованої теорії.	10
9	Оцінка та порівняння поширеності явища 1. Крос-секційні та когортні дослідження. 2. Порівняння груп. 3. Використання методологічного чекліста STROBE для оцінки та порівняння поширеності явища у популяціях.	10

10	Оцінка впливу чинників та побудова прогностичної моделі 1. Особливості досліджень, які мають на меті виокремлення та оцінку впливу чинників досліджуваного явища. 2. Розробка і побудова прогностичної моделі. 3. Використання методології TRIPOD.	10
11	Оцінка дієвості та ефективності психологічних чи психотерапевтичних втручань 1. Рандомізовані контрольовані випробування (РКВ) та квазіРКВ. 2. Відмінність в оцінці дієвості та ефективності втручань. 3. Процедура рандомізації і формування груп. 4. Контрольовані та локалізовані польові дослідження ефективності.	10
Всього		90

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Організація наукових досліджень» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- екзамен.

8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Організація наукових досліджень» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 5	Модуль 6
5%	5%	5%	5%	5%	5%	30%	40 %
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Поточне оцінювання	Модульний контроль 3	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (4 занять, 4 теми – 4 оцінки).		1.Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (7 занять, 7 тем – 7 оцінок). 2.Модульний контроль 2		1.Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (6 занять, 6 тем – 9 6 оцінок). 2.Модульний контроль 3		Оцінювання завдань для самостійного опрацювання	1.Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 20 балів.

2.Модульний контроль 1 проводиться на 4 занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання	проводиться на останньому практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання	проводиться на останньому практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 3 виставляється на підставі виконання письмового завдання		
---	---	---	--	--

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-11
2	Проекційний екран	
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	
9	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	
10	Мультимедійний проектор	
11	Проекційний екран	
12	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Botella, J., & Duran, J. I. (2019). A meta-analytical answer to the crisis of confidence of Psychology. *Anales De Psicología/Annals of Psychology*, 35(2), 350-356.
2. Рибалка, В. В. (2018). Методологічні засади теоретичної та практичної психології: особистість, психологічна діяльність, духовність. *Психологія і особистість*, (1), 9-19.
3. Савчин, М. (2013). Методологеми психології: монографія. Akademvydav.
4. Туриніна, О. Л. (2018). Методологія та методи психологічного дослідження. Навчально-методичний посібник. Київ: ДП «Видавничий дім «Персонал».
5. Earp, B. D., & Trafimow, D. (2015). Replication, falsification, and the crisis of confidence in social psychology. *Frontiers in psychology*, 6, 621.
6. HU, C., WANG, F., GUO, J., SONG, M., SUI, J., & PENG, K. (2016). The replication crisis in psychological research. *Advances in Psychological Science*, 24(9), 1504.
7. Lilienfeld, S. O., & Strother, A. N. (2020). Psychological measurement and the replication crisis: Four sacred cows. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 61(4), 281.
8. Oberauer, K., & Lewandowsky, S. (2019). Addressing the theory crisis in psychology. *Psychonomic bulletin & review*, 26, 1596-1618.

Додаткові:

1. Гусельцева, М. (2018). Методології оновлення психологічної науки. *Психологія і суспільство*, (1-2), 27-37.
2. Кравців, В. В. (2023). Проблема методології психології з дослідження довіри в українському науковому просторі. Рекомендовано Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 6 від 27.06. 2023 року), 331.
3. Романюк, Л. В. (2017). Методологія та методи дослідження цінностей у психології. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки*, (6 (1)), 87-92.
4. Семиченко, В. А. (2016). Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології. *Proceedings of the National Aviation University. Series: Pedagogy, Psychology*, (9), 141-152.
5. Татенко, В. О. (2017). Методологія суб'єктно-вчинкового підходу: соціально-психологічний вимір: монографія.
6. Shrout, P. E., & Rodgers, J. L. (2018). Psychology, science, and knowledge construction: Broadening perspectives from the replication crisis. *Annual review of psychology*, 69(1), 487-510.
7. Tackett, J. L., Brandes, C. M., King, K. M., & Markon, K. E. (2019). Psychology's replication crisis and clinical psychological science. *Annual review of clinical psychology*, 15(1), 579-604.
8. Wiggins, B. J., & Christopherson, C. D. (2019). The replication crisis in

psychology: An overview for theoretical and philosophical psychology. Journal of Theoretical and Philosophical Psychology, 39(4), 202.

Інформаційні ресурси:

1. <https://repo.usfu.edu.ua/home> – Електронні ресурси ЗФУУ
2. <https://scholar.google.com/>
3. <https://npa-ua.org/>
4. <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>
5. <https://iaapsy.org/>
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
7. <https://www.apa.org/>
8. <https://www.who.int/>

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ НА ЕКЗАМЕН

1. Криза довіри у науковій психології і шляхи її розв'язання.
2. Доказовий підхід у психології і психотерапії у контексті наукових досліджень.
3. Місце дослідницьких компетенцій у професійній діяльності психолога.
4. Загальний процес організації наукового дослідження
5. Пошук літератури для уточнення початкової ідеї.
6. Формулювання дослідницького питання.
7. Підбір / розробка відповідного дослідного дизайну (методології відповіді на сформульоване дослідне питання).
8. Збір даних та згод на обробку персональних даних і участь у дослідженні.
9. Аналіз даних, опис результатів.
10. Етика наукового психологічного дослідження.
11. Міжнародні та локальні вимоги до етики проведення досліджень із залученням живих істот.
12. Гельсінська декларація.
13. Міжнародна декларація прав людини.
14. Закон України про захист персональних даних.
15. Повідомлення про етику дослідження при зборі даних та при написанні наукового звіту.
16. Методологічні рішення дослідницьких питань
17. Пошук і підбір методологічних чеклістів.
18. Ключові якісні та кількісні методи психологічних досліджень.
19. Академічна доброчесність та особливості наукового мовлення у психології
20. Коректне цитування академічних джерел.
21. Вимоги до оформлення літератури за ДСТУ та АРА.

22. Ключові засади академічної доброчесності.
23. Поняття плагіату та самоплагіату.
24. Перевірка на плагіат.
25. Методологія теоретичного аналізу літератури
26. Систематичний огляд літератури за методологією PRISMA. Предметний огляд літератури та його особливості.
27. Аналіз випадку як психологічне дослідження
28. Поняття випадку у психологічних дослідженнях.
29. Дані спостереження і самоспостереження, діагностична оцінка, опис психологічних втручань як джерела даних в аналізі випадку.
30. Метод інтерв'ю, фокус-групи та ґрунтована теорія у психологічних дослідженнях
31. Особливості проведення та аналізу інтерв'ю у психологічних розвідках.
32. Специфіка та процес використання та аналізу роботи фокус-груп у психологічних розвідках.
33. Метод ґрунтованої теорії.
34. Оцінка та порівняння поширеності явища
35. Крос-секційні та когортні дослідження.
36. Порівняння груп.
37. Використання методологічного чекліста STROBE для оцінки та порівняння поширеності явища у популяціях.
38. Оцінка впливу чинників та побудова прогностичної моделі
39. Особливості досліджень, які мають на меті виокремлення та оцінку впливу чинників досліджуваного явища.
40. Розробка і побудова прогностичної моделі.
41. Використання методології TRIPOD.
42. Оцінка дієвості та ефективності психологічних чи психотерапевтичних втручань
43. Рандомізовані контрольовані випробування (РКВ) та квазіРКВ.
44. Відмінність в оцінці дієвості та ефективності втручань.
45. Процедура рандомізації і формування груп.
46. Контрольовані та локалізовані польові дослідження ефективності.