

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ректора ТОВ «ЗФУУ»

119/21/29.08.25

Тетяна ПИСАРЕНКО



**КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 ПСИХОЛОГІЯ**

Вступ

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується глибинними трансформаціями соціальних, економічних і культурних процесів, що висувають нові вимоги до підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері психології. Зростання потреб у професійній психологічній допомозі, інтеграція України у європейський та світовий освітньо-науковий простір, а також посилення міждисциплінарних зв'язків зумовлюють необхідність системного оновлення та розвитку освітньо-наукових програм.

Концепція розвитку освітньо-наукової програми «Психологія» спрямована на формування конкурентоспроможних дослідників і викладачів нового покоління, здатних інтегрувати фундаментальні знання з інноваційними методологіями, проводити самостійні наукові дослідження на високому міжнародному рівні, забезпечувати якісну підготовку майбутніх психологів та розвивати професійну практику в Україні й за її межами.

Особливу увагу приділено поєднанню академічної та прикладної складових, впровадженню сучасних технологій у дослідження й навчальний процес, а також утвердженню принципів академічної доброчесності, професійної етики та соціальної відповідальності.

Розвиток ОНП «Психологія» здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія, а також орієнтується на європейські стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG). Це забезпечує відкритість програми до інтеграції у міжнародний науково-освітній простір та її постійну модернізацію відповідно до викликів часу.

1. Загальний опис концепції

Освітньо-наукова програма (ОНП) зі спеціальності С4 Психологія у ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна» є системним документом, що визначає стратегію та механізми підготовки докторів філософії у галузі психології. Вона містить: перелік освітніх компонентів, їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; обсяг кредитів ECTS, необхідних для її виконання; а також очікувані програмні результати навчання у вигляді сформованих загальних і спеціальних компетентностей здобувачів.

Програма використовується як основа для:

- розроблення навчальних планів, робочих програм дисциплін і програм практик;
- формування засобів оцінювання (ідентифікація компетентностей та вимірювання результатів навчання);
- внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості підготовки здобувачів;
- атестації та акредитації освітньої програми;

- визначення змісту підготовки у системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;

- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Програма відповідає вимогам чинного законодавства України та нормативних актів, зокрема:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про вищу освіту»;

- Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук»;

- Національної рамки кваліфікацій;

- Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;

- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG);

- Методичних рекомендацій МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти.

ОНП інтегрує міжнародні стандарти підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів та враховує сучасні тенденції розвитку психологічної науки, орієнтованої на доказовість, міждисциплінарність, мультикультурний підхід і дотримання принципів академічної доброчесності.

Користувачами освітньої програми є:

- здобувачі вищої освіти (аспіранти), які навчаються у ТОВ «ЗФУУ»;

- науково-педагогічні працівники, що здійснюють підготовку здобувачів;

- екзаменаційна та приймальна комісії;

- випускова кафедра психології, яка забезпечує реалізацію програми.

Мета навчання – формування у здобувачів системного наукового уявлення про природу психіки, закономірності психологічного розвитку та формування особистості, а також розвиток здатності застосовувати сучасні психологічні знання та методи у професійній діяльності, наукових дослідженнях і практичній роботі з різними категоріями населення.

Теоретичний зміст предметної області включає систему базових психологічних категорій, закономірностей, методологічних підходів і принципів, а також науково-прикладні завдання, пов'язані з діагностикою, консультуванням, психокорекцією та профілактикою порушень психічного здоров'я.

Предметна область і вектор розвитку програми охоплюють: психічні явища, феномени та закономірності їх виникнення і розвитку; психофізіологічні процеси, які лежать в основі різних форм психічної діяльності; поведінкові та соціально-психологічні аспекти діяльності людини; психологічні особливості життєдіяльності індивідів у малих і великих соціальних групах.

Методи, методики та технології, що застосовуються в освітньому процесі: валідні психодіагностичні методики, методи теоретичного й емпіричного дослідження, сучасні технології аналізу даних, інноваційні форми психологічної допомоги та психотерапевтичного втручання.

Інструменти та обладнання: психологічний інструментарій, комп'ютерні технології, спеціалізоване програмне забезпечення для обробки та аналізу результатів, сучасні інформаційно-комунікаційні технології.

Мета концепції розвитку освітньо-наукової програми «Психологія» полягає у підготовці висококваліфікованих науковців, викладачів та практиків, здатних здійснювати комплексні теоретичні й емпіричні дослідження у сфері психології, впроваджувати їх результати у практику психодіагностики, консультування, психокорекції та профілактики, формувати нові підходи до розв'язання актуальних проблем психології та ментального здоров'я на національному й міжнародному рівнях, брати участь у міждисциплінарних дослідженнях, що поєднують психологію з медициною, соціологією, педагогікою та іншими сферами, а також інтегрувати українську психологічну науку у європейський і світовий освітньо-науковий простір.

