

ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 8 від
«31» липня 2024 р.

**НАПРЯМКИ СУЧАСНОЇ НАУКОВОЇ
ТА ПРИКЛАДНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ**

СИЛАБУС

Освітній рівень: Другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Екзамен (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>30</u>	<u>10</u>	<u>80</u>	<u>120</u>	<u>2</u>

1. Загальна інформацію про викладача (лектора, асистента).

Лазос Гелена Петрівна – кандидатка психологічних наук, завідувачка кафедри психології ЗФУУ

Контактна інформація: e-mail: gelena.lazos@usfu.edu.ua

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

На вивчення навчальної дисципліни «Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії» відводиться **120** годин **4** кредити ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення здійснюється протягом 1 семестру на 1-ому курсі навчання.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Для успішного засвоєння дисципліни студентам необхідно володіти знаннями з таких предметів:

Пререквізити: оскільки навчальна дисципліна викладається у першому семестрі першого року навчання пререквізитів немає.

Після завершення дисципліни «Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії» студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах:

Постреквізити:

- Доказова практика в психології і психотерапії – оцінка ефективності сучасних психотерапевтичних втручань на основі емпіричних даних.
- Групові методи в психотерапії – використання інноваційних підходів у терапії колективної динаміки.
- Кризові інтервенції в психологічній практиці – застосування актуальних психотерапевтичних методів у кризових ситуаціях.
- Травмотерапія та кризове консультування – інтеграція сучасних терапевтичних напрямків у роботу з травмованими пацієнтами.
- Механізми змін у психотерапевтичних втручаннях. Дані досліджень – аналіз ефективності новітніх психотерапевтичних підходів на основі наукових досліджень.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Предметом вивчення дисципліни є сучасні науково-методологічні, теоретичні та прикладні засади психотерапії, зокрема: методологія й парадигми наукового пізнання у психології та психотерапії; трансформація психотерапевтичних підходів у XX–XXI століттях і їх міжнародний контекст; сучасні теоретико-практичні школи та напрями психотерапії (психодинамічні, когнітивно-поведінкові, гуманістичні, екзистенційні, системні, інтегративні тощо); доказові підходи (evidence-based practice), критерії ефективності й мультидисциплінарні моделі психотерапевтичної практики; прикладні виміри психотерапії в індивідуальних, групових і цифрових форматах, етичні й правові

аспекти професійної діяльності психотерапевта; психотерапія як компонент системи охорони психічного здоров'я та сфера міжсекторальної співпраці (медицина, освіта, соціальна робота).

Згідно навчального плану підготовки психологів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр», вивчення навчальної дисципліни здійснюється на 1 курсі, на вивчення якої відводиться 120 годин.

6. Призначення навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Сучасні напрями наукової та прикладної психотерапії» призначена для: формування у здобувачів системного розуміння сучасних теоретико-методологічних засад та практичних підходів у психотерапії; ознайомлення з ключовими школами, напрямками та тенденціями розвитку психотерапії у XX–XXI століттях у міжнародному й українському контексті; опанування принципів доказової психотерапії (evidence-based practice) та інтегративних мультидисциплінарних моделей допомоги; розвитку практичних компетентностей щодо застосування сучасних психотерапевтичних методів у роботі з різними категоріями клієнтів (діти, військові, ВПО, особи з травматичним досвідом, студенти тощо); формування етичної та правової свідомості майбутнього фахівця, його професійної відповідальності та готовності працювати у цифрових і змішаних форматах; підготовки здобувачів до професійної діяльності у сфері збереження й відновлення психічного здоров'я, у тому числі через міжсекторальну співпрацю (медицина, освіта, соціальна сфера).

7. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів цілісного уявлення про сучасні науково-методологічні та прикладні підходи в психотерапії, оволодіння знаннями про трансформацію психотерапевтичних шкіл у XX–XXI століттях, засвоєння принципів доказової та інтегративної практики, а також розвиток практичних умінь і навичок застосування психотерапевтичних методів у роботі з різними категоріями клієнтів у сучасному соціокультурному й цифровому контексті.

