

ЗИГМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

Затверджено вченою радою

Голова вченої ради

_____ **Тетяна ПИСАРЕНКО**

(протокол № _____ від _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.

Ректор _____ Тетяна ПИСАРЕНКО

(наказ № _____ від «_____» _____ 2025 р.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Декан факультету психології ЗФУУ, кандидатка психологічних наук, Лазос Г.П. (голова робочої групи)
2. Академік НАПН України, професорка кафедри психології ЗФУУ, докторка психологічних наук Карамушка Л.М.
3. Завідувач кафедри психології ЗФУУ, кандидат психологічних наук, Кліменко І.С.
4. Доцентка кафедри психології ЗФУУ, кандидатка психологічних наук, доцентка Великодна М.С. (гарант ОП).
5. Професорка кафедри психології ЗФУУ, докторка медичних наук, Мельник Н.О.
6. Професор кафедри психології ЗФУУ, доктор фармацевтичних наук, професор Іванченко Д.Г.
7. Доцентка кафедри психології ЗФУУ, кандидатка психологічних наук Шльонська О.О.
8. Представник від здобувачів освіти ЗФУУ, Левін К.В.

Відгуки та рецензії на освітньо-професійну програму:

1. Альфред Прітц - доктор наук, Президент Всесвітнього конгресу психотерапії, професор, ректор Зігмунд Фройд Університету у Відні (Австрія);
2. Віталій Москаленко - заслужений лікар України, доктор медичних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, академік Національної академії медичних наук України, член-кореспондент НАПН України;
3. Зоя Мірошниченко – докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри практичної психології, Криворізький державний педагогічний університет.
4. Вячеслав Мішиєв - заслужений лікар, доктор медичних наук, професор, України завідувач кафедри загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології НУОЗ України імені П.Л. Шупика.
5. Світлана Кравчук – докторка психологічних наук, доцент, доцент, доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
6. Футіна Юлія - практичний психолог психологічного центру «Рівновага».

7. Оксана Креденцер – докторка психологічних наук, професорка, завідувачка відділу соціальної психології особистості, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.

1. Профіль освітньої програми «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Зігмунд Фройд Університет Україна, кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, магістр з психології
Спеціальність	053 Психологія
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) відповідно до умов та правил прийому ЗФУУ
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До чергового перегляду відповідно до терміну дії сертифікату про акредитацію (до 28.02.2025)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://usfu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити академічну підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у процесі професійної діяльності на теоретико-методологічному та прикладному рівнях, формування наукового розуміння закономірностей психіки та психічної діяльності, особливостей розвитку, формування особистості та функціонування людини в нормі та з проблемами ментального здоров'я, безперервної самоосвіти, підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку професійних послуг і інтеграції знань, навичок у свою професійну діяльність.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Об'єкт вивчення: психічні явища, феномени, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної діяльності людей; поведінка, діяльність, вчинки людини; психологічні особливості життєдіяльності людей в нормі та патології у малих і великих соціальних групах; принципи нейронаук, нейрогенетики, нейродіагностики та корекції, супервізійної практики. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ в нормі та патології; розвиток здатності до застосування наукових та прикладних психологічних знань в умовах професійної діяльності,

	розвиток у здобувачів освіти критичного мислення, здатності розв'язувати складні методологічно-теоретичні та практичні задачі. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії; зокрема: фундаментальні принципи нейронаук, нейропсихологічних особливостей та теорій особливості і розвитку, практику під супервізію. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології доказової психологічної та психотерапевтичної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічний інструментарій, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну та прикладну орієнтацію, метою якої є фахова підготовка психологів. Увага зосереджується на здобутті компетентностей у галузі соціальних та поведінкових наук, що уможливує подальшу зайнятість, актуалізує систему професійної самоосвіти та кар'єрного зростання особистості. Освітньо-професійна програма надає змогу випускникам на професійному рівні застосовувати на практиці здобуті загальнонаукові, загально професійні знання, вільно орієнтуватися в сучасних теоретичних підходах, застосовувати сучасні методи психодіагностики, консультування, психокорекції, психотерапії, багатомірного статистичного аналізу, враховувати в своїй діяльності нормативно-правову базу при створенні установ з надання психологічних послуг різним верствам населення, а відтак забезпечує високу конкурентоспроможність на сучасному ринку професійних послуг.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на академічну підготовку фахівців з психології, вивчення наукових, науково-прикладних та практичних напрямків психології, які пов'язані з реалізацією дослідно-експериментальної, психоконсультативної, психотерапевтичної, просвітницької та психопрофілактичної роботи. Основні і унікальні компоненти освітньо-професійної програми реалізуються в активному дослідницькому середовищі з метою формування багатoproфільних фахівців з психології, які здатні працювати в міждисциплінарній команді, досліджувати та аналізувати проблеми нормального та патологічного психічного