Завдання концепції розвитку ОНП «Психологія» охоплюють кілька напрямів. *Освітні завдання* передбачають забезпечення здобувачів системними знаннями з базових і спеціальних галузей психології, формування навичок наукового аналізу та критичного мислення, опанування сучасних методів психодіагностики, консультування й корекційної роботи, а також підготовку до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. *Науково-дослідні завдання* включають залучення аспірантів до наукових проєктів, розвиток умінь формулювати гіпотези та перевіряти їх науковими методами, публікацію результатів у фахових і міжнародних виданнях, а також інтеграцію у світові дослідницькі мережі й участь у грантових програмах. *Практичні завдання* зосереджуються на розвитку компетентностей у сфері психологічної допомоги, набутті досвіду роботи у закладах освіти, охорони здоров'я, соціальних структурах і бізнесі, а також на підготовці до участі у професійних і міжнародних асоціаціях. *Інноваційні завдання* спрямовані на впровадження цифрових технологій у дослідження та практику, розвиток прикладної психології у сфері організаційного розвитку, військової психології, кризового консультування, психології здоров'я та підтримку інноваційних підходів у профілактичній діяльності. *Міжнародні завдання* полягають у розширенні академічної мобільності, зміцненні співпраці із зарубіжними університетами та дослідницькими центрами, а також участі у спільних наукових і освітніх проєктах.

Розвиток програми ґрунтується на поєднанні академічних традицій, інноваційних підходів і міжнародних стандартів підготовки фахівців. *Основними принципами є* науковість і доказовість, що передбачає використання сучасних досягнень у психології, впровадження доказових підходів у діагностиці й консультуванні та інтеграцію результатів досліджень у навчання; практична спрямованість, яка поєднує теоретичну підготовку з практикою у різних сферах і формує компетентності для вирішення реальних

завдань; інтегративність та міждисциплінарність, що відкривають можливості для досліджень у співпраці з медициною, педагогікою, соціологією й нейронауками; інноваційність та цифровізація, яка передбачає впровадження сучасних освітніх і дослідницьких технологій, розвиток цифрової культури науковців; міжнародна відкритість, що гарантує відповідність європейським стандартам, участь у міжнародних програмах і проєктах, активність у міжнародних публікаціях; етичність і гуманістична орієнтація, яка формує повагу до прав людини, культурного різноманіття та професійну відповідальність психолога; а також особистісно орієнтований підхід, спрямований на підтримку індивідуальних освітніх траєкторій і розвиток критичного мислення, креативності та лідерських навичок.

Особливості концепції та програми:

1. Логічна структура передбачає послідовний перехід від базових теоретичних дисциплін до спеціалізованих практичних та науково-дослідних компонентів.
2. Зміст програми адаптований до вимог сучасної практики у сфері психології та ментального здоров'я, що сприяє формуванню здатності працювати з різними категоріями клієнтів у багатопрофільному середовищі.
3. Освітній процес поєднує дослідницьку, педагогічну та практичну складові, що забезпечує універсальність підготовки.
4. Програма орієнтована на міжнародні стандарти та інтеграцію у європейський освітньо-науковий простір, включаючи академічну мобільність і спільні освітні проєкти.
5. Передбачено можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами, що дозволяє гнучко формувати професійні компетентності відповідно до їхніх наукових і практичних інтересів.

Реалізація концепції розвитку ОНП «Психологія» у ЗФУУ дозволяє досягти низки результатів: формування висококваліфікованих фахівців, здатних до наукової, педагогічної та практичної діяльності; підвищення якості освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних методів і технологій; розвиток наукового потенціалу університету й здобувачів; міжнародну інтеграцію української психології у світовий освітній простір; формування етичної та гуманістичної культури; забезпечення особистісного й професійного розвитку здобувачів; а також внесок у зміцнення національної системи психологічної допомоги та реагування на актуальні соціальні виклики. Стратегічні напрями розвитку програми охоплюють освітній, науково-дослідний, практико-орієнтований, міжнародний, професійно-етичний та інституційний розвиток, що разом створюють умови для формування сучасної системи підготовки психологів, здатних ефективно працювати в академічному й прикладному середовищі та забезпечувати потреби суспільства у сфері ментального здоров'я.

2. Мета освітньої програми.

Мета освітньо-наукової програми зі спеціальності 053 «Психологія» полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійних теоретичних і прикладних досліджень у сфері психології, продукування нових наукових ідей та їх інтеграції в освітню, наукову і практичну діяльність. Програма орієнтована на формування у здобувачів глибоких знань із фундаментальних і спеціальних галузей психології, розвиток критичного та креативного мислення, уміння здійснювати якісний аналіз психологічних явищ, процесів і станів у нормі та патології, а також на засвоєння методів надання психологічної допомоги в індивідуальному, груповому та організаційному контекстах.