8. Завдання навчальної дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії» є:

- ознайомити здобувачів з основними методологічними підходами сучасних наукових досліджень у психології та психотерапії;
- сформулювати уявлення про ключові тенденції трансформації психотерапії у XX–XXI століттях та міжнародний контекст її розвитку;
- розкрити зміст і специфіку сучасних психотерапевтичних напрямів: психодинамічного, когнітивно-поведінкового, гуманістичного, екзистенційного, системного та інтегративного;

- ознайомити з принципами доказової психотерапії (evidence-based practice), міжнародними стандартами та критеріями ефективності психотерапевтичних втручань;
- розвинути практичні навички застосування психотерапевтичних технік в індивідуальній, груповій та онлайн-роботі з різними категоріями клієнтів (діти, молодь, військові, ВПО, особи з травматичним досвідом);
- сприяти формуванню професійної етики, усвідомленню правових аспектів діяльності психотерапевта та розвитку навичок міжсекторальної співпраці у сфері психічного здоров'я.

8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії» здобувач вищої освіти повинен

Знати:

- сучасні концепції та парадигми наукового мислення в психології та психотерапії;
- розуміти особливості трансформації психотерапії у XX–XXI ст., міжнародний контекст та глобальні виклики;
- зміст, принципи та специфіку основних сучасних психотерапевтичних шкіл і напрямів (психодинамічні, когнітивно-поведінкові, гуманістичні, екзистенційні, системні, інтегративні);
- володіти уявленням про принципи доказової психотерапії (evidence-based practice), міжнародні стандарти ефективності;
- етичні норми та правові стандарти психотерапевтичної діяльності в сучасному суспільстві.

Уміти:

- застосовувати сучасні психотерапевтичні підходи (CBT, DBT, АСТ, психодинамічні, системні тощо) у роботі з різними категоріями клієнтів;
- використовувати мультиметодологічний підхід у наукових і практичних дослідженнях (кількісні, якісні та змішані методи);
- інтегрувати психотерапевтичні методи в індивідуальній, груповій та онлайн-роботі;
- здійснювати аналіз і критичну оцінку ефективності психотерапевтичних втручань;
- будувати міжсекторальну співпрацю (освіта, медицина, соціальна робота) для підтримки психічного здоров'я клієнтів.

9. Зміст навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Сучасні напрями наукової та прикладної психотерапії» включає 5 змістових модулів.

Змістовий модуль 1. Методологія сучасних психологічних досліджень

Тема 1. Сучасні концепції наукового мислення в психології та психотерапії.

Тема 2. Постпозитивістські, конструктивістські та інтегративні дослідницькі парадигми.

Тема 3. Мультиметодологічний підхід: поєднання кількісних, якісних і змішаних методів у психотерапевтичних дослідженнях.

Змістовий модуль 2. Трансформація психології та психотерапії у XX–XXI століттях

Тема 1. Від класичних моделей до сучасних парадигм: ключові тенденції розвитку.

Тема 2. Психотерапевтичні школи та їхній вплив на сучасну практику.

Тема 3. Міжнародний контекст: глобальні виклики та нові напрями у психотерапії.

Змістовий модуль 3. Сучасні теоретико-практичні підходи в психотерапії

Тема 1. Психодинамічні школи у світлі сучасних досліджень.

Тема 2. Нові напрями когнітивно-поведінкової терапії (CBT, DBT, АСТ та ін.).

Тема 3. Гуманістична та клієнт-центрована терапія: сучасні модифікації.

Тема 4. Системна психотерапія в умовах глобальних змін.

Тема 5. Сімейна психотерапія в умовах глобальних змін.

Тема 6. Екзистенційна психотерапія: актуальні концепції та інтерпретації.

Тема 7. Інтегративні та еклектичні підходи: від класики до нових моделей (наприклад, психотерапія, орієнтована на ментальне здоров'я в умовах війни).

