

## ЗІГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

### КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою університету

Протокол № 8 від  
«31» липня 2024 р.

## **ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ**

### СИЛАБУС

Освітній рівень: Другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Освітньо-професійна програма "Психологія"

Статус дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

| <u>Форма<br/>навчання</u> | <u>Курс</u> | <u>Семестр</u> | <u>Лекції<br/>(год.)</u> | <u>Практичні<br/>(год.)</u> | <u>Самостійна<br/>робота<br/>студента<br/>(год.)</u> | <u>Разом<br/>(год.)</u> | <u>Залік<br/>(сем.)</u> |
|---------------------------|-------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <u>Денна</u>              | <u>1</u>    | <u>1</u>       | <u>30</u>                | <u>10</u>                   | <u>50</u>                                            | <u>90</u>               | <u>2</u>                |

## **1. Загальна інформацію про викладача (лектора, асистента).**

**Карамушка Людмила Миколаївна**

Академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор,  
професор кафедри психології ЗФУУ

**Контактна інформація:** e-mail: [lkarama01@gmail.com](mailto:lkarama01@gmail.com)

## **2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів**

На вивчення навчальної дисципліни «Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології» відводиться **90** годин **3** кредити ЄКТС.

## **3. Час і місце проведення навчальної дисципліни**

Вивчення здійснюється протягом 1 семестру на 1-ому курсі навчання.

Програма навчальної дисципліни складається з 3 змістовних модулів.

## **4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни**

Для успішного засвоєння дисципліни «Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології» студентам необхідно володіти знаннями з таких предметів:

Пререквізити: оскільки навчальна дисципліна викладається у першому семестрі першого року навчання пререквізитів немає.

Постреквізити:

Після завершення дисципліни студенти зможуть застосовувати отримані знання у таких предметах і практиках:

- Сучасні методи і техніки психотерапії. Інтеграція і діалог – використання освітніх технологій у професійній підготовці психологів.
- Науковий семінар – аналіз і обговорення інноваційних освітніх методик.
- Доказова практика в психології і психотерапії – впровадження освітніх досліджень у професійну діяльність.
- Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика – застосування навчальних методик у підготовці майбутніх практичних психологів.
- Практика під супервізію – використання освітніх принципів у професійній підготовці студентів.

## **5. Характеристика навчальної дисципліни**

Програма з дисципліни «Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології» призначена для студентів закладів вищої освіти України і є складовою частиною Стандарту вищої освіти України. Згідно навчального плану підготовки психологів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр», вивчення навчальної дисципліни здійснюється на 1 курсі (денна форма навчання), на вивчення якої відводиться 90 годин.

## **6. Призначення навчальної дисципліни.**

Навчальна дисципліна орієнтована на забезпечення компетентності майбутніх психологів, шляхом глибокого оволодіння з питань змісту філософії освіти та її історичної генези, актуальних проблем філософії освіти в сьогоднішніх умовах, сутності інноваційної діяльності в освіті, вміння використовували інноваційні методи під час викладання психології в межах формальної та неформальної освіти. Зміст програми відповідає нормативним вимогам підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістра психології.

## **7. Мета вивчення навчальної дисципліни**

Метою вивчення навчальної дисципліни «Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології» є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, які мають знання з філософських основ освіти (в історичному та сучасному контекстах), змісту інноваційної діяльності в освіті, особливостей інноваційних методів викладання психології та вміють їх використовувати під час здійснення психологічної практики та викладання психології.

## **8. Завдання вивчення дисципліни**

Основними завданнями вивчення дисципліни «Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології» є сформулювати систему знань про сутність філософії освіти, основні етапи її розвитку, актуальні філософські проблеми освіти; зміст, значення та етапи інноваційної діяльності в освіті; особливості застосування інноваційних технологій та методів при викладанні психології; сформулювати та розвинути вміння аналізувати актуальні проблеми філософії освіти, розробляти та проваджувати інноваційні технології, методи, проєкти у процесі викладання психологічних дисциплін.