Особлива увага приділяється вихованню навичок академічної доброчесності, забезпеченню високих стандартів наукових досліджень, ефективній науковій і професійній комунікації українською та іноземними мовами, а також інтеграції здобувачів у національний і міжнародний науково-освітній простір. Програма спрямована на формування здатності до участі у міждисциплінарних дослідженнях, опанування сучасних цифрових і психодіагностичних технологій, а також застосування інноваційних методів психологічної інтервенції та профілактики.

Важливою складовою є розвиток компетентностей, необхідних для професійної діяльності як в академічному середовищі (проведення досліджень, викладання, методична робота), так і в прикладному (клінічна, консультативна, організаційна, освітня, військова та кризова психологія). Програма також сприяє формуванню у здобувачів готовності до лідерства в професійній спільноті, залучення до міжнародних наукових колаборацій, підготовки публікацій у рецензованих виданнях і участі у глобальних дискусіях щодо розвитку психологічної науки та практики.

Таким чином, мета ОНП «Психологія» полягає не лише у здобутті високого рівня професійних знань та навичок, але й у формуванні науково-дослідницької, інноваційної та етичної культури, що забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних адекватно реагувати на виклики сучасного суспільства у сфері ментального здоров'я та психосоціальної підтримки.

3. Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність С4 Психологія Об'єкт вивчення: психологічні процеси, стани та властивості особистості, закономірності їх розвитку й функціонування в індивідуальному, груповому та
--------------------------------	--

соціальному вимірах, а також методи наукового дослідження у сфері психології.

Цілі навчання:

- формування у здобувачів здатності до самостійного проведення наукових досліджень у галузі психології;
- розвиток умінь продукувати нові знання та практичні рішення актуальних психологічних проблем;
- набуття компетентностей у сфері академічної доброчесності, критичного мислення й ефективної наукової комунікації;
- підготовка фахівців до роботи у науковій, освітній та прикладній сферах.

Теоретичний зміст предметної області охоплює сучасні концепції та парадигми психологічної науки, що визначають її розвиток у контексті світових наукових тенденцій. Він включає філософські, методологічні та етичні засади психологічних досліджень, які забезпечують наукову обґрунтованість, академічну доброчесність і гуманістичну спрямованість психологічної діяльності. У межах предметної області вивчаються актуальні напрями розвитку когнітивної, соціальної, вікової, клінічної та організаційної психології, які відображають різноманітність психологічних процесів та сфер їх практичного застосування. Важливою складовою є також інтеграція психології з міждисциплінарними підходами – нейронауками, соціогуманітаристикою, аналізом великих масивів даних (big data), що забезпечує комплексне розуміння психіки та розширює дослідницькі можливості сучасної психологічної науки.

Методи, методики, технології та інструменти освітньо-наукової програми охоплюють широкий спектр сучасних підходів, спрямованих на забезпечення комплексності та достовірності психологічних досліджень. До них належать методи теоретичного аналізу та наукового моделювання, які дозволяють формувати концептуальні основи досліджень і створювати нові наукові моделі. Використовуються якісні й кількісні методи психологічних досліджень, що забезпечують багатовимірний аналіз психічних процесів і явищ. Особливе місце займають психометричні підходи та

	сучасні інструменти психодіагностики, які дозволяють здійснювати надійне вимірювання та оцінку психологічних характеристик. Важливою складовою є застосування експериментальних методик, що сприяють перевірці гіпотез і виявленню закономірностей функціонування психіки. Значну увагу приділено використанню статистичних пакетів та цифрових технологій обробки даних, які забезпечують точність і валідність результатів. Не менш важливими є методи наукової комунікації та презентації результатів, орієнтовані на їх ефективне поширення у національному й міжнародному науковому середовищі.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних здійснювати фундаментальні та прикладні дослідження, інтегрувати наукові знання в освітню, консультативну та організаційну практику. Вона спрямована на розвиток здобувачів як науковців і практиків, здатних генерувати нові підходи до розуміння психічних процесів, критично оцінювати сучасні теорії та методи, а також розробляти й впроваджувати ефективні інноваційні технології у сфері психологічної науки. Програма зорієнтована на поєднання академічних традицій і сучасних міжнародних стандартів, що забезпечує формування професійної ідентичності, дослідницької культури та здатності до міждисциплінарної співпраці в умовах глобалізованого науково-освітнього простору.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-наукової програми полягає у формуванні у здобувачів глибинних теоретичних знань та високого рівня дослідницьких компетентностей у галузі психології, орієнтованих на створення нових наукових знань і практик. Програма забезпечує підготовку фахівців, здатних здійснювати інноваційні міждисциплінарні дослідження, розробляти сучасні психологічні концепції, моделі та технології, а також упроваджувати їх у різних сферах суспільного життя. Спеціалізація програми визначається акцентом на розвиток дослідницької культури, критичного мислення, уміння працювати з якісними та кількісними методами, опановувати сучасні психодіагностичні інструменти та цифрові технології аналізу даних. Програма готує здобувачів до академічної та професійної діяльності в університетах, наукових