Змістовий модуль 4. Доказовість та інтеграція у психотерапевтичній практиці

Тема 1. Evidence-based practice у психотерапії: міжнародні стандарти й критерії ефективності.

Тема 2. Інтегративні та мультидисциплінарні моделі в роботі з різними категоріями клієнтів (діти, військові, ВПО, особи з травматичним досвідом).

Змістовий модуль 5. Прикладні виміри сучасної психотерапії

Тема 1. Індивідуальні, групові, онлайн-формати психотерапії в цифрову епоху.

Тема 2. Психотерапія як складова системи збереження психічного здоров'я: міжсекторальна співпраця (медицина, освіта, соціальна робота).

10. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів, лекційних тем і тем практичних занять	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	пр	с.р.
1	2	3	4	5
Змістовний модуль 1. Методологія сучасних психологічних досліджень				

Тема 1. Сучасні концепції наукового мислення в психології та психотерапії.	7	2	1	4
Тема 2. Постпозитивістські, конструктивістські та інтегративні дослідницькі парадигми.	7	2	1	4
Тема 3. Мультиметодологічний підхід: поєднання кількісних, якісних і змішаних методів у психотерапевтичних дослідженнях.	7	2	1	4
<i>Разом за змістовним модулем 1</i>	<i>21</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>12</i>
Змістовний модуль 2. Трансформація психології та психотерапії у XX–XXI століттях				
Тема 1. Від класичних моделей до сучасних парадигм: ключові тенденції розвитку.	7	2	1	4
Тема 2. Психотерапевтичні школи та їхній вплив на сучасну практику.	7	2	1	4
Тема 3. Міжнародний контекст: глобальні виклики та нові напрями у психотерапії.	8	2	1	5
<i>Разом за змістовним модулем 2</i>	<i>22</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>13</i>
Змістовний модуль 3. Сучасні теоретико-практичні підходи в психотерапії				
Тема 1. Психодинамічні школи у світлі сучасних досліджень.	7	2	-	5
Тема 2. Нові напрями когнітивно-поведінкової терапії (CBT, DBT, АСТ та ін.).	7	2	-	5
Тема 3. Гуманістична та клієнт-центрована терапія: сучасні модифікації.	7	2	-	5
Тема 4. Системна психотерапія в умовах глобальних змін.	7	2	-	5
Тема 5. Сімейна психотерапія в умовах глобальних змін.	7	2	-	5
Тема 6. Екзистенційна психотерапія: актуальні концепції та інтерпретації.	7	2	-	5
Тема 7. . Інтегративні та еклектичні підходи: від класики до нових моделей (наприклад, психотерапія, орієнтована на ментальне здоров'я в умовах війни).	7	2	-	5
<i>Разом за змістовним модулем 3</i>	<i>49</i>	<i>14</i>		<i>35</i>
Змістовний модуль 4. Доказовість та інтеграція у психотерапевтичній практиці				
Тема 1. Evidence-based practice у психотерапії: міжнародні стандарти й критерії ефективності.	7	1	1	5
Тема 2. Інтегративні та мультидисциплінарні моделі в роботі з різними категоріями клієнтів (діти, військові, ВПО, особи з травматичним досвідом).	7	1	1	5
<i>Разом за змістовним модулем 4</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
Змістовний модуль 5. Прикладні виміри сучасної психотерапії				
Тема 1. Індивідуальні, групові, онлайн-формати психотерапії в цифрову епоху.	6	1	-	5
Тема 2. Психотерапія як складова системи збереження психічного здоров'я: міжсекторальна співпраця (медицина, освіта, соціальна робота).	6	1	-	5
<i>Разом за змістовним модулем 5</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>10</i>
Екзамен	2		2	
Усього, годин	120	30	10	80

