

ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету

Протокол № 8 від
«31» липня 2024 р.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

(назва навчальної дисципліни)

СИЛАБУС

Освітній рівень: Другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

<u>Форма навчання</u>	<u>Курс</u>	<u>Семестр</u>	<u>Лекції (год.)</u>	<u>Практичні (год.)</u>	<u>Самостійна робота студента (год.)</u>	<u>Разом (год.)</u>	<u>Екзамен (сем.)</u>
<u>Денна</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>40</u>	<u>20</u>	<u>90</u>	<u>150</u>	<u>1</u>

1. Загальна інформацію про викладача (лектора, асистента).

Великодна Мар'яна Сергіївна

кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології ЗФУУ

Контактна інформація: e-mail: mariana.velykodna@usfu.edu.ua

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

На вивчення навчальної дисципліни «Організація наукових досліджень» відводиться **150** годин **5** кредитів ЄКТС.

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Вивчення здійснюється протягом 1 семестру на 1-ому курсі навчання.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Забезпечення підготовки спеціалістів у сфері організації наукових досліджень відбувається за такою системою:

Пререквізити: оскільки навчальна дисципліна викладається у першому семестрі першого року навчання пререквізитів немає.

Постреквізити:

Засвоєння курсу «Організація наукових досліджень» є основою для подальшого вивчення таких дисциплін:

1. Доказова практика в психології і психотерапії – задля кращого розуміння доказів дієвості та ефективності психологічних і психотерапевтичних втручань.
2. Науковий семінар – задля глибшого розуміння наукових звітів, опублікованих у вигляді статей, доповідей, монографій.
3. Сучасний аналіз даних в психології – розуміння методологій розробки досліджень, для яких потрібен той чи той аналіз даних.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Організація наукових досліджень» надає студентам знання та практичні навички з планування, організації та опису наукових досліджень.

Згідно з навчальним планом підготовки психологів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр», вивчення навчальної дисципліни здійснюється на 1 курсі (денна форма навчання), на вивчення якої відводиться 150 годин.

Дисципліна охоплює вивчення теоретичних основ та практичних навичок із планування та організації наукових досліджень із психології.

1. Роль наукових досліджень у сучасній науковій психології.
2. Загальний процес організації наукового дослідження.
3. Етика наукового психологічного дослідження.
4. Методологічні рішення дослідницьких питань.
5. Академічна доброчесність та особливості наукового мовлення у психології.

6. Методологія теоретичного аналізу літератури.
7. Аналіз випадку як психологічне дослідження.
8. Метод інтерв'ю, фокус-групи та ґрунтована теорія у психологічних дослідженнях.
9. Оцінка та порівняння поширеності явища.
10. Оцінка впливу чинників та побудова прогностичної моделі.
11. Оцінка дієвості та ефективності психологічних чи психотерапевтичних втручань.

6. Призначення навчальної дисципліни.

Ця дисципліна є ключовою для підготовки психологів, психотерапевтів та інших фахівців у сфері психічного здоров'я, які працюють із травматичним досвідом клієнтів, надаючи професійну підтримку у подоланні кризових ситуацій.

1. Ознайомлення з основами організації наукових досліджень.
2. Формування навичок планування та поетапного виконання наукового дослідження із психології.
3. Опанування добору дослідних методів відповідно до мети наукового дослідження.

7. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Організація наукових досліджень» є формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для планування, організації та опису наукового психологічного дослідження.

8. Завдання вивчення дисципліни

Завдання сприяють формуванню у студентів комплексного підходу до планування й організації наукових досліджень через:

1. Ознайомлення з основами сучасних принципів організації наукового дослідження у світлі кризи довіри до психології як науки.
2. Формування навичок роботи із дослідною ідеєю та дослідним питанням.
3. Розвиток практичних навичок планування наукового дослідження із психології, що відповідатиме дослідному питанню.
4. Опанування якісних та кількісних методів, які можуть використовуватися у науковому дослідженні із психології, відповіно до мети і дослідних питань.
5. Підготовка до ефективної професійної діяльності із планування, організації та опису наукового психологічного дослідження.

8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувача освіти повинен знати:

- загальний процес планування й організації наукового дослідження;

- етичні засади планування, проведення й опису наукового дослідження із психології;
- сучасні принципи відкритої науки, розроблені для подолання кризи довіри в психології;
- основні методологічні чеклісти для виконання психологічних досліджень;
- якісні та кількісні методи наукових досліджень;
- правила академічної доброчесності.

уміти:

- самостійно формулювати дослідну ідею;
- професійно здійснювати пошук наукової літератури для уточнення дослідної ідеї;
- узагальнювати інформацію та формулювати дослідне питання і мету роботи;
- здійснювати підбір релевантних методів дослідження;
- виконувати пошук методологічного чекліста для обраного дослідного дизайну;
- готувати план дослідження та подавати його на оцінку етичною комісією;
- самостійно виконувати збір даних;
- адекватно представляти та описувати результати дослідження;
- формулювати висновки дослідження, використовуючи усталене академічне письмо та спираючись на принципи академічної доброчесності.

9. Зміст навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Організація наукових досліджень» складається з трьох змістовних модулів:

Змістовий модуль 1. Основи організації наукових досліджень у психології

Тема 1. Роль наукових досліджень у сучасній науковій психології

Криза довіри у науковій психології і шляхи її розв'язання. Доказовий підхід у психології і психотерапії у контексті наукових досліджень. Місце дослідницьких компетенцій у професійній діяльності психолога.

Тема 2. Загальний процес організації наукового дослідження

Джерела появи дослідних ідей. Збір дослідницької команди. Пошук літератури для уточнення початкової ідеї. Формулювання дослідницького питання. Підбір / розробка відповідного дослідного дизайну (методології відповіді на сформульоване дослідне питання). Збір даних та згод на обробку персональних даних і участь у дослідженні. Аналіз даних, опис результатів. Обговорення ключових знахідок.

Тема 3. Етика наукового психологічного дослідження

Міжнародні та локальні вимоги до етики проведення досліджень із залученням живих істот. Гельсінська декларація. Міжнародна декларація прав

людини. Закон України про захист персональних даних. Процес підготовки заявки на оцінку етичності дослідного плану. Повідомлення про етику дослідження при зборі даних та при написанні наукового звіту.

Тема 4. Розробка та управління дослідницькими проєктами

Ключові етапи планування, реалізації та оцінки наукових ініціатив. Формулювання дослідницької проблеми, визначення цілей і гіпотез, вибір методології, управління ресурсами, Пошук і підбір методологічних чеклістів. Ключові якісні та кількісні методи психологічних досліджень.

Тема 5. Академічна доброчесність та особливості наукового мовлення у психології

Основні орієнтири в стилі наукового мовлення психологічних дослідних звітів. Коректне цитування академічних джерел. Ключові засади академічної доброчесності. Поняття плагіату та самоплагіату. Перевірка на плагіат.

Змістовий модуль 2. Якісні методи у психологічних дослідженнях

Тема 1. Методологія теоретичного аналізу літератури із використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій

Систематичне вивчення наукових джерел з опорою на цифрові інструменти. Алгоритми пошуку, відбору, критичного аналізу та синтезу літератури з використанням баз даних, бібліометричних платформ, засобів автоматизованого реферування та візуалізації знань. Систематичний огляд літератури за методологією PRISMA. Предметний огляд літератури та його особливості.

Тема 2. Аналіз випадку як психологічне дослідження

Поняття випадку у психологічних дослідженнях. Дані спостереження і самоспостереження, діагностична оцінка, опис психологічних втручань як джерела даних в аналізі випадку.

Тема 3. Метод інтерв'ю, фокус-групи та ґрунтована теорія у психологічних дослідженнях

Особливості проведення та аналізу інтерв'ю у психологічних розвідках. Специфіка та процес використання та аналізу роботи фокус-груп у психологічних розвідках. Метод ґрунтованої теорії.

Змістовий модуль 3. Кількісні методи у психологічних дослідженнях

Тема 1. Оцінка та порівняння поширеності явища

Крос-секційні та когортні дослідження. Порівняння груп. Використання методологічного чекліста STROBE для оцінки та порівняння поширеності явища у популяціях.

Тема 2. Оцінка впливу чинників та побудова прогностичної моделі

Особливості досліджень, які мають на меті виокремлення та оцінку впливу чинників досліджуваного явища. Розробка і побудова прогностичної моделі. Використання методології TRIPOD.

Тема 3. Оцінка дієвості та ефективності психологічних чи психотерапевтичних втручань

Рандомізовані контрольовані випробування (РКВ) та квазіРКВ. Відмінність в оцінці дієвості та ефективності втручань. Процедура рандомізації і формування груп. Контрольовані та локалізовані польові дослідження ефективності.

10. Структура залікового кредиту з дисципліни

Назви змістовних модулів і тем практичних занять	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л.	пр.	с.р.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Основи організації наукових досліджень у психології				
Тема 1. Роль наукових досліджень у сучасній науковій психології	10	4	0	6
Тема 2. Загальний процес організації наукового дослідження	12	6	0	6
Тема 3. Етика наукового психологічного дослідження	10	4	0	6
Тема 4. Методологічні рішення дослідницьких питань	10	4	0	6
Тема 5. Академічна доброчесність та особливості наукового мовлення у психології	10	4	0	6
<i>Разом за змістовним модулем 1</i>	<i>52</i>	<i>22</i>	<i>0</i>	<i>30</i>
Змістовий модуль 2. Якісні методи у психологічних дослідженнях				
Тема 1. Методологія теоретичного аналізу літератури із використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій	16	2	4	10
Тема 2. Аналіз випадку як психологічне дослідження	12	2	0	10
Тема 3. Метод інтерв'ю, фокус-групи та ґрунтована теорія у психологічних дослідженнях	16	2	4	10
<i>Разом за змістовним модулем 2</i>	<i>44</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>30</i>

Змістовий модуль 3. Кількісні методи у психологічних дослідженнях				
Тема 1. Оцінка та порівняння поширеності явища	18	4	4	10
Тема 2. Оцінка впливу чинників та побудова прогностичної моделі	18	4	4	10
Тема 3. Оцінка дієвості та ефективності психологічних чи психотерапевтичних втручань	16	4	2	10
<i>Разом за змістовним модулем 3</i>	<i>52</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>30</i>
Екзамен	<i>2</i>		<i>2</i>	
Усього, годин	150	40	20	90

11. Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Роль наукових досліджень у сучасній науковій психології 1. Криза довіри у науковій психології і шляхи її розв'язання. 2. Доказовий підхід у психології і психотерапії у контексті наукових досліджень. 3. Місце дослідницьких компетенцій у професійній діяльності психолога.	6
2	Загальний процес організації наукового дослідження 1. Пошук літератури для уточнення початкової ідеї. 2. Формулювання дослідницького питання. 3. Підбір / розробка відповідного дослідного дизайну (методології відповіді на сформульоване дослідне питання). 4. Збір даних та згод на обробку персональних даних і участь у дослідженні. 5. Аналіз даних, опис результатів.	6
3	Етика наукового психологічного дослідження 1. Міжнародні та локальні вимоги до етики проведення досліджень із залученням живих істот. 2. Гельсінська декларація. 3. Міжнародна декларація прав людини. 4. Закон України про захист персональних даних. 5. Повідомлення про етику дослідження при зборі даних та при написанні наукового звіту.	6
4	Методологічні рішення дослідницьких питань 1. Пошук і підбір методологічних чеклістів. 2. Ключові якісні та кількісні методи психологічних досліджень.	6

5	Академічна доброчесність та особливості наукового мовлення у психології 1. Коректне цитування академічних джерел. 2. Вимоги до оформлення літератури за ДСТУ та APA. 3. Ключові засади академічної доброчесності. 4. Поняття плагіату та самоплагіату. 5. Перевірка на плагіат.	6
6	Методологія теоретичного аналізу літератури 1. Систематичний огляд літератури за методологією PRISMA. Предметний огляд літератури та його особливості.	10
7	Аналіз випадку як психологічне дослідження 1. Поняття випадку у психологічних дослідженнях. 2. Дані спостереження і самоспостереження, діагностична оцінка, опис психологічних втручань як джерела даних в аналізі випадку.	10
8	Метод інтерв'ю, фокус-групи та ґрунтована теорія у психологічних дослідженнях 1. Особливості проведення та аналізу інтерв'ю у психологічних розвідках. 2. Специфіка та процес використання та аналізу роботи фокус-груп у психологічних розвідках. 3. Метод ґрунтованої теорії.	10
9	Оцінка та порівняння поширеності явища 1. Крос-секційні та когортні дослідження. 2. Порівняння груп. 3. Використання методологічного чекліста STROBE для оцінки та порівняння поширеності явища у популяціях.	10
10	Оцінка впливу чинників та побудова прогностичної моделі 1. Особливості досліджень, які мають на меті виокремлення та оцінку впливу чинників досліджуваного явища. 2. Розробка і побудова прогностичної моделі. 3. Використання методології TRIPOD.	10
11	Оцінка дієвості та ефективності психологічних чи психотерапевтичних втручань 1. Рандомізовані контрольовані випробування (РКВ) та квазіРКВ. 2. Відмінність в оцінці дієвості та ефективності втручань. 3. Процедура рандомізації і формування груп. 4. Контрольовані та локалізовані польові дослідження ефективності.	10
Всього		90