	установах, консалтингових, освітніх, клінічних та організаційних середовищах, а також до інтеграції у міжнародний науково-освітній простір.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія вирізняється низкою особливостей, що зумовлюють її унікальність та відповідність сучасним викликам. Її ключова риса полягає в інтегративному та міждисциплінарному підході, який поєднує фундаментальні здобутки психологічної науки з новітніми напрямками, зокрема нейронауками, біопсихологією, соціогуманітаристикою, цифровими технологіями та аналітикою big data. Програма має чітку науково-дослідницьку орієнтацію, акцентуючи увагу на розвитку здатності здобувачів здійснювати оригінальні самостійні дослідження, що відповідають міжнародним стандартам та мають практичну цінність для різних сфер суспільного життя — освіти, медицини, управління, бізнесу, військової галузі. Важливою особливістю є індивідуалізація освітньої траєкторії, яка дозволяє здобувачам формувати власні освітні та наукові плани залежно від їхніх інтересів і професійних цілей, з можливістю спеціалізації у когнітивній, соціальній, віковій, клінічній чи організаційній психології. Програма спрямована на формування високої академічної культури, критичного мислення, етичної відповідальності та навичок наукової комунікації, а також передбачає активну інтеграцію здобувачів у міжнародний освітньо-науковий простір через участь у спільних дослідженнях, академічних обмінах, конференціях і проєктах. Значна увага приділяється використанню сучасних цифрових інструментів, психометричних методик, експериментальних досліджень і статистичних пакетів для обробки даних, що забезпечує готовність працювати у високотехнологічному середовищі. Окрім цього, програма має яскраво виражену соціальну спрямованість, оскільки орієнтована на підготовку фахівців, здатних застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності задля підвищення психологічного добробуту населення та розвитку різних сфер суспільного життя.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування визначається високим рівнем сформованих компетентностей, що відповідають сучасним потребам ринку праці в Україні та за її межами. Завдяки поєднанню фундаментальної теоретичної підготовки та ґрунтовних практичних досліджень випускники здатні працювати у закладах вищої освіти, науково-дослідних установах, органах державного управління, громадських організаціях, міжнародних проектах і програмах. Вони можуть обіймати посади науковців, викладачів, дослідників, експертів у сфері психічного здоров'я та психологічного супроводу, а також консультантів і аналітиків у галузі соціально-психологічних досліджень, HR-менеджменту, організаційного розвитку, освітнього й військового середовища. Особливу увагу приділено підготовці здобувачів до інтеграції в міжнародний академічний простір, що забезпечує можливість працевлаштування у спільних міждисциплінарних дослідницьких центрах та університетах за кордоном. Завдяки знанням сучасних цифрових інструментів, методів психодіагностики та статистичної аналітики випускники здатні ефективно працювати в умовах інноваційного розвитку, брати участь у розробці науково обґрунтованих програм та стратегій у сфері психічного здоров'я, освіти й суспільного розвитку.
Академічні права випускників	Академічні права випускників освітньо-наукової програми передбачають широкі можливості для подальшого академічного та професійного розвитку. Випускники мають право: По-перше, продовжувати наукову діяльність шляхом вступу до докторантури та здобуття наукового ступеня доктора наук в Україні чи за кордоном. Це відкриває можливості для реалізації себе в академічному середовищі, поглиблення наукових досліджень і формування власних наукових шкіл. По-друге, обіймати посади у закладах вищої освіти, зокрема науково-педагогічних і адміністративних, реалізуючи викладацьку та керівну діяльність відповідно до стандартів вищої освіти. По-третє, брати участь у міжнародних академічних і

	наукових програмах мобільності, дослідницьких грантах, стипендіальних проєктах, що сприяє інтеграції у світовий науково-освітній простір. По-четверте, бути членами професійних асоціацій психологів, експертних і етичних комісій, отримувати сертифікацію відповідно до міжнародних стандартів професійної діяльності. Крім того, випускники мають академічне право ініціювати та координувати міждисциплінарні дослідження, виступати керівниками наукових проєктів і груп, публікувати результати у вітчизняних та міжнародних рецензованих виданнях, що підвищує їхній науковий статус та сприяє розвитку професійної кар'єри.
--	--