**8.1. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології» здобувач вищої освіти повинен Знати:**

- основні філософські концепції освіти, її мету, функції та місце в розвитку суспільства;
- еволюцію освітніх ідей та методів від класичних до сучасних підходів в контексті викладання психології;
- основи педагогічної психології, теорії навчання та розвитку особистості;
- інноваційні методи та технології навчання, що застосовуються у викладанні психології (гейміфікація, інтерактивні методи, проектне навчання, технології дистанційного навчання тощо);
- принципи організації ефективного навчального процесу з урахуванням різних стилів навчання та розвитку критичного мислення у студентів;
- роль психолога у формуванні освітнього середовища та розвитку здатності до самостійного навчання.

**Уміти:**

- аналізувати та застосовувати філософські підходи в освітньому процесі;
- розробляти та впроваджувати інноваційні методи викладання психології, враховуючи особливості навчальної групи та технології сучасної освіти;
- організовувати навчальний процес таким чином, щоб забезпечити активне залучення студентів, розвиток їх критичного мислення та самостійної роботи;
- використовувати мультимедійні технології та онлайн-ресурси для інтерактивного навчання психології;
- проводити оцінку ефективності використання інноваційних методів у навчальному процесі та коригувати методику викладання;
- здійснювати методичне забезпечення та підтримку освітнього процесу на основі сучасних педагогічних та психологічних досліджень.

**9. Зміст навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна «Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології» складається з трьох змістовних модулів:

***Змістовний модуль 1. Зміст філософії освіти та історичні етапи її розвитку.***

Тема 1. Предмет та основні завдання філософії освіти.

Тема 2. Історична генеза філософії освіти та освітні ідеї основних напрямків філософії.

Тема 3. Актуальні проблеми філософії освіти та етичні дилеми в сучасному освітньому контексті. Місце освіти для сталого розвитку (ОСР) у філософії освіти.

***Змістовний модуль 2. Інноваційна діяльність в освіті та інноваційні методи викладання психології.***

Тема 4. Зміст інноваційної діяльності в освіті та основні етапи її здійснення.

Тема 5. Основні напрямки організації інноваційної діяльності здобувачів освіти.

Тема 6. Роль інноваційних методів у викладанні психології із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Тема 7. Змістовно-сміслові форми навчання для реалізації інноваційних методів викладання психології.

Тема 8. Організаційно-спрямовуючі форми навчання для реалізації інноваційних методів викладання психології.

***Змістовний модуль 3. Психологічні технології і технології викладання психології***

Тема 9. Психологічні технології як вид гуманітарних технологій.

Тема 10. Технології викладання психології як сукупність інноваційних методів, форм та принципів викладання

Тема 11. Особливості використання технологій викладання психології на прикладі тренінгових програм.

## 10. Структура залікового кредиту з дисципліни

| Назви змістовних модулів, лекційних тем і тем практичних занять                                                                                            | Кількість годин |              |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                            | денна форма     |              |           |           |
|                                                                                                                                                            | усього          | у тому числі |           |           |
|                                                                                                                                                            |                 | л            | пр.       | с.р.      |
| 1                                                                                                                                                          | 2               | 3            | 4         | 5         |
| <b>Змістовний модуль 1. Зміст філософії освіти та історичні етапи її розвитку</b>                                                                          |                 |              |           |           |
| Тема 1. Предмет та основні завдання філософії освіти                                                                                                       | 9               | 3            | 1         | 5         |
| Тема 2. Історична генеза філософії освіти та освітні ідеї основних напрямків філософії                                                                     | 9               | 3            | 1         | 5         |
| Тема 3. Актуальні проблеми філософії освіти та етичні дилеми в сучасному освітньому контексті. Місце освіти для сталого розвитку (ОСР) у філософії освіти. | 9               | 3            | 1         | 5         |
| <i>Разом за змістовним модулем 1</i>                                                                                                                       | <i>27</i>       | <i>9</i>     | <i>3</i>  | <i>15</i> |
| <b>Змістовний модуль 2. Інноваційна діяльність в освіті та інноваційні методи викладання психології</b>                                                    |                 |              |           |           |
| Тема 4. Зміст інноваційної діяльності та основні етапи її здійснення                                                                                       | 9               | 3            | 1         | 5         |
| Тема 5. Основні напрямки організації інноваційної діяльності здобувачів освіти                                                                             | 9               | 3            | 1         | 5         |
| Тема 6. Роль інноваційних методів у викладанні психології                                                                                                  | 9               | 3            | 1         | 5         |
| Тема 7. Змістовно-сміслові форми навчання для реалізації інноваційних методів викладання психології                                                        | 9               | 3            | 1         | 5         |
| Тема 8. Організаційно-спрямовуючі форми навчання для реалізації інноваційних методів викладання психології.                                                | 9               | 3            | 1         | 5         |
| <i>Разом за змістовним модулем 2</i>                                                                                                                       | <i>45</i>       | <i>15</i>    | <i>5</i>  | <i>25</i> |
| <b>Змістовний модуль 3. Психологічні технології і технології викладання психології</b>                                                                     |                 |              |           |           |
| Тема 9. Психологічні технології як вид гуманітарних технологій                                                                                             | 5               | 2            | -         | 3         |
| Тема 10. Технології викладання психології як сукупність інноваційних методів, форм та принципів викладання                                                 | 5               | 2            | -         | 3         |
| Тема 11. Особливості використання технологій викладання психології на прикладі тренінгових програм                                                         | 6               | 2            | -         | 4         |
| <i>Разом за змістовним модулем 3</i>                                                                                                                       | <i>16</i>       | <i>6</i>     | <i>-</i>  | <i>10</i> |
| <b>Залік</b>                                                                                                                                               | <b>2</b>        |              | <b>2</b>  |           |
| <b>Усього, годин</b>                                                                                                                                       | <b>90</b>       | <b>30</b>    | <b>10</b> | <b>50</b> |