	розвитку особистості, психологічних процесів, закономірностей, чинників та механізмів порушення психічної діяльності людини. <i>Ключові слова: психологія, психіка, особистість, нейронауки, супервізія, доказова психологічна практика, доказова психотерапевтична практика.</i>
Особливості програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістрів з психології має логічну структуру, яка передбачає перехід від базових теоретичних дисциплін до спеціальних практичних, доказової психологічної практики під супервізію. Професійна підготовка орієнтована на здобуття сучасних практичних інструментів надання психологічної та основ психотерапевтичної допомоги. Це реалізується через вивчення таких компонентів, як: «Фундаментальні принципи нейронаук та психогенетики», «Теорії особистості та психологічного розвитку», «Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції», «Супервізійна практика» та інші. Освітньо-професійна програма надає можливість здобувачам освіти взяти участь у міжнародних програмах підготовки фахівців психотерапевтів психодинамічного напрямку, вибору здобувачами освіти освітніх компонентів, залежно від їхніх інтересів та майбутніх професійних планів, що дозволяє їм самостійно визначати напрямок свого професійного розвитку та самовдосконалення, проходження практики на базі мережі Sigmund Freud University.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом психолога. Фахівець у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, правоохоронних органах, збройних силах України, приватна підприємницька діяльність із надання психологічних послуг. Професії, професійні назви робіт (відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій): 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); 1232 Головний психолог; 2429 Експерт-психолог судовий; 2445 Професіонали в галузі психології; 2445.1 Наукові співробітники (психологія); 2445.2 Практичний психолог, психолог
Подальше навчання	Можливість навчатися за освітніми програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з психології або суміжних галузей знань. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти. НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA - третій рівень, EQF-LLL - 8 рівень.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання через практику. Освітній процес органічно поєднує в собі освітню, наукову та інноваційну діяльність, а також теоретичну підготовку з практичною спрямованістю. Методи та технології: загальнонаукові, математично-статистичні, інформаційно-комунікаційні технології, методи науково-дослідницької діяльності та презентації результатів. Викладання проводиться у формі: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, практичних занять, самостійного навчання на

	основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Оцінювання	Усні, тестові та розгорнуті письмові модульні роботи (в т. ч. ректорські контрольні роботи та комплексні практичні індивідуальні завдання), екзамени і заліки, практика, презентації, кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. ФК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. ФК11. Здатність застосовувати основні психологічні технології, процедури і техніки впливу з психокорекційною метою на рівні індивіда, групи, соціуму, а також розв'язання соціальних конфліктів і профілактики кризових станів клієнта. ФК12. Здатність інтегрувати знання суміжних наук (медицини, соціології, педагогіки тощо) для поглибленого аналізу психологічних явищ і розробки міждисциплінарних рішень.

	ФК13. Здатність розробляти та впроваджувати психотехнології супроводу професійної діяльності в різних сферах (освіта, бізнес, медицина, спорт тощо). ФК14. Здатність розробляти та впроваджувати спеціальні заходи психологічних втручань в сфері ментального здоров'я.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН12. Застосовувати основні психологічні технології, процедури і техніки впливу з психокорекційною метою на рівні індивіда, групи, соціуму, а також розв'язання соціальних конфліктів і профілактики кризових станів клієнта. ПРН13. Розробляти та реалізовувати психотехнології супроводу професійної діяльності, адаптуючи їх до потреб конкретних сфер (освіти, бізнесу, медицини, спорту тощо). ПРН14. Розробляти та впроваджувати спеціальні заходи психологічних втручань в сфері ментального здоров'я.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної діяльності, що відповідає вимогам ліцензійних умов, та рекомендовано Національним агентством із забезпечення якості вашої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся

	необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Доступ до всесвітніх баз даних (Pubmed, Publ advance, research gate) до перекладача DeepL. Офіційний веб-сайт (https://usfu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність регламентується постановою Кабінету Міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (нова редакція).
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗФУУ та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів.