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Викладання та навчання в межах освітньо-наукової програми базується на поєднанні традиційних академічних практик і сучасних інноваційних підходів, що забезпечують розвиток у здобувачів компетентностей дослідника, викладача та практичного психолога. Навчальний процес орієнтований на активну участь аспірантів у формуванні власної освітньої та наукової траєкторії, із врахуванням їхніх професійних інтересів та наукових пріоритетів. Програма передбачає інтерактивні форми навчання, включаючи лекції-дискусії, семінари, тренінги, наукові колоквиуми, майстер-класи та воркшопи. Значна увага приділяється проєктному та проблемно-орієнтованому навчанню, розв'язанню кейсів, моделюванню наукових і професійних ситуацій, що сприяє розвитку аналітичного мислення, здатності до критичної оцінки та інтеграції знань. Окремий акцент робиться на дослідницькій діяльності, зокрема роботі з емпіричними даними, опануванні сучасних методів психодіагностики, статистичного аналізу та цифрових технологій обробки даних. Передбачено залучення здобувачів до наукових шкіл, міжнародних академічних обмінів і стажувань, що формує здатність працювати у мультикультурному
-------------------------------	---

	середовищі та дотримуватись міжнародних стандартів якості наукових досліджень. Також програма включає фасилітацію професійного розвитку аспірантів через участь у конференціях, публікаціях, апробації результатів досліджень на кафедральних і міжкафедральних семінарах, а також у форматах міждисциплінарної співпраці.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності та відповідності вимогам третього (освітньо-наукового) рівня. Застосовується поєднання формативного та підсумкового оцінювання, зокрема: письмові та усні іспити, тестування, захист проєктів, презентація результатів досліджень, оцінювання під час супервізій та стажувань, а також публікації у фахових виданнях. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється вербально («зараховано», «не зараховано») та 100-бальною шкалою ECTS. Підсумковою формою контролю є захист дисертаційної роботи, що передбачає оригінальне дослідження з актуальної проблематики психології та психотерапії, відповідне до національних і міжнародних наукових стандартів.

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

	ЗК5. Здатність інтегрувати психологічні знання з міждисциплінарними підходами (нейронауки, соціогуманітаристика, цифрові технології). ЗК6. Здатність до критичного аналізу та оцінювання доказовості психодіагностичних, терапевтичних і консалтингових практик. ЗК7. Здатність до ефективної наукової комунікації та презентації результатів досліджень у національному та міжнародному академічному середовищі.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства. СК8. Здатність інтегрувати результати психологічних досліджень у сферу публічної політики, безпеки, охорони здоров'я, освіти та бізнесу, сприяючи прийняттю доказових управлінських рішень. СК9. Здатність до розробки та впровадження авторських методик і технологій у сфері психологічної науки та практики з урахуванням міжнародних стандартів доказовості.

	СК10. Здатність здійснювати міжкультурну наукову комунікацію та брати участь у міжнародних дослідницьких і освітніх проєктах, представляючи українську психологічну школу у глобальному науковому просторі.
--	---

7. Програмні результати навчання

Результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача PhD	РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок. РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають
--	--

Додатково для наукового спрямування	можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. ПРН11. Інтегрувати результати психологічних досліджень у сферу публічної політики, охорони здоров'я, освіти, безпеки та бізнесу, сприяючи прийняттю рішень на основі доказових даних. ПРН12. Розробляти, апробувати та впроваджувати авторські методики, інструменти та технології у сфері психології, забезпечуючи їх відповідність міжнародним стандартам доказовості. ПРН13. Здійснювати ефективну міжкультурну комунікацію в науковому та освітньому середовищі, брати участь у міжнародних дослідницьких і освітніх проєктах, представляючи українську психологічну школу у глобальному науковому просторі.
---	--

Для досягнення цілей концепції розвитку ОНП «Психологія» Університет забезпечує студентоцентричний підхід до навчання, що дозволяє кожному здобувачу реалізувати власну індивідуальну освітньо-наукову траєкторію. Освітній процес органічно поєднує освітню, наукову та інноваційну діяльність, інтегруючи теоретичну підготовку з практичною та дослідницькою спрямованістю.

Навчання здійснюється у формах: аудиторні заняття, самостійна робота, індивідуальні наукові завдання, участь у наукових дослідженнях, практика, факультативи та контрольні заходи.

Програма передбачає застосування різних форматів освітньої діяльності, серед яких:

- **лекції** – традиційні (вступні, тематичні, настановчі, оглядові, заключні) та нетрадиційні (проблемні, лекції-візуалізації, бінарні, міні-лекції, відео-лекції, інтерактивні тощо);

- **практичні заняття** – інтегровані, рольові ігри, case study;
- **семінари** – дискусії, дослідження, взаємонавчання, колоквиуми;
- **тренінги** – особистісного зростання, комунікативні, соціально-психологічні та професійно орієнтовані;
- **лабораторні заняття** – фронтальні, тематичні, професійно-практичні;
- **науково-дослідні семінари та воркшопи** – з обговоренням дисертаційних досліджень, наукових публікацій та результатів апробації.