## 11. Тематика самостійних занять з дисципліни

| № з/п | Назва теми                                                                                 | Кількість годин |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | 2                                                                                          | 3               |
| 1     | Поняття про освіту та її роль у розвитку суспільства (організації, групи, особистості).    | 5               |
| 2     | Особливості навчання та освіта дорослих.                                                   | 5               |
| 3     | Зміст віртуальної освіти та психологічні особливості її здійснення в умовах воєнного часу. | 5               |
| 4     | Компетентності для інноваційної діяльності.                                                | 5               |

|               |                                                                                           |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5             | Особливості дослідницьких університетів.                                                  | 5         |
| 6             | Співвідношення інноваційних та традиційних методів навчання.                              | 5         |
| 7             | Основні види інноваційних форм навчання та їх значення для викладання психології.         | 5         |
| 8             | Етапи підготовки та проведення навчальних проєктів з психології                           | 5         |
| 9             | Види психологічних технологій                                                             | 3         |
| 10            | Співвідношення компонентів, методів та форм при розробці технологій викладання психології | 3         |
| 11.           | Психологічні особливості тренінгових програм                                              | 4         |
| <b>Всього</b> |                                                                                           | <b>50</b> |

## 12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні:

1. Андрущенко В.П. (Ред). (2021). *Філософія освіти*: навчальний посібник. 2-ге видання. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с.
2. *Енциклопедія освіти*; головний ред. В. Г. Кремень. –Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040с.
3. Карамушка, Л.М. *Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій* (реалізація технологічного підходу): Навч. посібник. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН, 2022. 144 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731260/>
4. Карамушка Л. Тренінг розвитку продуктивних копінг-стратегій в контексті забезпечення психологічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2024. № 1(31). С. 23-39. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2024.1.31.2>
5. Клепко С. *Філософія освіти в європейському контексті*. Полтава: ПОППО, 2006. 328 с.
6. Кремень В. *Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору*. Кремень. Київ: Педагогічна думка, 2009. 520 с.
7. Опачко М.В. *Філософія сучасної освіти*. Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2019.
8. Сергієнко, В. П., & Сидоренко, Ю. В. (2024). Теоретичний аналіз особливостей застосування технологій інтерактивного навчання в системі освіти дорослих. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (213), 395-401. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-395-401>
9. Танська, В. В., Губарева, Д. В., Андросчук, І. В., Логай, В. А., Пінчук, Л.М. Інноваційні технології в сучасній системі освіти. *Вісник науки та освіти*, 2024, 4(22), 1494-1508. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11243>
10. Товканець, О. Методи стимулювання і мотивації інноваційної діяльності педагогічного персоналу закладу освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 2024, 1(54), 211–215. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.211-215>