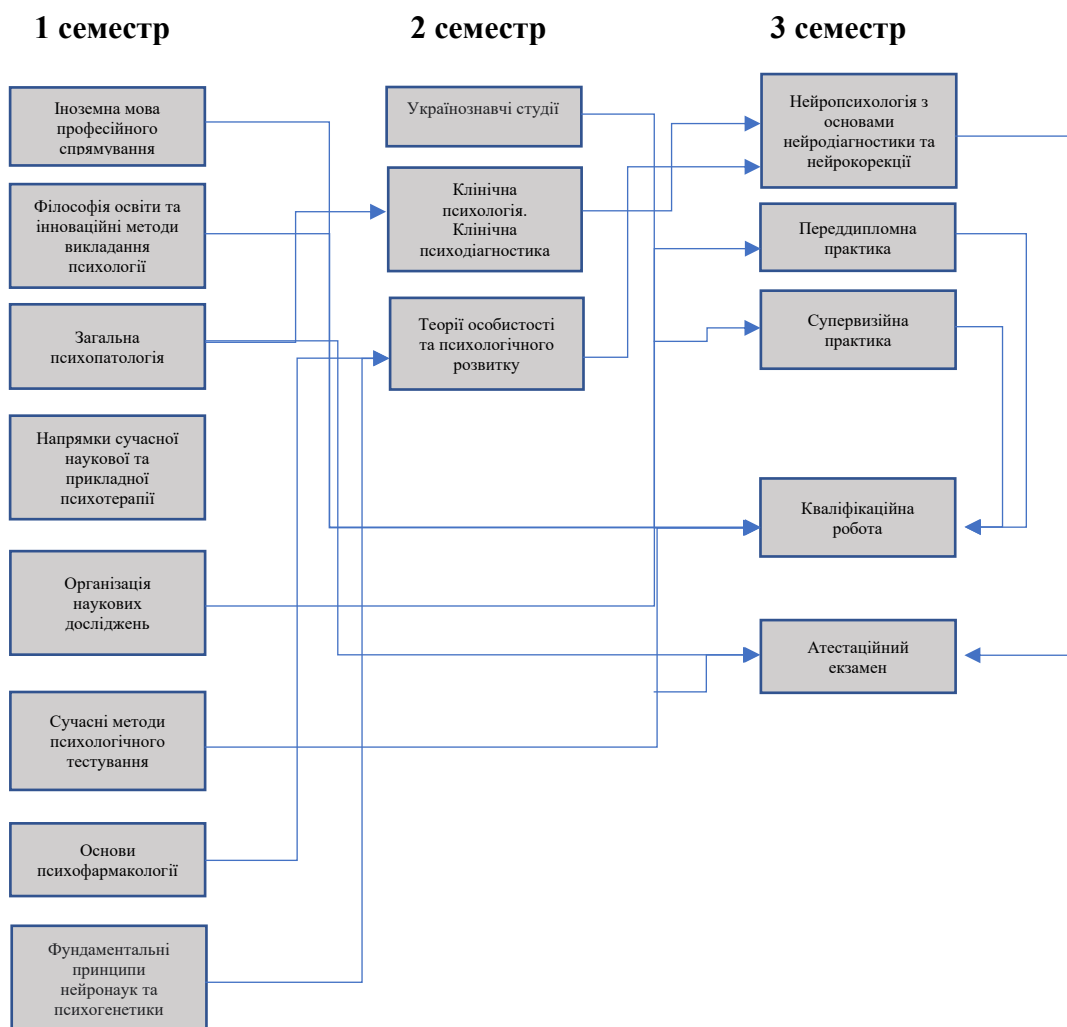
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
OK01	Філософія освіти та інноваційні методи викладання психології	3	залік
OK02	Іноземна мова професійного спрямування	3	екзамен
OK03	Організація наукових досліджень	5	екзамен
OK04	Українознавчі студії	3	залік
OK05	Загальна психопатологія	4	екзамен
OK06	Клінічна психологія. Клінічна психодіагностика	5	екзамен
OK07	Основи психофармакології	4	залік
OK08	Напрямки сучасної наукової та прикладної психотерапії	4	екзамен
OK09	Сучасні методи психологічного тестування	4	екзамен
OK10	Фундаментальні принципи нейронаук та психогенетики	4	екзамен
OK11	Теорії особистості та психологічного розвитку	3	екзамен
OK12	Нейропсихологія з основами нейродіагностики та нейрокорекції	3	залік
OK13	Супервізійна практика	6	залік
OK14	Переддипломна практика	7	залік
OK 15	Атестаційний екзамен	1	екзамен
OK16	Кваліфікаційна робота	3	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 62			
Загальний обсяг вибіркових компонентів: 28			
Загальний обсяг освітньої програми: 90			

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Психологія»

Структурно-логічна схема ОПП магістра Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія проводиться у формі атестаційного екзамену і захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність – психологія, освітньо-професійна програма «Психологія».

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Психологія»

Програмні компетентності	Компоненти ОП															
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16
ЗК1	+	+		+			+		+			+	+	+	+	+
ЗК2			+			+			+			+		+		+
ЗК3			+											+		+
ЗК4			+	+			+	+	+						+	+
ЗК5		+		+	+	+				+	+					+
ЗК6	+				+	+					+					+
ЗК7				+							+				+	+
ЗК8			+											+		+
ЗК9	+			+										+		+
ЗК10		+														+
ФК1	+		+					+								+
ФК2			+						+		+					+
ФК3			+			+			+							+
ФК4					+	+							+			+
ФК5	+					+					+					+
ФК6		+			+		+			+						+
ФК7					+	+						+				+
ФК8							+	+								+
ФК9					+			+		+						+
ФК10						+					+					+
ФК11						+		+		+			+	+		+
ФК12	+				+					+	+	+		+	+	+
ФК13											+	+	+		+	+
ФК14			+			+				+		+	+	+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Психологія»

Програмні компетентності	Компоненти ОП															
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16
ПРН1	+		+		+			+								+
ПРН2			+					+	+							+
ПРН3			+			+			+							+
ПРН4						+					+		+			+
ПРН5						+										+
ПРН6		+					+									+
ПРН7	+			+												+
ПРН8	+	+														+
ПРН9	+				+											+
ПРН10					+						+					+
ПРН11								+		+			+	+		+
ПРН12					+					+	+	+		+	+	+
ПРН13	+						+		+		+	+	+		+	+
ПРН14						+				+		+	+	+	+	+