До участі в програмі допускаються особи, які мають:

- диплом **магістра** або **спеціаліста** (у галузі психології або суміжних дисциплінах відповідно до умов прийому).

Система оцінювання передбачає поєднання поточного, модульного та підсумкового контролю:

- тестування знань, оцінювання усних відповідей, презентацій, виконання й захист індивідуальних та самостійних робіт;
- підготовка й захист звітів з практики, наукових статей, виступів на конференціях, результатів апробації дисертаційних досліджень;
- підсумкові контрольні заходи – заліки й іспити;
- **державна атестація**: публікація наукових статей та захист дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна»» та з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня.

Оцінювання проводиться за кількома шкалами, що забезпечує узгодженість національних та європейських вимог:

- чотирибальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);
- двохрівнева національна шкала (зараховано / не зараховано);
- 100-бальна шкала;
- шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
70–79	C	добре
66–69	D	задовільно
60–65	E	задовільно
21–59	FX	незадовільно (з можливістю повторного складання)
0–20	F	незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Програмні результати концепції освітнього розвитку в ЗФУУ синхронізовані зі **Стандартом вищої освіти України для третього рівня (доктор філософії)** за спеціальністю **053 «Психологія»** (затвердженим МОН України) та базуються на ньому.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми та засоби її впровадження

Назва освітньої програми	Найменування освітнього / практичного компонента освітньо-наукової програми	Вид засобу впровадження освітньої діяльності	Забезпечення освітнього компонента
Психологія	Академічне письмо та наукова комунікація в психології (українською та англійською мовами)	Мультимедійний проектор Vidikron - 1 шт. Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580W- 1 шт. ЖК Панель Philips 48” - 1 шт. ЖК Панель Samsung 55” - 2 шт. Плазмова Панель Panasonic 43” - 1 шт. ПК core i5-4590 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” – 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук ASUS Core i5-4210u -	Зозуля Ірина Євгенівна, доцент кафедри загальноосвітніх дисциплін, кандидат педагогічних наук озуля

		1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3- 6098p - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Xeon Gold 6132 - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -5200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -6200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23”	
--	--	---	--

		- 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1	
	Філософія науки та етика дослідника в психології	Мультимедійний проектор Vidikron - 1 шт. Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580W- 1 шт. ЖК Панель Philips 48” - 1 шт. ЖК Панель Samsung 55” - 2 шт. Плазмова Панель Panasonic 43” - 1 шт. ПК core i5-4590 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” – 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук ASUS Core i5-4210u - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400	Карамушка Людмила Миколаївна, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПНУ, професор кафедри психології

		- 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-6098p - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Xeon Gold 6132 - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -5200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -6200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт.	
	Наукове мислення, дизайн дослідження і критичне оцінювання в психології	Мультимедійний проектор Vidikron - 1 шт. Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580W- 1 шт. ЖК Панель Philips 48” - 1 шт.	Великодна Мар’яна Сергіївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології

		ЖК Панель Samsung 55” - 2 шт. Плазмова Панель Panasonic 43” - 1 шт. ПК core i5- 4590 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” – 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук ASUS Core i5-4210u - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23”	
--	--	--	--

		- 1 шт. ПК Core i3-6098p - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Xeon Gold 6132 - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5-5200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5-6200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт.	
	Сучасні методології психологічної науки	Мультимедійний проектор Vidikron - 1 шт. Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580W- 1 шт. ЖК Панель Philips 48” - 1 шт. ЖК Панель Samsung 55” - 2 шт. Плазмова Панель Panasonic 43” - 1 шт. ПК core i5-4590 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт.	Савченко Олена В’ячеславівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології

		Монітор LG 23” – 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук ASUS Core i5-4210u - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3- 6098p - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Xeon Gold 6132 - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -5200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт.	
--	--	--	--

		Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -6200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1	
	Психологія в міждисциплінарному контексті: інтеграція з нейронауками, соціогуманітаристикою та даними великих масивів	Мультимедійний проектор Vidikron - 1 шт. Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580W- 1 шт. ЖК Панель Philips 48” - 1 шт. ЖК Панель Samsung 55” - 2 шт. Плазмова Панель Panasonic 43” - 1 шт. ПК core i5- 4590 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” – 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт.	Великодна Мар’яна Сергіївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології

		Ноутбук ASUS Core i5-4210u - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3- 6098p - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Xeon Gold 6132 - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -5200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -6200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1	
--	--	---	--

		шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1	
	Актуальні напрями досліджень у когнітивній, соціальній та афективній психології	Мультимедійний проектор Vidikron - 1 шт. Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580W- 1 шт. ЖК Панель Philips 48” - 1 шт. ЖК Панель Samsung 55” - 2 шт. Плазмова Панель Panasonic 43” - 1 шт. ПК core i5-4590 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” – 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук ASUS Core i5-4210u - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23”	Раєвська Яна Миколаївна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології

		- 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3- 6098p - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Xeon Gold 6132 - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -5200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -6200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1	
	Психометрія та психодіагностика: сучасні тенденції, адаптації та цифрові інструменти	Мультимедійний проектор Vidikron - 1 шт. Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580W- 1 шт. ЖК Панель	Савченко Олена В’ячеславівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології

		Philips 48" - 1 шт. ЖК Панель Samsung 55" - 2 шт. Плазмова Панель Panasonic 43" - 1 шт. ПК core i5-4590 - 1 шт. Монітор LG 24" - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23" – 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23" - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23" - 1 шт. Ноутбук ASUS Core i5-4210u - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24" - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23" - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24" - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23" - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт.	
--	--	---	--

		шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-6098p - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Xeon Gold 6132 - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5-5200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5-6200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт.	
	Етичні стандарти науковця та професійного психолога: європейський та міжнародний виміри	Мультимедійний проектор Vidikron - 1 шт. Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580W- 1 шт. ЖК Панель Philips 48” - 1 шт. ЖК Панель Samsung 55” - 2 шт. Плазмова Панель Panasonic 43” - 1 шт. ПК core i5-4590 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 -	Синякова Віра Богданівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології

		1 шт. Монітор LG 23” – 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук ASUS Core i5-4210u - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3- 6098p - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Xeon Gold 6132 - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -5200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 -	
--	--	--	--

		1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -6200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1	
	Аналіз поведінки людини в кризових та екстремальних умовах: психологія війни, травми та адаптації	Мультимедійний проектор Vidikron - 1 шт. Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580W- 1 шт. ЖК Панель Philips 48” - 1 шт. ЖК Панель Samsung 55” - 2 шт. Плазмова Панель Panasonic 43” - 1 шт. ПК core i5- 4590 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” – 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт.	Клименко Іван Сергійович, доктор психологічних наук, завідувач кафедри психології

		Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук ASUS Core i5-4210u - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3- 6098p - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Xeon Gold 6132 - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -5200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -6200u - 1 шт.	
--	--	---	--

		ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1	
	Професійна ідентичність психолога: розвиток, рефлексія, супервізія	Мультимедійний проектор Vidikron - 1 шт. Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580W- 1 шт. ЖК Панель Philips 48” - 1 шт. ЖК Панель Samsung 55” - 2 шт. Плазмова Панель Panasonic 43” - 1 шт. ПК core i5-4590 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” – 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук ASUS Core i5-4210u - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1	Лазос Гелена Петрівна, кандидат психологічних наук, декан факультету

		шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3- 6098p - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Xeon Gold 6132 - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -5200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -6200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1	
	Психологія розвитку дорослих і старіння в сучасному соціокультурному контексті	Мультимедійний проектор Vidikron - 1 шт. Інтерактивна дошка Panasonic	Депутатов Владислав Олександрович, доктор філософії в галузі психології,

		UB-T580W- 1 шт. ЖК Панель Philips 48” - 1 шт. ЖК Панель Samsung 55” - 2 шт. Плазмова Панель Panasonic 43” - 1 шт. ПК core i5- 4590 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” – 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук ASUS Core i5-4210u - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт.	викладач кафедри психології
--	--	--	-----------------------------

		ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3- 6098p - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Xeon Gold 6132 - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -5200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -6200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1	
	Професійно-психологічна практика в академічному та прикладному середовищі	Мультимедійний проектор Vidikron - 1 шт. Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580W- 1 шт. ЖК Панель Philips 48” - 1 шт. ЖК Панель Samsung 55” - 2 шт. Плазмова Панель Panasonic 43” - 1 шт. ПК core i5-4590 - 1 шт. Монітор LG 24”	Лазос Гелена Петрівна, кандидат психологічних наук, декан факультету

		- 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” – 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук ASUS Core i5-4210u - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1 шт. Монітор LG 24” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3- 6098p - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Xeon Gold 6132 - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5	
--	--	--	--

		-5200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. Ноутбук Dell Core i5 -6200u - 1 шт. ПК Core i3-4170 - 1 шт. Монітор LG 23” - 1 шт. ПК Core i5-10400 - 1	
--	--	--	--