### Додаткові:

1. Горбунова, Л. С. *Філософія трансформативної освіти для дорослих: університетські стратегії і практики* – Суми : Університетська книга, 2015. – 710 с.
2. Карамушка Л. Технології забезпечення психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій в умовах війни: рівні, форми та етапи реалізації. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2024. № 3-4(33). С. 20-30.
3. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2024.3.33.2>
4. Кузьмінська Ю. М. Модель управління креативністю та ризиками команд освітніх проєктів у сфері підвищення кваліфікації. *Вісник Черкаського державного технологічного університету*. Серія: Технічні науки. 2018, 3, 42–49.
5. *Реалізація гендерної політики в управлінні освітою* : навч.-метод. посіб. / Н. Г. Протасова, Л. А. Гаєвська, Т. О. Лукіна [та ін.] ; за заг. ред. Н. Г. Протасової ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Прогр. рівних можливостей та прав жінок в Україні ЄС-ПРООН. Запоріжжя: Друк. світ, 2011. 175 с.
6. Рибалко, Л. С., Дін, Ж., & Овсюк, Д. Р. (2024). Стимулювання інноваційної діяльності викладача вищої школи. *Імідж сучасного педагога*, 1(214), 31–36. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-1\(214\)-31-36](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-1(214)-31-36)
7. Рябовол, Л. Т., Ремех, Т. О. Громадянська освіта в профільній школі в Україні та зарубіжних країнах: Наукова доповідь на методологічному семінарі «Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації», 4 квітня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2024, 6(1), 1-5. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6113>
8. П'янківська Л. В. Психотехнології надання допомоги працівникам поліції. *Перспективи та інновації науки*. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 2024, 1(35), 625-637
9. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1\(35\)-625-637](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-625-637)
10. *Технології забезпечення психічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни та післявоєнного відновлення*: монографія / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко [та ін.] ; за ред. Л. М. Карамушки. К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. 288 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741857/>
11. Ткалич М. (2021). *Гендерна психологія*. 3-тє видання, стереотип. Київ: Академія. 2021. 256 с.
12. Шитікова, Л., Змикало, О., & Пуліна, Т. (2024). Інноваційна діяльність в освіті: сутність та вектори розвитку. *Управління змінами та інновації*, 9, 51-54. <https://doi.org/10.32782/CMI/2024-9-10>

### Інформаційні ресурси:

1. Електронні ресурси ЗФУУ: <https://repo.usfu.edu.ua/home>
2. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18> .
3. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>

4. Електронні ресурси ЗФУУ. URL: <https://usfu.edu.ua>
5. Електронна бібліотека Академії педагогічних наук України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua>
6. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. URL: <http://psychology-naes-ua.institute/info/273/>
7. Національне агентство із забезпечення якості освіти URL: <https://naqa.gov.ua>
8. МОН України. URL: <https://mon.gov.ua>
9. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/strategiya-rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-na-2022-2032-roki>
10. International Association of Applied Psychology. Division 5 Education and school Psychology URL <https://iaapsy.org/divisions/division5/>

### **13. Контроль і оцінка результатів навчання**

#### **13.1. Види контролю (поточний, підсумковий), проміжна атестація**

**Методи контролю:** поточний, підсумковий.

При оцінюванні знань здобувача освіти приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (комп'ютерне), письмові роботи, контроль практичних навичок.

*Поточний контроль* здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Він містить: опитування, співбесіду, відповіді на питання, комп'ютерне тестування, виступ з доповіддю, захист рефератів.

*Підсумковий контроль* здійснюється наприкінці вивчення дисципліни у вигляді диференційованого заліку.

#### **13.2. Форми контролю**

Оцінка за розділ визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачу освіти при засвоєнні кожного розділу (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів (60%), за результатами підсумкового контролю – 40 балів (40%).

*Поточний контроль* здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. При оцінюванні навчальної діяльності здобувача освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

ОЦІНКУ “**ВІДМІННО**” отримує здобувач освіти, який твердо знає програмовий матеріал, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою.

При цьому здобувач освіти не вагається з відповіддю при видозміні завдання, вільно справляється з задачами та питаннями другого та третього рівня оцінки знань, виявляє знайомство з монографічною літературою, вірно обґрунтовує прийняте рішення, володіє елементами лікарської техніки, різносторонніми навиками та прийомами виконання практичних робіт. Практичні навички виконує без помилок, вміє в професійній діяльності ефективно використовувати набуті знання.