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Botella, J., & Duran, J. I. (2019). A meta-analytical answer to the crisis of confidence of Psychology. *Anales De Psicología/Annals of Psychology*, 35(2), 350-356.

2. Рибалка, В. В. (2018). Методологічні засади теоретичної та практичної психології: особистість, психологічна діяльність, духовність. Психологія і особистість, (1), 9-19.
3. Савчин, М. (2013). Методологеми психології: монографія. Akademvydav.
4. Туриніна, О. Л. (2018). Методологія та методи психологічного дослідження. Навчально-методичний посібник. Київ: ДП «Видавничий дім «Персонал».
5. Earp, B. D., & Trafimow, D. (2015). Replication, falsification, and the crisis of confidence in social psychology. *Frontiers in psychology*, 6, 621.
6. HU, C., WANG, F., GUO, J., SONG, M., SUI, J., & PENG, K. (2016). The replication crisis in psychological research. *Advances in Psychological Science*, 24(9), 1504.
7. Lilienfeld, S. O., & Strother, A. N. (2020). Psychological measurement and the replication crisis: Four sacred cows. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 61(4), 281.
8. Oberauer, K., & Lewandowsky, S. (2019). Addressing the theory crisis in psychology. *Psychonomic bulletin & review*, 26, 1596-1618.

Додаткові:

1. Гусельцева, М. (2018). Методології оновлення психологічної науки. *Психологія і суспільство*, (1-2), 27-37.
2. Кравців, В. В. (2023). Проблема методології психології з дослідження довіри в українському науковому просторі. Рекомендовано Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 6 від 27.06. 2023 року), 331.
3. Романюк, Л. В. (2017). Методологія та методи дослідження цінностей у психології. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки*, (6 (1)), 87-92.
4. Семиченко, В. А. (2016). Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології. *Proceedings of the National Aviation University. Series: Pedagogy, Psychology*, (9), 141-152.
5. Татенко, В. О. (2017). Методологія суб'єктно-вчинкового підходу: соціально-психологічний вимір: монографія.
6. Shrout, P. E., & Rodgers, J. L. (2018). Psychology, science, and knowledge construction: Broadening perspectives from the replication crisis. *Annual review of psychology*, 69(1), 487-510.
7. Tackett, J. L., Brandes, C. M., King, K. M., & Markon, K. E. (2019). Psychology's replication crisis and clinical psychological science. *Annual review of clinical psychology*, 15(1), 579-604.
8. Wiggins, B. J., & Christopherson, C. D. (2019). The replication crisis in psychology: An overview for theoretical and philosophical psychology. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 39(4), 202.

Інформаційні ресурси:

1. <https://repo.usfu.edu.ua/home> – Електронні ресурси ЗФУУ

2. <https://scholar.google.com/>
3. <https://npa-ua.org/>
4. <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>
5. <https://iaapsy.org/>
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
7. <https://www.apa.org/>
8. <https://www.who.int/>

13. Контроль і оцінка результатів навчання

13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація

Методи контролю: поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага усним методам контролю: презентація виконаних практичних завдань, письмові роботи у вигляді презентацій, контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, виступ з доповіддю.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

13.2. Форми контролю

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ “**ВІДМІННО**” отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, володіє елементами лікарської техніки, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички

виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ “ДОБРЕ” отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ “ЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навиків або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ “НЕЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навики.

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

Таблиця конвертації середньої арифметичної в кількість балів ECTS

Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ECTS	Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ECTS
1	2	3	4
4,93-5,0	60	3,90-3,85	44
4,87-4,80	59	3,84-3,78	43
4,81-4,73	58	3,77-3,72	42
4,74-4,69	57	3,71-3,66	41
4,68-4,60	56	3,65-3,59	40
4,61-4,56	55	3,58-3,53	39
4,55-4,49	54	3,52-3,46	38
4,48-4,43	53	3,45-3,40	37
4,42-4,36	52	3,39-3,33	36
4,35-4,30	51	3,32-3,27	35
4,29-4,24	50	3,26-3,20	34
4,23-4,17	49	3,19-3,14	33
4,16-4,11	48	3,13-3,07	32
4,10-4,04	47	3,06-3,01	31
4,03-3,98	46	3,0	30
3,97-3,91	45		

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за

мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо здобувач освіти набрав не менше 20 балів.

Оцінювання дисципліни:

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка з дисципліни Fx, F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Здобувачі освіти які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають пройти повторне навчання з відповідного розділу. Рішення приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

14. Політика навчальної дисципліни

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися обов'язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;
- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;
- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;
- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;

- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.

15. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ НА ЕКЗАМЕН

1. Криза довіри у науковій психології і шляхи її розв'язання.
2. Доказовий підхід у психології і психотерапії у контексті наукових досліджень.
3. Місце дослідницьких компетенцій у професійній діяльності психолога.
4. Загальний процес організації наукового дослідження
5. Пошук літератури для уточнення початкової ідеї.
6. Формулювання дослідницького питання.
7. Підбір / розробка відповідного дослідного дизайну (методології відповіді на сформульоване дослідне питання).
8. Збір даних та згод на обробку персональних даних і участь у дослідженні.
9. Аналіз даних, опис результатів.
10. Етика наукового психологічного дослідження.
11. Міжнародні та локальні вимоги до етики проведення досліджень із залученням живих істот.
12. Гельсінська декларація.
13. Міжнародна декларація прав людини.
14. Закон України про захист персональних даних.
15. Повідомлення про етику дослідження при зборі даних та при написанні наукового звіту.
16. Методологічні рішення дослідницьких питань
17. Пошук і підбір методологічних чеклістів.
18. Ключові якісні та кількісні методи психологічних досліджень.
19. Академічна доброчесність та особливості наукового мовлення у психології
20. Коректне цитування академічних джерел.
21. Вимоги до оформлення літератури за ДСТУ та АРА.

22. Ключові засади академічної доброчесності.
23. Поняття плагіату та самоплагіату.
24. Перевірка на плагіат.
25. Методологія теоретичного аналізу літератури
26. Систематичний огляд літератури за методологією PRISMA. Предметний огляд літератури та його особливості.
27. Аналіз випадку як психологічне дослідження
28. Поняття випадку у психологічних дослідженнях.
29. Дані спостереження і самоспостереження, діагностична оцінка, опис психологічних втручань як джерела даних в аналізі випадку.
30. Метод інтерв'ю, фокус-групи та ґрунтована теорія у психологічних дослідженнях
31. Особливості проведення та аналізу інтерв'ю у психологічних розвідках.
32. Специфіка та процес використання та аналізу роботи фокус-груп у психологічних розвідках.
33. Метод ґрунтованої теорії.
34. Оцінка та порівняння поширеності явища
35. Крос-секційні та когортні дослідження.
36. Порівняння груп.
37. Використання методологічного чекліста STROBE для оцінки та порівняння поширеності явища у популяціях.
38. Оцінка впливу чинників та побудова прогностичної моделі
39. Особливості досліджень, які мають на меті виокремлення та оцінку впливу чинників досліджуваного явища.
40. Розробка і побудова прогностичної моделі.
41. Використання методології TRIPOD.
42. Оцінка дієвості та ефективності психологічних чи психотерапевтичних втручань
43. Рандомізовані контрольовані випробування (РКВ) та квазіРКВ.
44. Відмінність в оцінці дієвості та ефективності втручань.
45. Процедура рандомізації і формування груп.
46. Контрольовані та локалізовані польові дослідження ефективності.