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми, мають наукові ступені та/або вчені звання, що підтверджують їхню кваліфікацію, а також демонструють високий рівень наукової, педагогічної та професійної діяльності. Їхня фахова компетентність і результати роботи відповідають чинним ліцензійним умовам та критеріям акредитації відповідно до національних і міжнародних стандартів вищої освіти. До навчального процесу залучаються викладачі з багаторічним досвідом науково-дослідної та практичної діяльності, автори наукових праць, учасники міжнародних проєктів і члени професійних асоціацій.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету забезпечує проведення освітнього процесу на високому професійному рівні та повністю відповідає чинним ліцензійним вимогам. Навчання здійснюється в обладнаних аудиторіях, комп’ютерних класах і лабораторіях, оснащених сучасними технічними засобами – мультимедійними проєкторами, інтерактивними панелями, персональними комп’ютерами та спеціалізованим програмним забезпеченням для психологічних досліджень і статистичної обробки даних. Для забезпечення практичної підготовки здобувачів використовуються необхідні інструменти, прилади, навчально-наочні

	матеріали (тематичні стенди, таблиці, методичні комплекси), що сприяють формуванню дослідницьких і професійних навичок. Соціально-побутова інфраструктура університету включає гуртожитки з кількістю місць, яка відповідає нормативним вимогам, а також обладнані зони для відпочинку, харчування та самопідготовки здобувачів. Створено сприятливі умови для індивідуальної та групової роботи, використання бібліотечного фонду, електронних ресурсів і доступу до міжнародних наукометричних баз. У поєднанні це формує комплексне освітнє середовище, яке забезпечує комфортне проживання, ефективне навчання та наукову діяльність.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Доступ до всесвітніх баз даних (Pubmed, Publ advance, research gate) до перекладача Deepl. Офіційний веб-сайт (https://usfu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність регламентується постановою Кабінету Міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (нова редакція). Підготовка докторів філософії здійснюється за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год., що дає змогу забезпечити мобільність аспірантів в межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗФУУ та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів.

10. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
ЗП 1	Академічне письмо та наукова комунікація в психології (українською та англійською мовами)	6	екзамен
ЗП 2	Філософія науки та етика дослідника в психології	3	екзамен
ЗП 3	Наукове мислення, дизайн дослідження і критичне оцінювання в психології	3	залік
ПП 1	Сучасні методології психологічної науки	3	залік
ПП 2	Психологія в міждисциплінарному контексті: інтеграція з нейронауками, соціогуманітаристикою та даними великих масивів	3	екзамен
ПП 3	Актуальні напрями досліджень у когнітивній, соціальній та афективній психології	3	екзамен
ПП 4	Психометрія та психодіагностика: сучасні тенденції, адаптації та цифрові інструменти	3	залік
ПП 5	Етичні стандарти науковця та професійного психолога: європейський та міжнародний виміри	3	екзамен
ПП 6	Аналіз поведінки	3	залік

	людини в кризових та екстремальних умовах: психологія війни, травми та адаптації		
ПП 7	Професійна ідентичність психолога: розвиток, рефлексія, супервізія	3	екзамен
ПП 8	Психологія розвитку дорослих і старіння в сучасному соціокультурному контексті	3	залік
ПП 9	Професійно-психологічна практика в академічному та прикладному середовищі	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 42			
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 1	Академічна наукова комунікація та аргументація в психології	3	залік
	Інновації та академічне підприємництво в психологічній науці та освіті		
	Міжкультурна академічна комунікація в психології (англійською мовою)		
ВК 2	Лідерство в науці та викладацька майстерність у вищій психологічній освіті	3	залік
	Цифрова грамотність дослідника та управління академічною інформацією*		
	Психологія наукової доброчесності та культура академічної відповідальності		
ВК 3	Психологічна експертиза		залік

	в міждисциплінарних дослідженнях та інноваційних проєктах	3	
	Соціальна відповідальність науки та публічна психологія (Science Communication)		
	Біоетика та етичні виклики психологічної науки в сучасному світі		
ВК 4	Метатеоретичні засади психології: від класичної науки до постнекласичних парадигм	3	залік
	Експериментальна психологія: класичні моделі та сучасні технології збору даних		
	Психологія суб'єктивного благополуччя: позитивна наука в теорії та практиці		
ВК 5	Психологія емоційного інтелекту та саморегуляції	3	залік
	Критичне мислення, когнітивні упередження та ухвалення рішень у психології		
	Психологія цінностей, мотивації та морального вибору		
ВК 6	Психологія в умовах глобальних катастроф і соціальних трансформацій	3	залік
	Цифрова поведінка та психологія людини у віртуальному просторі		
	Психологія новітніх соціальних процесів: поляризація,		

	радикалізація, колективна поведінка		
Загальний обсяг вибірових компонентів: 18			
Загальний обсяг освітньо-наукової програми: 60			

Примітка: Згідно Із Законом України «Про вищу освіту здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу.

Засади концепції можуть бути скореговані в залежності від зовнішніх обставин та нових візій на спектр проблем підготовки докторів філософії зі спеціальності С4 Психологія.