11. Тематика самостійних занять з дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Тема 1. Методологія сучасних психологічних досліджень 1) Природа наукового мислення та його застосування в психології. 2) Ключові поняття та категорії наукового дослідження. 3) Дослідницькі парадигми: сутність та функції.	12
2	Тема 2. Трансформація психології та психотерапії у XX–XXI століттях 1) Ключові етапи розвитку психологічного знання. 2) Основні школи психотерапії та їхній внесок у становлення дисципліни. 3) Еволюція поглядів на психотерапію в XX–XXI ст.	13
3	Тема 3. Сучасні теоретико-практичні підходи в психотерапії 1) Психодинамічний підхід і його школи. 2) Когнітивно-поведінковий підхід: сучасні напрями (CBT, DBT, АСТ). 3) Гуманістичний підхід і клієнт-центрована терапія. 4) Системний і сімейний підхід. 5) Екзистенційний підхід. 6) 6) Інтегративні й еклектичні моделі.	35
4	Тема 4. Доказовість та інтеграція у психотерапевтичній практиці 1) Доказова психотерапевтична практика (evidence-based practice). 2) Інтегративні та мультидисциплінарні моделі у психотерапії.	10
5	Тема 5. Прикладні виміри сучасної психотерапії 1) Індивідуальні, групові, онлайн-формати психотерапевтичної роботи. 2) Етичні виклики, правові норми та професійна відповідальність психотерапевта. 3) 3) Психотерапія в системі збереження психічного здоров'я (медицина, освіта, соціальна робота).	10
Всього		80

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Каліна, Н. Ф. (2010) Психотерапія : підручник К. : Академвидав, 2010. - 284 с. - (Альма-матер : засн. в 1999 р.).
2. Кісарчук, З. Г., Гребінь, Л. О., Гурлева, Т. С., Данилевський, І. А., Демидюк, Н. П., Єрмусевич, О. І., ... & Юрченко, Т. П. (2012). Соціокультурні чинники становлення сучасної парадигми психотерапевтичної допомоги особистості.
3. Кісарчук, З. Г., Омельченко, Я. М., Лазос, Г. П., Гурлева, Т. С., Плєскач, Б. В., Гребінь, Л. О., ... & Уркаєв, В. С. (2020). Технології психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу: монографія.
4. Кісарчук, З. Г., Омельченко, Я. М., Онищенко, Г. І., Лазос, Г. П., Гребінь, Л. О., Юрченко, Т. П., ... & Уркаєв, В. С. (2014). Теорія і технології застосування сучасних підходів до психотерапії у вітчизняних соціокультурних умовах.

5. Кісарчук, З. Г., Омельченко, Я. М., Онищенко, Г. І., Лазос, Г. П., Гребінь, Л. О., Юрченко, Т. П., ... & Уркаєв, В. С. (2014). Теорія і технології застосування сучасних підходів до психотерапії у вітчизняних соціокультурних умовах.
6. Когнітивна психотерапія розладів особистості. (2024) Аарон Т. Бек, Деніз Д. Девіс, Артур Фріман. – К. Науковий світ. 224с.
7. Лазос, Г. П. (2014). Технології застосування групової кататимно-імагінативної психотерапії (ГКІП) у роботі з підлітками. *Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки*, (43), 99-108.
8. Основи психотерапії (2024). /за ред. Сєдих К., Фільц О.- К.: Академія
9. Основи психотерапії : навч. посіб. / В.І.Банцер, Л.О. Гребінь, З.В. Гривул [та ін.] ; під заг. ред. К. В. Сєдих, О. О. Фільц. – Полтава : Алчевськ : ЦПК, 2013. – 329 с.
10. Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Los Angeles: Sage
11. Griffin, E. (2012). *A first look at communication theory* (8th ed.). New York: McGraw Hill
12. Holton, E. F., & Burnett, M. F. (2005). The basics of quantitative research. *Research in organizations: Foundations and methods of inquiry*, 29-44.
13. Johansson, L. G. (2016). *Philosophy of science for scientists*. Heidelberg /New York / London: Springer.
14. Karmasin, M. & Ribing, R. (2011). *Die Gestaltungswissenschaftlicher Arbeiten*. (6th ed.). Vienna: UTB
15. Milman, N. (2020, July). *Paradigms of Instruction and Assessment*. Retrieved from <http://www.nadasisland.com/doc/paradigms/>
16. Norcross, J. C., & Lambert, M. J. (2018). *Evidence-Based Psychotherapy: Theoretical and Practical Perspectives*. New York, NY: The Guilford Press.
17. Norcross, J. C., & Wampold, B. E. (2018). The efficacy of psychotherapy. In J. C. Norcross (Ed.), *Psychotherapy Relationships That Work* (3rd ed.) (pp. 367-389). New York, NY: The Guilford Press.
18. Zimbardo, P. G. & Gerrig, R. G. (1999). *Psychologie*. Berlin, Heidelberg, New York: Springer

Додаткові:

1. Лазос, Г. П. (2022). Психологи і війна: зміна парадигми надання психологічної/психотерапевтичної допомоги та резильєнтність фахівця. *Організаційна психологія. Економічна психологія*, (3 (27)), 37-47.
2. Lazos, G., Velykodna, M., Karamushka, L., Pysarenko, T.; Klymenko, I., Deputatov, V. (2024). Evidence-based practice in psychology: Predictors of utilization among Ukrainian psychologists. *International journal of Psychology*, 59 (S1), 3547, 275-275. <https://doi.org/10.1002/ijop.13176>
3. Velykodna, M., Butsykin, Y., Dorozhkin, V., Lupis, A., Melnychuk, T., Nalyvaiko, N., Pavlovska, O., Pustovoyt, M., Tkalych, M., Yakushko, O. (2024). Inscribing

a New Page In the History Of Ukrainian Psychoanalysis During the Wartime: The Call for Contributions. International Journal of Applied Psychoanalytic Studies. <http://doi.org/10.1002/aps.1861>

4. Velykodna, M., Nalyvaiko, N., Pavlovska, O., Arshevska-Guérin, O. & Butsykin, Y. (2024). Ethical challenges in psychoanalytic practice in wartime: conference report, Kyiv, Ukraine, 2023, Psychodynamic Practice, DOI: 10.1080/14753634.2023.2258036

Інформаційні ресурси:

1. <https://repo.usfu.edu.ua/home> – Електронні ресурси ЗФУУ
2. <https://npa-ua.org/>
3. <https://upa.org.ua/>
4. <https://www.efpa.eu/>
5. <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>
6. <https://iaapsy.org/>
7. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
8. <https://www.apa.org/>
9. <https://www.who.int/>
10. <https://www.isbd.org>
11. <https://www.fda.gov>
12. <https://neuronews.com.ua/ua#gsc.tab=0>
13. <https://aapp.org>
14. <https://psychiatryonline.org>
15. <https://ukraine-psychotherapy.org>
16. <https://www.ilae.org>

13. Контроль і оцінка результатів навчання

13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація

Методи контролю: поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (комп'ютерне), письмові роботи, контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, комп'ютерне тестування, виступ з доповіддю, захист рефератів.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

13.2. Форми контролю

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ **“ВІДМІННО”** отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, володіє елементами лікарської техніки, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ **“ДОБРЕ”** отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ **“ЗАДОВІЛЬНО”** отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навичок або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ **“НЕЗАДОВІЛЬНО”** отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

Таблиця конвертації середньої арифметичної в кількість балів ECTS

Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ECTS	Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ECTS
1	2	3	4
4,93-5,0	60	3,90-3,85	44

4,87-4,80	59	3,84-3,78	43
4,81-4,73	58	3,77-3,72	42
4,74-4,69	57	3,71-3,66	41
4,68-4,60	56	3,65-3,59	40
4,61-4,56	55	3,58-3,53	39
4,55-4,49	54	3,52-3,46	38
4,48-4,43	53	3,45-3,40	37
4,42-4,36	52	3,39-3,33	36
4,35-4,30	51	3,32-3,27	35
4,29-4,24	50	3,26-3,20	34
4,23-4,17	49	3,19-3,14	33
4,16-4,11	48	3,13-3,07	32
4,10-4,04	47	3,06-3,01	31
4,03-3,98	46	3,0	30
3,97-3,91	45		

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо здобувач освіти набрав не менше 20 балів.

Оцінювання дисципліни:

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка з дисципліни Fx, F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Здобувачі освіти які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають **пройти повторне навчання з відповідного розділу**. Рішення приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

14. Політика навчальної дисципліни

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися обов'язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;

- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;
- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;
- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.

15. Орієнтовний перелік питань на екзамен

1. Характеристика психології як науки
2. Характеристика психології як практики
3. Розкрийте поняття: онтологія, епістемологія та методологія
4. Сутність дослідницької парадигми
5. Основні функції дослідницької парадигми
6. Методологічні принципи побудови дослідницької парадигми
7. Види дослідницьких парадигм
8. Кількісні дослідження в психології
9. Якісні дослідження в психології
10. Відмінності між кількісним та якісним підходом в психології
11. Як формуються висновки психологічного дослідження
12. Виникнення психології як науки
13. Розвиток перших теоретичних концепцій в історії психології
14. Перші дослідження свідомого та несвідомого

15. Поведінка як предмет дослідження, перші дослідження
16. Початок досліджень пізнавальних процесів
17. Основні школи психології та психотерапії
18. Загальна характеристика психодинамічного підходу
19. Загальна характеристика когнітивно-поведінкового підходу
20. Загальна характеристика гуманістичного підходу
21. Загальна характеристика системного підходу
22. Напрямки сучасних досліджень в психології
23. Напрямки сучасні досліджень в психотерапії
24. Розвиток нових методів та технік в психотерапії
25. Сучасне уявлення про людську психіку та особистість
26. Основні принципи та концепції психоаналізу
27. Роль несвідомого у формуванні поведінки і емоцій
28. Роль дитинства та раннього досвіду в становленні особистості
29. Теорія об'єктних стосунків
30. Его-психологія
31. Селф-психологія
32. Інтерсуб'єктивний підхід в психоаналізі
33. Психоаналіз та нейронауки. Сучасні дослідження
34. Основні принципи та концепції когнітивно-поведінкового підходу
35. Взаємопов'язаність думок та поведінки
36. Специфічні фактори когнітивно-поведінкової психотерапії
37. Когнітивно-поведінкова психотерапія як розвиток критичного мислення за А.Беком та А.Еліс
38. Схема-терапія як метод терапії особистісних розладів
39. Хвилі розвитку КПТ
40. Методи третьої хвилі КПТ
41. Основні принципи та концепції гуманістичної парадигми
42. Самоактуалізація, розвиток потенціалу в гуманістичній парадигмі
43. Клієнт-центрована психотерапія
44. Гештальт терапія
45. Системний погляд на людину в межах системного підходу
46. Терапевтичні інтервенції для зміни стосунків в групі
47. Школи системного підходу
48. Екзистенційний підхід. Основні принципи і концепції
49. Роль свободи та вибору в межах екзистенційного підходу
50. Дослідження сенсу життя та пошуку значення в екзистенційному підході
51. Школи екзистенційного підходу
52. Визначення доказовості у психотерапевтичній практиці
53. Поняття ефективності терапевтичних підходів.
54. Основні принципи досліджень
55. Інтегративні процеси в психотерапії
56. Принципи об'єднання різних теоретичних методів
57. Теорія дієвих факторів психотерапії
58. Загальні та специфічні дієві фактори психотерапії

- 59. Етичні аспекти психотерапевтичних досліджень
- 60. Різновиди форми та форматів психотерапії.
- 61. Різновиди психотерапії по формі
- 62. Формат проведення психотерапії: очна, онлайн
- 63. Етичні особливості професійної діяльності психолога, психотерапевта
- 64. Страсбургська декларація та етичний кодекс психотерапевта
- 65. Принципи роботи психотерапевта
- 66. Основні юридичні аспекти в практичній діяльності фахівця сфери психічного здоров'я