ОЦІНКУ “ДОБРЕ” отримує здобувач освіти, який знає програмовий матеріал грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

ОЦІНКУ “ЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який знає основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність у викладанні програмового матеріалу і відчуває труднощі при виконанні практичних навиків або виконує їх з істотними помилками, з помилками вирішує ситуаційні задачі третього рівня контролю знань.

ОЦІНКУ “НЕЗАДОВІЛЬНО” отримує здобувач освіти, який не знає значної частини програмового матеріалу, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять. Конвертація проводиться перед підсумковим контролем.

**Таблиця конвертації середньої арифметичної в кількість балів ECTS**

| Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою | Бали ECTS | Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою | Бали ECTS |
|---------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>                                          | <b>2</b>  | <b>3</b>                                          | <b>4</b>  |
| 4,93-5,0                                          | 60        | 3,90-3,85                                         | 44        |
| 4,87-4,80                                         | 59        | 3,84-3,78                                         | 43        |
| 4,81-4,73                                         | 58        | 3,77-3,72                                         | 42        |
| 4,74-4,69                                         | 57        | 3,71-3,66                                         | 41        |
| 4,68-4,60                                         | 56        | 3,65-3,59                                         | 40        |
| 4,61-4,56                                         | 55        | 3,58-3,53                                         | 39        |
| 4,55-4,49                                         | 54        | 3,52-3,46                                         | 38        |
| 4,48-4,43                                         | 53        | 3,45-3,40                                         | 37        |
| 4,42-4,36                                         | 52        | 3,39-3,33                                         | 36        |
| 4,35-4,30                                         | 51        | 3,32-3,27                                         | 35        |
| 4,29-4,24                                         | 50        | 3,26-3,20                                         | 34        |
| 4,23-4,17                                         | 49        | 3,19-3,14                                         | 33        |
| 4,16-4,11                                         | 48        | 3,13-3,07                                         | 32        |
| 4,10-4,04                                         | 47        | 3,06-3,01                                         | 31        |
| 4,03-3,98                                         | 46        | 3,0                                               | 30        |
| 3,97-3,91                                         | 45        |                                                   |           |

**Підсумковий контроль** здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті. До підсумкового контролю допускають здобувачів освіти, які виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділу набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Конкретні форми підсумкового контролю визначаються у робочій навчальній програмі

**Підсумковий контроль вважається зарахованим**, якщо здобувач освіти набрав не менше 20 балів.

*Оцінювання дисципліни:*

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі розділи з дисципліни. Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за розділи, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка з дисципліни Fx, F ("2") виставляється здобувачам освіти, яким не зараховано хоча б один розділ з дисципліни після завершення її вивчення. Оцінка Fx ("2") виставляється здобувачам освіти, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

**Здобувачі освіти які одержали оцінку F** по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного розділу або не набрали за поточну навчальну діяльність з розділу мінімальну кількість балів), мають **пройти повторне навчання з відповідного розділу**. Рішення приймається керівництвом ЗВО відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

#### **14. Політика навчальної дисципліни**

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися обов'язків, передбачених статтею 63 Закону України «Про вищу освіту», а також:

- своєчасно та в повному обсязі відвідувати заняття, передбачені навчальним планом та графіком навчального процесу;
- своєчасно та належним чином виконувати всі види завдань, передбаченими навчальними планами та програмами;
- у встановленому державними стандартами обсязі володіти теоретичними знаннями, практичними навичками, сучасними методами досліджень, проходити контрольні заходи, передбачені навчальними планами та програмами;
- своєчасно складати (перескладати) залік, виконувати контрольні роботи, відпрацьовувати заняття в терміни та за графіком, встановленими кафедрою психології;
- своєчасно інформувати викладача щодо неможливості з поважних причин відвідувати заняття;
- постійно прагнути до підвищення загальної культури, морального вдосконалення, проявляти належну повагу до керівних, науково-педагогічних, навчально-допоміжних працівників;

- дбайливо ставитись до майна, яке йому надано в користування, дотримуватись правил внутрішнього трудового розпорядку;
- виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями.
- у повному обсязі відшкодувати збитки, нанесені невиконанням чи неналежним виконанням умов з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися положень етичного кодексу ЗФУУ.

Здобувач освіти має права, передбачені статтею 62 Закону України «Про вищу освіту».

Усі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначенні в положенні університету про оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни.