

ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 8 від
«31» липня 2024 р.

СУЧАСНІ МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТЕСТУВАННЯ

СИЛАБУС

Освітній рівень: Другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Залік (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>50</u>	<u>90</u>	<u>1</u>

1. Загальна інформацію про викладача (лектора, асистента).
Савченко Олена В'ячеславівна

Доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології

Контактна інформація: e-mail: olena.savchenko@usfu.edu.ua

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

На вивчення навчальної дисципліни «Сучасні методи психологічного тестування» відводиться 90 годин 3 кредити ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення здійснюється протягом 1 семестру на 1-ому курсі навчання.

Програма навчальної дисципліни складається з 2 змістовних модулів.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Для успішного засвоєння дисципліни студентам необхідно володіти знаннями з таких предметів:

Пререквізити: оскільки навчальна дисципліна викладається у першому семестрі першого року навчання пререквізитів немає.

Після завершення дисципліни «Сучасні методи психологічного тестування» студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах та професійних сферах:

Постреквізити:

- Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика – використання сучасних тестових методик для оцінки психічного стану пацієнтів.
- Доказова практика в психології і психотерапії – застосування валідних та науково обґрунтованих тестів у практичній діяльності.
- Групові методи в психотерапії – використання тестових інструментів для оцінки динаміки групових процесів.
- Механізми змін у психотерапевтичних втручаннях. Дані досліджень – аналіз результатів тестування для оцінки ефективності психотерапевтичних втручань.
- Практика під супервізію – впровадження отриманих знань у практичну роботу під керівництвом досвідчених спеціалістів.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Програма з дисципліни «Сучасні методи психологічного тестування» призначена для студентів закладів вищої освіти України і є складовою частиною Стандарту вищої освіти України. Згідно навчального плану підготовки психологів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр», вивчення навчальної дисципліни здійснюється на 1 курсі (денна форма навчання), на вивчення якої відводиться 90 годин.

6. Призначення навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Сучасні методи психологічного тестування» призначена для формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для якісного застосування сучасних психодіагностичних методик у різних сферах психологічної діяльності.

Курс забезпечує глибоке розуміння принципів побудови, стандартизації, валідації та інтерпретації психологічних тестів, а також сприяє розвитку вміння критично оцінювати їхню наукову обґрунтованість і практичну доцільність.

Дисципліна є базовою підготовкою до подальшої професійної діяльності психолога в галузях консультування, психотерапії, клінічної, освітньої, організаційної та юридичної психології.

7. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Сучасні методи психологічного тестування» є формування у здобувачів вищої освіти системних знань, професійних умінь і навичок, необхідних для підбору якісного інструментарію для проведення заходів психологічної діагностики / оцінки, проведення його перевірки щодо можливостей використання на специфічній вибірці, адаптації на україномовній вибірці, розробки нового інструментарію для досліджень та вирішення завдань практики.

Вивчення дисципліни спрямовано на формування теоретичної бази, необхідної для проведення оцінки якості психологічних вимірювальних інструментів, можливостей їх застосування для оцінки здорових осіб та пацієнтів з психологічними розладами. Отриманні знання поширять розуміння концептуальних питань та практичних труднощів, з якими стикаються психологи у своїй повсякденній практиці, оцінюючи актуальний стан людини, її ресурси, дисфункції та збережені особистісні й когнітивні властивості, на які в подальшому можна спиратися, формуючи прогноз розвитку людини, оцінюючи можливість застосування певних психологічних інтервенцій для покращення її стану, надаючи конкретні рекомендації у практиці психологічного консультування.

Увага буде приділена питанням вимірювання, визначення відповідних джерел діагностичної інформації, вибору тестових інструментів, проведення процесу оцінювання етичним способом. Дисципліна покликана сформувати навички, які дозволять у подальшому проводити адаптацію іншомовних інструментів та розробку авторських методик, які будуть мати високі показники якості, базуватися на сучасних вимогах і принципах проведення психологічної оцінки.

8. Завдання вивчення дисципліни

Основними завдання дисципліни є:

- Формування уявлення щодо специфіки проведення психологічного вимірювання / оцінки.
- Ознайомлення з основними принципами психологічного оцінювання;

- Оволодіння навичками відбору, оцінки, адаптації / розробки інструментарію психологічної оцінки;
- Оволодіння навичками розрахунків основних психометричних показників окремого завдання та всього тесту (окремого твердження та всієї шкали);
- Формування культури проведення психологічного оцінювання.

Завдання спрямовані на формування високого рівня професійної компетентності у здобувачів освіти, які зможуть проводити заходи психологічної оцінки когнітивних функцій, особистісних властивостей та поточних емоційних станів.

8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Сучасні методи психологічного тестування» здобувач вищої освіти повинен

Знати:

- основні теоретичні засади сучасного психологічного тестування;
- класифікацію психодіагностичних методик за змістом, формою та цілями використання;
- вимоги до валідності, надійності та стандартизації психологічних тестів;
- особливості застосування різних тестів у практиці (особистісних, інтелектуальних, проєктивних, опитувальників, тестів здібностей тощо);
- етичні та юридичні аспекти використання психодіагностичних методик;
- можливості комп'ютеризованого та дистанційного тестування.

Уміти:

- добирати відповідні методики для розв'язання конкретних психодіагностичних завдань;
- проводити психологічне тестування згідно з інструкціями до методик;
- здійснювати кількісну та якісну обробку результатів тестування;
- інтерпретувати результати з урахуванням нормативних показників, контексту дослідження та індивідуальних особливостей особи;
- складати висновки за результатами тестування у письмовій та усній формі;
- дотримуватись етичних стандартів при застосуванні психологічних тестів, забезпечувати конфіденційність та інформовану згоду.

9. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основні принципи організації та проведення психологічного вимірювання.

Тема 1. Коріння сучасного психологічного тестування.

Розвиток психологічного тестування у Франції. Історія виникнення першого психологічного тесту вимірювання інтелектуальних функцій Біне-Саймона. Проблема відбору військових в США: традиції, що сформовані за часів Першої Світової війни. Проблема дискримінації за результатами психологічного тестування. Специфіка психологічного тестування в освіті та професійному відборі.

Тема 2. Основні поняття «психологічна оцінка», «психологічне тестування».

Психологічне вимірювання: мета та специфіка. Зв'язок вимірювання з поведінкою особистості. Основні джерела інформації щодо поведінки особистості (підхід Р. Кеттела, Блока). Проблема співвіднесення результатів вимірювання з поведінковими проявами. Дефініції понять «психологічна оцінка», «психологічне тестування». Аналіз основних розбіжностей на критеріями: мета, процес, роль оцінювача, кваліфікація оцінювача, результат. Парадигми психологічного оцінювання (клінічна, інтелектуальна, поведінкова та особистісна). Вимоги щодо надання якісної психологічної оцінки за Мелоні та Вордом.

Тема 3. Основні принципи та припущення, що складають базу психологічного оцінювання.

Принципи оцінювання, запропоновані Шерцером та Лінденом: цілісність, безперервність, збалансованість, точність та конфіденційність. Припущення 1 – існування рис та станів. Припущення 2 – Можливість кількісного вимірювання рис та станів. Припущення 3 – Зв'язок результатів тестування з поведінкою. Припущення 4 – Обмеженість та наявність недоліків у всіх психологічних інструментів. Припущення 5 – Джерела помилок як частина процесу оцінювання. Припущення 6 – Можливість виявлення та зміни несправедливих та упереджених процедур оцінювання. Припущення 7 – Отримання суспільством переваг від введення процедур тестування та оцінювання. 2 типи оцінювання за нормами та критеріями.

Тема 4. Психологічна оцінка як інтеграція об'єктивного, суб'єктивного та проєктивного підходів.

Класифікація психодіагностичних підходів за Л. Бурлачуком: об'єктивний, суб'єктивний та проєктивний. Переваги, недоліки, специфіка та форми об'єктивних інструментів психологічного вимірювання. Класифікація тестів. Переваги, недоліки, специфіка та форми суб'єктивних інструментів психологічного вимірювання. Класифікація шкал. Переваги, недоліки, специфіка та форми проєктивних інструментів психологічного вимірювання. Класифікація проєктивних методик. Систематичні помилки вимірювання: соціальна бажаність, схильність погоджуватися, тенденція використовувати крайні оцінки. Додаткові шкали контролю (на прикладі ММРІ): валідності, брехні, вірогідності, корекції, керування враженням, психопатії. Приклади завдань F-, Mr-, S-, Sd-, L-, K-шкал.

Змістовний модуль 2. Психометричні показники якості психологічних тестів.

Тема 5. «Хороший тест» як модель

Поняття «хороший тест». Основні характеристики якісного вимірювального інструменту. Надійність. Фактори, що визначають надійність психологічного інструменту. Основні види надійності. Стандарт EFPA щодо вимог до

надійності тестів. Засоби розрахунку надійності-узгодженості (критерій Кронбаха, Гутмана, МакДональда). Процедури вимірювання надійності-стійкості (ретестова надійність, часова стабільність). Потенційні зміщення в показниках надійності за процедурою «тест-ретест».

Валідність як основна характеристика тесту. Види валідності: змістовна, критеріальна, конструктна та ін. Засоби визначення конструктної валідності: конвергенція та дивергенція. Типи валідності за критерієм: одночасна/паралельна, прогностична, постдиктивна. Засоби розрахунку різних форм валідності. Стандарт EFPA щодо вимог до валідності методики. Норми. Нормативні вибірки. Засоби розрахунку тестових норм. Шкали стенів, станайнів, IQ та ін.

Стандартні умови проходження тестів. Інструкція. Вимоги до створення інструкції.

Тема 6. «Хороше тестове завдання» як модель

Поняття «хороше тестове завдання/твердження». Кількісні показники «хорошого тестового завдання»: складність, дискримінативність, валідність, надійність. Процедури перевірки дискримінативності за критерієм Фергюсона, Ханкінса. Основний алгоритм визначення складності окремого завдання, рівня складності всього тесту, субтесту. Формула розрахунку рівня надійності кожного завдання. Формула розрахунку рівня валідності кожного завдання. Вибір критерію для визначення валідності. Процедура визначення справедливості тестового завдання, всього тесту/субтесту. ІСС-метод визначення упередженості в розробці тестових завдань.

Тема 7. Процедура адаптації іншомовного тесту/шкали

Мета міжкультурної адаптації іншомовної методики. Розведення понять «адаптація методики» та «модифікація методики». Переваги та складності міжкультурної адаптації методики. Домінуючі установки при адаптації методики. Проблема еквівалентності адаптації оригіналу. Етапи адаптації за моделлю IWN, Інституту праці та здоров'я, США. Вимоги до перекладу, до кваліфікації перекладачів. Перевірка перекладу: процедура зворотного перекладу, експертна оцінка. Засоби протоколювання всіх етапів адаптації методики. Вимоги щодо проведення пілотажного дослідження. Основні психометричні показники, які перевіряються під час адаптації.

Тема 8. Процедура розробки авторського тесту/шкали

Етапи розробки авторської методики, шкали оцінювання. Відмінність шкали, опитувальника від анкети. Три види шкал в психології: 1) рівномасштабне масштабування Терстоуна, 2) підсумкове масштабування Лікерта та 3) кумулятивне масштабування Гуттмана. Різні форми опитувальників: з дихотомічними відповідями, з дихотомічними варіантами поведінки, з комбінуванням вибору та інтенсивності прояву, з множинним вибором певної форми поведінки та ін. Особливості проведення пілотного дослідження, претестінгу. Форми претестінгу: якісні та кількісні. Етапи проведення

когнітивного інтерв'ю. Особливості організації «Анкети про методику». Перевірка внутрішньої структури методики засобами факторного аналізу: експлораторного та конфірматорного.

10. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем практичних занять	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			Контр. Заходи.
		л.	пр.	с.р.	
1	2	3	4	5	
Змістовий модуль 1. Основні принципи організації та проведення психологічного вимірювання					
Тема 1. Коріння сучасного психологічного тестування	13	3	3	7	Тестування, захист індивідуального проєкту, оцінка виконання практичних завдань
Тема 2. Основні поняття «психологічна оцінка», «психологічне тестування»	13	3	3	7	
Тема 3. Основні принципи та припущення, що складають базу психологічного оцінювання	11	3	2	6	
Тема 4. Психологічна оцінка як інтеграція об'єктивного, суб'єктивного та проєктивного підходів	11	3	2	6	
<i>Разом за змістовним модулем 1</i>	<i>48</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	
Змістовний модуль 2. Психометричні показники якості психологічних тестів					
Тема 5. «Хороший тест» як модель	10	2	2	6	Тестування, захист індивідуального проєкту, оцінка виконання практичних завдань
Тема 6. «Хороше тестове завдання» як модель	10	2	2	6	
Тема 7. Процедура адаптації іншомовного тесту/шкали	10	2	2	6	
Тема 8. Процедура розробки авторського тесту/шкали.	10	2	2	6	
<i>Разом за змістовним модулем 2</i>	<i>40</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>24</i>	
<i>Залік</i>	<i>2</i>		<i>2</i>		
Усього, годин	90	20	20	50	

11. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Специфіка тестування.	2
2	Складові когнітивного та особистісного тесту.	2
3	Основні етапи проведення психологічного оцінювання.	2
4	Психологічне оцінювання в контексті індивідуального консультування.	2

5	Психологічне оцінювання в контексті тестування осіб похилого віку.	2
6	Психологічне оцінювання в контексті масового тестування різних аспектів психічного здоров'я та добробуту людей.	2
7	Категорія «поведінки» в психології.	2
8	Основні стратегії оцінки поведінки: фіксація подій, інтервалів, наративів та ін.	2
9	Типи інтелектуальних тестів.	2
10	Трансформації засобів вимірювання інтелектуальних функцій.	2
11	Проблема профілактики дискримінації за показниками психологічного вимірювання когнітивних функцій.	2
12	Специфіка проведення психологічної оцінки рис особистості.	2
13	Специфіка проведення психологічної оцінки типів особистості.	2
14	Специфіка проведення психологічної оцінки станів особистості.	2
15	Особливості використання в психологічній діагностиці тесту Люшера.	2
16	Особливості використання в психологічній діагностиці методики ТАТ.	2
17	Особливості використання в психологічній діагностиці тесту Роршаха.	2
18	Підготовка до модульного контролю 1. Виконання тестових завдань на платформі «KWIGA»	2
19	Фактори, що визначають надійність психологічного інструментарію. Потенційні зміщення в оцінці надійності «Тест-ретест».	2
20	Проблема надійності психологічних вимірювань. Засоби підвищення.	2
21	Фактори, що визначають валідність психологічного інструментарію.	2
22	Стандартизація процедури проведення психологічної діагностики, оцінювання.	2
23	Основні орієнтири психологічного вимірювання. Припущення щодо вимірювання та адаптації інструментів.	1
24	Еквівалентність адаптації оригіналу. Стратегії забезпечення.	1
25	Види еквівалентності адаптації та оригіналу.	1
26	Процедура перевірки еквівалентності адаптації оригіналу.	1
27	Підготовка до модульного контролю 2. Виконання тестових завдань на платформі «KWIGA»	1
28	Підготовка до підсумкового контролю	1
Всього		50

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодіагностика: Підручник. Київ: Либідь, 2015.
2. Капустянська Л. М. Основи психодіагностики в клінічній психології. Київ: Академія, 2019.
3. A compendium of neuropsychological tests / by Elisabeth Sherman; Jing Tan (Arranged by (music)); Marianne Hrabok. New York, NY : Oxford University Press, 2022. 1107 p.
4. A compendium of questionnaires and inventories / by Sarah Cook. Amherst, Mass: HRD Press, 2007.
5. Aiken L.R., Groth-Marnat G. Psychological testing and assessment. 12th Edition.

552 p.

6. American Psychological Association, APA Task Force on Psychological Assessment and Evaluation Guidelines. (2020). APA Guidelines for Psychological Assessment and Evaluation. Retrieved from <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-psychological-assessment-evaluation.pdf>
7. Coaley K. An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics. SAGE Publications Ltd. 2014. 400 p.
8. Cohen R.J., Schneider W.J., Tobin R.M. Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurements. McGraw-Hill. 2021. 1440 p.
9. Contemporary intellectual assessment : theories, tests, and issues
Flanagan, Dawn P., editor.; McDonough, Erin M., editor. NY: The Guilford Press, 2018.
10. Cooper C. An Introduction to Psychometrics and Psychological Assessment: Using, Interpreting and Developing Tests. Taylor & Francis. 2023. 424 p.
11. Dehn M.J. Essentials of processing assessment. John Willey and Sons Ltd. 2022. 384 p.
12. Encyclopedia of psychological assessment. Volume 1. A-L / edited by Rosio Fernandez-Ballesteros.
13. Encyclopedia of psychological assessment. Volume 2. M-Z / edited by Rosio Fernandez-Ballesteros.
14. Handbook of nonverbal assessment / by McCallum, R. Steve, editor. Cham: Springer International Publishing, 2017.
15. Gregory R.J. Psychological testing. History, Principles, and applications. Pearson. 2015.
16. Groth-Marnat G., Wright A.J. Handbook of psychological assessment. Wiley. 2016. 926 p.
17. Kaplan R.M., Saccuzzo D.P. Psychological testing. Cengage Learning. 2017. 752 p.
18. Spores J.M. Fundamentals of psychological assessment and testing. Taylor & Francis. 2023. 276 p.
19. The Cambridge handbook of clinical assessment and diagnosis / by
Sellbom, Martin, editor.; Suhr, Julie A., editor. NY: Cambridge University Press, 2020.
20. Wright A.J. Conducting Psychological Assessment: A Guide for Practitioners. John Willey and Sons Ltd. 2020. 400 p.

Інформаційні ресурси:

1. Електронні ресурси ЗФУУ: <https://repo.usfu.edu.ua/home>
2. Open Textbook library: <https://open.umn.edu/opentextbooks>
3. EAPA Association of psychological assessment : <https://www.eapa.science/>
4. Psychometric society: <https://www.psychometricsociety.org/>
5. American psychological association: <https://www.apa.org/>
6. APA Databases and Electronic Resources: <https://www.apa.org/pubs/databases>
7. Українське психометричне товариство: <https://psychometric-society.org.ua>

13. Контроль і оцінка результатів навчання

13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація

Методи контролю: поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (комп'ютерне), письмові роботи, контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, комп'ютерне тестування, виступ з доповіддю, захист рефератів.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

13.2. Форми контролю

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ “**ВІДМІННО**” отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, володіє елементами лікарської техніки, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ “**ДОБРЕ**” отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ “ЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навиків або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ “НЕЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навиків.

Бали за поточну успішність прив’язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

Таблиця конвертації середньої арифметичної в кількість балів ECTS

Середня арифметична оцінка за п’ятибальною шкалою	Бали ECTS	Середня арифметична оцінка за п’ятибальною шкалою	Бали ECTS
1	2	3	4
4,93-5,0	60	3,90-3,85	44
4,87-4,80	59	3,84-3,78	43
4,81-4,73	58	3,77-3,72	42
4,74-4,69	57	3,71-3,66	41
4,68-4,60	56	3,65-3,59	40
4,61-4,56	55	3,58-3,53	39
4,55-4,49	54	3,52-3,46	38
4,48-4,43	53	3,45-3,40	37
4,42-4,36	52	3,39-3,33	36
4,35-4,30	51	3,32-3,27	35
4,29-4,24	50	3,26-3,20	34
4,23-4,17	49	3,19-3,14	33
4,16-4,11	48	3,13-3,07	32
4,10-4,04	47	3,06-3,01	31
4,03-3,98	46	3,0	30
3,97-3,91	45		

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо здобувач освіти набрав не менше 20 балів.

Оцінювання дисципліни:

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як

середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка з дисципліни Fx, F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Здобувачі освіти які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають пройти повторне навчання з відповідного розділу. Рішення приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

14. Політика навчальної дисципліни

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися обов'язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;
- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;
- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;
- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.