

НАКАЗ

З метою підготовки ЗФУУ до отримання ліцензії та відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187: Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Наказую

Створити робочу групу з питань розробки освітньо-професійної програми «Психологія» розроблена робочою групою забезпечення за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р.

Включити у робочу групу у складі:

- Г. Лазос, завідувач кафедри психології - голова робочої групи
- Т. Писаренко, директор ТОВ «ЗФУУ» - заступник голови робочої групи;
- О. Шльонська, доцент кафедри - секретар робочої групи;
- А. Пугач, доцент кафедри загальноосвітніх дисциплін - член робочої групи;
- Т. Швидченко, доцент кафедри загальноосвітніх дисциплін - член робочої групи.

Робочій групі розробити освітньо-професійну програму «Психологія» відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р.

Директор



Тетяна Писаренко

Від 18.05.23р. № 9

НАКАЗ

З метою підготовки ЗФУУ до отримання ліцензії та відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187: Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Наказую

Затвердити розроблену робочою групою забезпечення за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти освітньо-професійну програму «Психологія» відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р.

Директор



Тетяна Писаренко

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗІМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ
УКРАЇНА»

Освітня програма вводиться в дію з 18 травня 2023 р.

Директор ТОВ «ЗФУУ»

наказ No 9 від 18 травня 2023 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Першій (бакалаврський) рівень вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

БАКАЛАВР

(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 ПСИХОЛОГІЯ

(код та найменування спеціальності)

КИЇВ – 2023

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною (робочою) групою у складі:

Г. Лазос, завідувач кафедри психології - голова робочої групи;
Т. Писаренко, директор ТОВ “ЗФУУ” - заступник голови робочої групи;
О. Шльонська, доцент кафедри психології - секретар робочої групи;
А Пугач, доцент кафедри загальноосвітніх дисциплін;
Т . Швидченко, доцент кафедри загальноосвітніх дисциплін.

Рецензенти:

А. Прітц - Доктор наук, Президент Всесвітнього конгресу психотерапії, професор, ректор Зігмунд Фройд Університету у Відні (Австрія);
О. Брюховецька - Доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО “Університет менеджменту освіти”;
О. Креденцер - Доктор психологічних наук, доцент, провідний науковий співробітник лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, професорка кафедри психології та педагогіки Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана.

Освітня програма «Психологія» розроблена робочою групою забезпечення за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України No 565 від 24.04.2019 р.

1. ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту»: **освітньо-професійна програма** – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій).

Освітня програма зі спеціальності 053 «Психологія» містить: перелік освітніх компонентів; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), які повинен опанувати здобувач вищої освіти.

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 053 «Психологія» використовується під час:

- розроблення навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін і програм практик;
- розроблення засобів оцінювання (ідентифікація компетентностей та вимірювання результатів навчання) якості вищої освіти;
- внутрішнього і зовнішнього контролю якості підготовки здобувачів;
- атестації здобувачів;
- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю (спеціалізації за наявності);
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції від 25.06.2019) і встановлює: обсяг та термін навчання бакалаврів, магістрів та докторів філософії; загальні компетентності; спеціальні компетентності; програмні результати навчання; перелік та обсяг освітніх компонентів для опанування компетентностей освітньої програми.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна»;
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів з спеціальності 053 «Психологія»;
- екзаменаційна комісія спеціальності 053 «Психологія»;
- приймальна комісія ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна».

Освітня програма поширюється на випускову кафедру психології для підготовки здобувачів 053 «Психологія» ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна»

2. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів та рекомендацій:

2.1. Закон України «Про вищу освіту».
<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2.2. Закон України «Про освіту».
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2.3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції від 25.06.2019 р.), <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

2.4. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 № 266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 11.02.2017 р.), <https://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/conv>.

2.5. Постанова КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF>.

2.6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010», затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. (редакція від 01.03.2015 р.).
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10/ed20150301>.

2.7. Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в ЗФУУ. http://usfu.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/navchalnyy_protses.pdf

2.8. A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes. -Bilbao, Groningen and The Hague, 2010.

2.9. A TUNING-AHELO conceptual framework of expected/desired learning outcomes in engineering. OECD Education Working Papers, № 60, OECD Publishing 2011. Режим доступу: <http://dx.doi.org/10.1787/5kghtchn8mbn-en>.

2.10. Процедура з розроблення освітніх програм ЗФУУ. http://usfu.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/rozrobka_program.pdf

2.11. Тимчасове положення про порядок організації вивчення вибіркових дисциплін в ЗФУУ. http://usfu.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/vibirkovi_dystsyplyny.pdf

2.12. Тимчасове положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЗФУУ. <http://usfu.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/yakist.pdf>

2.13. Тимчасове положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЗФУУ.
http://usfu.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/akademichna_mobilnist.pdf

3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ БАКАЛАВРА

3.1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Зігмунд Фройд Університет Україна, кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – бакалавр, освітня кваліфікація – бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньої програми бакалавра: на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки, 10 місяців
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053, Психологія Освітня програма – Психологія
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, ступінь молодшого спеціаліста (за будь-якою спеціальністю) у відповідності до умов та правил прийому
Мова викладання	Українська

Термін дії	До чергового перегляду відповідно до терміну дії сертифікату про акредитацію.
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://usfu.com.ua/abituriyentu/osvitnya-programa/
3.2. Мета освітньої програми	
<p>Мета освітньої програми полягає в оволодінні здобувачем вищої освіти загальними та фаховими компетенціями зі спеціальності 053 Психологія, з метою розв'язання складних задач в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності в галузі психології та суміжних професій в сфері ментального здоров'я. Освітня програма передбачає формування наукового уявлення про природу психіки, особливості психологічного розвитку, формування особистості та функціонування людини з розладами психічного здоров'я. Здобувачі повинні розвивати здатність до застосування передових наукових та прикладних психологічних знань та навичок в своїй професійній діяльності, оволодіти теоретичними та практичними навичками психодіагностики, консультування та методами психологічних втручання різного рівня інтенсивності для роботи з різними категоріями населення.</p>	
3.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Освітня програма «Психологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна

<p>Предметна область, напрям</p>	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, феномени, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної діяльності; поведінка, діяльність, вчинки; психологічні особливості життєдіяльності людей у малих і великих соціальних групах.</p> <p>Мета навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування наукових та прикладних психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічний інструментарій, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Освітня програма спрямована на вивчення наукових, науково-прикладних та практичних курсів з психології, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної, психоконсультативної, психотерапевтичної, просвітницької та психопрофілактичної роботи. Програма здійснюється в активному дослідницькому середовищі з метою формування багатопрофільних фахівців з психології, які здатні працювати в міждисциплінарному середовищі, досліджувати та аналізувати проблеми нормального та патологічного психічного розвитку особистості, психологічних процесів, закономірностей, чинників та механізмів порушення психічної діяльності людини.</p>

<p>Особливості та відмінності</p>	<p>Програма має наступні особливості:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Логічна структура програми передбачає перехід від базових теоретичних дисциплін до спеціальних практичних. 2) Освітні компоненти загальної та професійної підготовки адаптовані до вимог сучасної психологічної практики, що дозволяє здобувачам розвивати уміння та навички, необхідні для надання психологічної допомоги вирішенні проблем індивідів та груп на основі сучасних підходів. 3) Професійна підготовка орієнтована на здобуття практичних інструментів надання психологічної та основ психотерапевтичної допомоги, що реалізується через вивчення таких компонентів, як «Психодинамічні методи психотерапії», «Глобальні кризи та психосоціальна практика», «Особистісна, групова психодинамічна терапія», «Травмотерапія та кризове консультування», «Теорія розвитку особистості», «Теорія об'єктних стосунків» та інші. 4) Програма надає можливість здобувачам взяти участь у міжнародних програмах підготовки фахівців психотерапевтів психодинамічного напрямку. 5) Особливістю програми є можливість вибору здобувачами освітніх компонентів залежно від їхніх інтересів та майбутніх професійних планів, що дозволяє їм самостійно визначати напрямок свого професійного розвитку та самовдосконалення.
<p>3.4. Працевлаштування та продовження освіти</p>	
<p>Працевлаштування</p>	<p>Випускники можуть знайти роботу в різних сферах, таких як консультаційні центри з надання психологічної допомоги населенню, реабілітаційні, пенітенціарні та паліативні заклади, заклади соціальної допомоги, центри практичної психології та соціальної роботи, загальноосвітні та спеціальні навчальні заклади, установи з відбору персоналу, кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та медіа-установи. Зокрема, випускники можуть працювати на посадах практичного психолога, психолога, психолога-консультанта.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації, програма підготовки терапевтів психодинамічного напрямку, навчання за програмами: 7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL</p>

3.5. Стыль та методика навчання

<p>Підходи до викладання та навчання</p>	<p>Університет забезпечує студентоцентричний підхід до навчання, що дозволяє кожному здобувачу вищої освіти реалізувати свою індивідуальну освітню траєкторію. Освітній процес органічно поєднує в собі освітню, наукову та інноваційну діяльність, а також теоретичну підготовку з практичною спрямованістю.</p> <p>Навчання здійснюється за різними формами, такими як навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, факультативні заняття та контрольні заходи.</p> <p>Університет пропонує різноманітні види навчальних занять, такі як:</p> <ul style="list-style-type: none">- традиційні лекції (вступні, тематичні, настановчі, оглядові, заключні);- нетрадиційні лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, бінарні лекції, міні-лекції, кіно(відео)-лекції, інтерактивні лекції та ін.);- практичні заняття (інтегровані, рольова гра, case study та ін.);- семінарські заняття (семінари-дискусії, семінари-дослідження, семінари-взаємонавчання, семінари-колоквіуми та ін.);- тренінги (тренінги особистісного зростання, тренінги спілкування, соціально-психологічні тренінги, соціально-педагогічні тренінги, соціально-просвітницькі тренінги та ін.);- лабораторні заняття (фронтальні, професійно-практичні, тематичні та ін.) тощо.
<p>Система оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100- бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію у вигляді екзаменів, заліків, поточного контролю, лабораторних звітів, есе, презентацій, розрахунково-графічних робіт, курсових робіт, наукових статей. Проміжне та підсумкове оцінювання знань відбувається на засадах студентоорієнтованого особистісного підходу з використанням сучасних методик та практик.</p>

3.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні	<p>ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5 Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8 Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні: Предметні / фахові / інноваційні	<p>СК 1 Знання категоріально-понятійного апарату психології.</p> <p>СК 2 Розуміння витоків, функціонування та розвитку психічних явищ через аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду.</p> <p>СК 3 Розуміння природи людської поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК 4 Навички критичного збору, опрацювання, аналізу та узагальнення психологічної інформації з різних джерел.</p> <p>СК 5 Вміння використовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК 6 Навички планування, організації та проведення психологічних досліджень.</p>

СК 7 Вміння аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК 8 Навички надання психологічної допомоги (індивідуальної та групової).

СК 9 Знання та вміння проводити просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК 10 Знання та вміння розробляти та реалізовувати програми профілактики відхилень у соціальному та особистісному статусі, психічному розвитку людини та негативного впливу професійних ризиків в різних видах діяльності.

СК 11 Дотримання норм професійної етики.

СК 12 Розвиток особистісної та професійної компетентності через навчання та саморозвиток.

СК 13 Розуміння сфер компетентності та специфіки професійної діяльності психолога.

СК 14 Розуміння психологічної сутності станів здоров'я та хвороби, знання критеріїв та методів диференційної діагностики для визначення психічної норми та патології.

СК 15 Розуміння принципів та вміння комплексно використовувати методи психодіагностики, психокорекції, психореабілітації та психопрофілактики у роботі з пацієнтами.

СК 16 Розуміння закономірностей функціонування основних фізіологічних систем та психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби.

СК 17 Розуміння зв'язку психології з суміжними галузями знання, такими як психіатрія, патопсихологія, нейрофізіологія, наркологія, психофізіологія, психосоматика, нейропсихологія, психотерапія та ін., та вміння використовувати інтегративний підхід у своїй діяльності.

3.7. Програмні результати

- ПР1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та запропонувати шляхи їх вирішення.
- ПР2 Розуміти закономірності та особливості розвитку та функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.
- ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, включаючи використання інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки на основі власних досліджень та аналізу літературних джерел.
- ПР5 Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) для психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.
- ПР6 Формулювати мету та завдання дослідження, вміти збирати первинний матеріал та дотримуватися процедури дослідження.
- ПР7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність отриманих результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР8 Презентувати результати власних досліджень усно та письмово для фахівців та нефхівців.
- ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач та проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх вирішення.
- ПР10: Висловлювати свою думку зрозуміло та логічно, дискутувати та захищати свою позицію, а також модифікувати своє висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.
- ПР11: Складати та реалізовувати план консультативного процесу, враховуючи специфіку запиту та індивідуальні особливості клієнта, забезпечуючи ефективність своїх дій.
- ПР12: Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких заходів, таких як лекції, бесіди, круглі столи, ігри та тренінги, враховуючи потреби та вимоги співрозмовника.
- ПР13: Взаємодіяти з людьми з різних культур та вікових груп, бути зрозумілим та толерантним до різних особливостей.
- ПР14: Ефективно виконувати різні ролі у команді та демонструвати лідерські якості у процесі вирішення фахових завдань.
- ПР15: Прагнути до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, бути відповідальним за свій професійний ріст.
- ПР16 Вести документацію з проведених досліджень, консультацій та інших видів психологічної роботи відповідно до вимог законодавства та етичних стандартів професії.
- ПР17 Використовувати засоби саморегуляції та профілактики професійного вигорання, підтримувати власне фізичне та психічне здоров'я.
- ПР18 Дотримуватися етичних принципів та стандартів психологічної професії у взаємодії з клієнтами та колегами.

ПР19 Розвивати власну професійну майстерність шляхом підвищення кваліфікації, участі в конференціях та семінарах, читання фахової літератури та взаємодії зі співробітниками.

ПР20 Допомогати клієнтам розуміти себе та власні проблеми, забезпечувати їм психологічну підтримку та розвиток, сприяти їх самореалізації та вдосконаленню якостей життя.

3.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Викладачі, що забезпечують освітню-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Науково- педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо- професійної програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожиток; - пункт харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний веб-сайт http://www.usfu.com.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - фонди та електронних каталогів наукової бібліотеки http://www.library.univ.kiev.ua/, а також до електронного репозитарію http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/poshuk.php3 де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище https://t.me/+5V6maoD4xekyMDIy

3.9. Основні компоненти освітньо-професійної програми

Національна академічна мобільність	Академічна мобільність регламентується постановою Кабінету Міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року та Положенням про
------------------------------------	--

	порядок реалізації права на академічну мобільність (нова редакція).
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється в межах програм ЄС Еразмус+ відповідно до укладених договорів між ОНПУ та університетами партнерами поза межами України.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється згідно із загальними умовами та передбачає обов'язкове навчання за освітнім компонентом «Українська мова як іноземна».

4. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

4.1 Перелік компонентів освітньої програми

Шифр ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
О301	Іноземна мова (Англійська мова)	8	Залік/Екзамен
О302	Фізична культура	4	Залік
О303	Філософія	2	Екзамен
О304	Ділова українська мова	2	Екзамен
О305	Історія України	2	Екзамен
О306	Основи права	2	Залік
О307	Соціологія	2	Екзамен
О308	Педагогіка	2	Залік
О309	Загальна психологія	6	Залік/Екзамен
1.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
ОП01	Анатомія та еволюція нервової системи	3	Екзамен
ОП02	Фізіологія ЦНС та ВНД	3	Залік
ОП03	Медична антропологія	2	Залік

ОП04	Основи медицини	3	Екзамен
ОП05	Психодіагностика	4	Екзамен
ОП06	Патопсихологія	4	Екзамен
ОП07	Клінічна психологія	6	Екзамен
ОП08	Основи психіатрії	3	Залік
ОП09	Основи дитячої психіатрії	2	Залік
ОП10	Психологічне тестування	2	Залік
ОП11	Теорія об'єктних стосунків	4	Екзамен
ОП12	Теорія розвитку особистості	4	Екзамен
ОП13	Вікова психологія	3	Екзамен
ОП14	Математичні методи в психології (матстатистика)	2	Залік
ОП15	Диференційна психологія	3	Залік
ОП16	Соціальна психологія	3	Екзамен
ОП17	Професійно етичні засади роботи психолога	3	Залік
ОП18	Основи нейробіології, нейрофізіології	4	Екзамен
ОП19	Адиктологія	3	Залік
ОП20	Психофармакологія	3	Екзамен
ОП21	Психофізіологія	2	Залік
ОП22	Історія психології	3	Екзамен
ОП23	Методологічні та теоретичні проблеми психології	2	Залік
ОП24	Вступ до спеціальності	2	Залік
ОП25	Розлади харчової поведінки	2	Екзамен
ОП26	Академічне письмо	4	Екзамен
ОП27	Психологія особистості	3	Екзамен
ОП28	Напрямки сучасної психотерапії	4	Залік
ОП29	Основи психоаналітичної теорії	3	Екзамен
ОП30	Психодинамічні методи психотерапії	20	Екзамен
ОП31	Основи психологічного консультування	2	Залік
ОП32	Основи психосоматики	2	Залік
ОП33	Військова психологія	2	Залік
ОП34	Вікова нейропсихологія	2	Залік

ОП35	Глобальні кризи та психосоціальна практика	2	Залік
ОП36	Особистісна, групова психодинамічна терапія	10	Залік
ОП37	Методологія та методика емпіричних досліджень	4	Залік
1.3 Практична підготовка			
ПП01	Виробнича практика	4	Захист
ПП02	Клінічна практика	4	Захист
ПП03	Переддипломна практика	3	Захист
1.4 Атестація			
A01	Кваліфікаційна робота	6	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180/75	
2. Вибіркові компоненти ОПП			
2.1. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
ВП01	Педагогічна психологія	2	Залік
ВП02	Психологія праці	2	Залік
ВП03	Інженерна психологія		Залік
ВП04	Політична психологія	2	Залік
ВП05	Юридична психологія	2	Залік
ВП06	Пенітенціарна психологія		Залік
ВП07	Психологія управління	2	Залік
ВП08	Психологія сім'ї		Залік
ВП09	Психологія спорту		Залік
ВП10	Етнопсихологія		Залік
ВП11	Основи екологічної психології		Залік
ВП12	Психологія самосвідомості	2	Залік
ВП13	Психологія девіантної поведінки	2	Залік
ВП14	Психологія творчості	2	Залік
ВП15	Перинатальна психологія	2	Залік
ВП16	Правові засади роботи психолога, психотерапевта	2	Залік
ВП17	Сексологія	2	Екзамен
ВП18	Супервізія в роботі психолога, психотерапевта	2	Екзамен

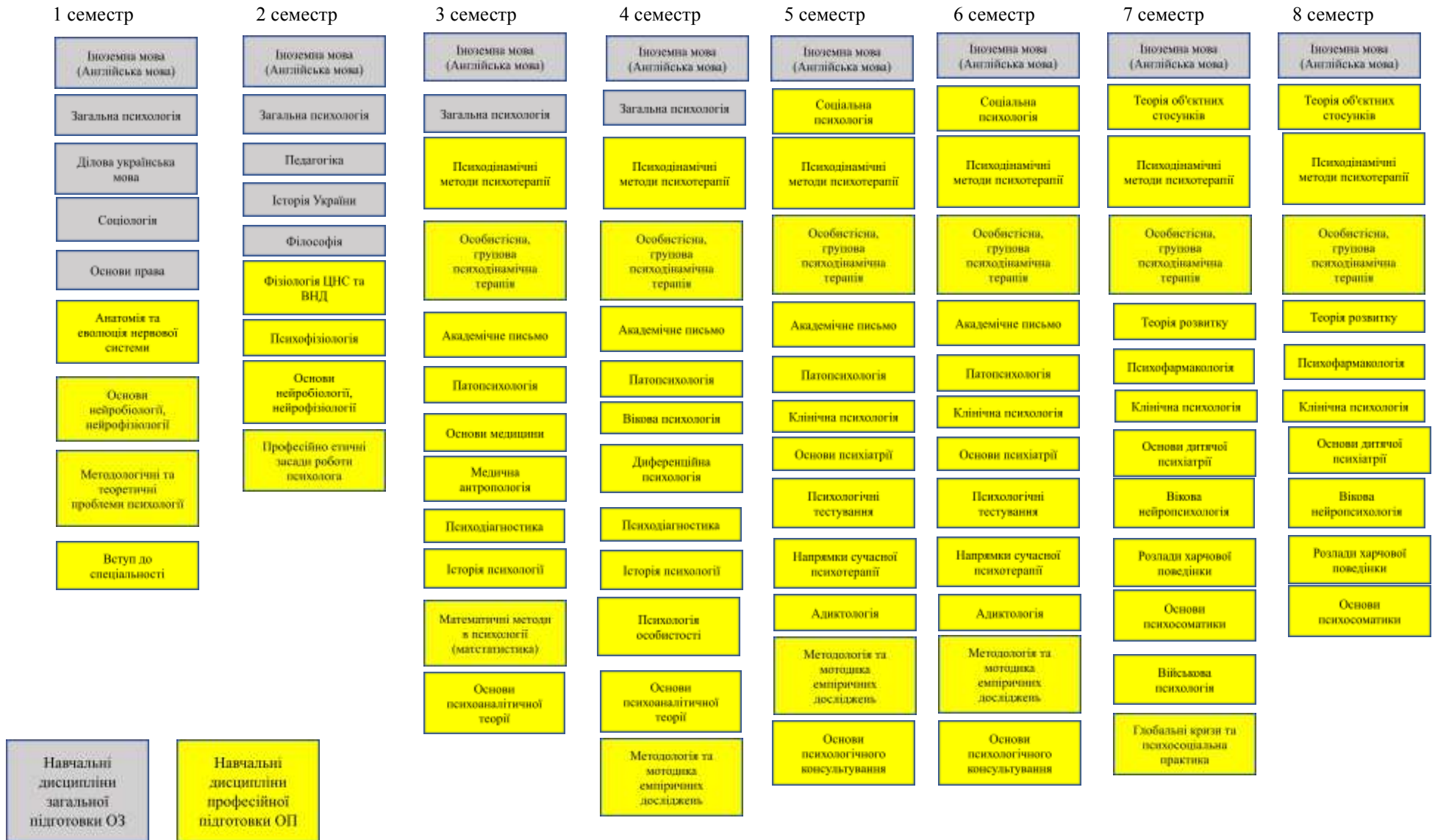
ВП19	Психодинамічний коучінг	2	Екзамен
ВП20	Основи психологічного тренінгу	2	Екзамен
ВП21	Психологія реклами та PR	2	Залік
ВП22	Когнітивно-поведінкова психотерапія	2	Залік
ВП23	Клієнт-центрована терапія	2	Залік
ВП24	Кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама)	2	Залік
ВП25	Позитивна психотерапія	2	Залік
ВП26	Психоаналітична терапія	2	Залік
ВП27	Психоаналітична клінічна психологія	2	Екзамен
ВП28	Травматерапія та кризове консультування	2	Залік
2.2. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
V301	Правознавство	2	Екзамен
V302	Політологія		Екзамен
V303	Податкове право		Залік
V304	Етика, естетика		Залік
V305	Основи екології	2	Залік
V306	Екологічний менеджмент		Залік
V307	Медіа та сучасна комунікація	2	Залік
V308	Медіаекономіка		Залік
V309	Основи демографії	2	Залік
V310	Безпека життєдіяльності	2	Залік
V311	Тактична медицина	3	Екзамен
V312	Військова підготовка	3	Екзамен
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60/25	
Загальний обсяг програми:		240/100	

Примітка: Згідно із Законом України “Про вищу освіту” здобувачі вищої освіти мають право на: вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу.

Примітка: Вибір здобувачами певного рівня вищої освіти навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу регламентується 5 % від ОПП, тобто не менш ніж 12 кредитів за ОПП бакалавра.

4.2. Структурно-логічна схема ОПІ бакалавра

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми



Продовження блок-схеми 4.2

1 семестр

Політологія
Етика, естетика
Основи екології
Медіа та сучасна комунікація
Основи демографії
Безпека життєдіяльності

2 семестр

Екологічний менеджмент
Медіаекономіка
Підаткове право
Історія України
Філософія

3 семестр

Правознавство
Етнопсихологія
Основи екологічної психології
Правові засади роботи психолога, психотерапевта
Когнітивно-поведінкова терапія
Клієнт-центрована терапія
Катастрофо-імагінативна психотерапія (символдрама)
Позитивна психотерапія
Психоаналітична терапія

4 семестр

Правознавство
Психологія самосвідомості
Психологія творчості
Супервізія в роботі психолога, психотерапевта
Когнітивно-поведінкова терапія
Клієнт-центрована терапія
Катастрофо-імагінативна психотерапія (символдрама)
Позитивна психотерапія
Психоаналітична терапія

5 семестр

Військова підготовка
Тактична медицина
Педагогічна психологія
Психологія спорту
Основи психологічного тренінгу
Сексологія
Психодіагностичний коучинг

6 семестр

Військова підготовка
Тактична медицина
Психологія сім'ї
Психологія дельвантної поведінки
Психологія реклами та PR
Сексологія
Психодіагностичний коучинг

7 семестр

Психологія праці
Інженерна психологія
Юридична психологія
Перинатальна психологія
Психоаналітична клінічна психологія

8 семестр

Психологія управління
Політична психологія
Венісенціарна психологія
Травматерапія та кризове консультування
Психоаналітична клінічна психологія

Вибіркові компоненти ОПП Навчальні дисципліни професійної підготовки

Вибіркові компоненти ОПП Навчальні дисципліни загальної підготовки

ОП36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП37	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					+

5.2.2. Вибіркові освітні компоненти

Компонент и ОП	Спеціальні компоненти																
	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК1 0	СК1 1	СК1 2	СК1 3	СК1 4	СК1 5	СК1 6	СК1 7
ВП01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП16	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+
ВП17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В301												+					+
В302												+					+
В303												+					+
В304												+					+
В305												+					+
В306												+					+
В307												+					+
В308												+					+
В309												+					+
В310												+					+
В311											+	+		+		+	+
В312												+					+

5.3. Матриці співвідношення результатів навчання до освітніх компонентів

5.3.1. Матриця співвідношення програмних результатів навчання до обов'язкових освітніх компонентів

Компоненти ОП	Програмні результати навчання																			
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16	ПР17	ПР18	ПР19	ПР20
	ОЗ01			+					+					+			+			+
ОЗ02																		+		
ОЗ03			+	+		+	+	+		+			+			+				
ОЗ04			+	+				+		+					+					+
ОЗ05			+	+												+				
ОЗ06			+	+											+	+				
ОЗ07			+	+						+		+	+			+				
ОЗ08		+	+	+				+		+			+	+		+		+	+	
ОЗ09	+	+	+	+		+		+		+		+				+		+	+	+
ОП01		+	+	+						+						+				
ОП02		+	+	+						+						+				
ОП03		+	+	+						+						+				
ОП04			+	+						+						+				+
ОП05	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+		+		+
ОП06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОП07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОП08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОП09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОП10	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+		+		+
ОП11	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+		+		+
ОП12	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОП13	+	+	+	+			+		+	+		+	+			+		+	+	+
ОП14				+			+								+	+				
ОП15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ОП16	+	+	+	+			+		+	+		+	+			+		+	+	+
ОП17			+	+			+			+			+		+			+		
ОП18	+	+	+	+						+						+			+	+
ОП19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ОП20		+	+																	
ОП21	+	+	+	+						+						+			+	+
ОП22			+	+						+						+			+	+
ОП23	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+		+		+	+	
ОП24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ОП26			+				+	+								+		+	+	
ОП27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ОП28	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОП29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОП30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП31	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ОП32	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

5.3.2. Матриця співвідношення програмних результатів навчання до вибірових освітніх компонентів

Компонент н ОП	Програмні результати навчання																			
	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР1 0	ПР1 1	ПР1 2	ПР1 3	ПР1 4	ПР1 5	ПР1 6	ПР1 7	ПР1 8	ПР1 9	ПР20
ВП01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП16			+	+			+	+	+	+					+	+		+	+	
ВП17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП18	+		+	+			+	+	+	+					+	+		+	+	
ВП19	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП20	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВП27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВП28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
В301			+	+											+	+				
В302			+	+												+				
В303			+	+											+	+				
В304			+	+									+			+				
В305			+	+												+				
В306			+	+												+				
В307			+	+									+			+			+	
В308			+	+												+				
В309			+	+												+				
В310			+	+									+		+	+				
В311	+	+	+	+											+	+	+			
В312			+	+												+	+			

6. Форма атестації бакалаврів

Атестація випускників спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи й атестаційного іспиту та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому відповідного освітнього ступеня бакалавра та присвоєнням кваліфікації: бакалавр з «Психології». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форма атестації	Атестаційний іспит, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Регламент обсягу (кількість сторінок) та структура роботи у відповідності до затвердженого Положення щодо оформлення кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти рівня бакалавр. Перевірка на плагіат. Оприлюднення кваліфікаційної роботи у репозитарії університету.
Вимоги до атестаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти No 565 від 24.04.2019 та освітньою програмою.

7. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти складається з таких процедур і заходів, передбачених законом «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті університету;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;

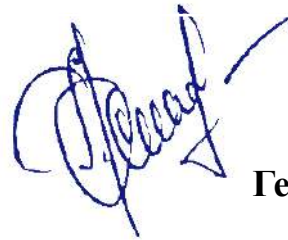
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми;

8) забезпечення формування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

**Керівник робочої групи по
розробці ОПІ “Психологія”,
завідувач кафедри психології,
кандидат психологічних наук**



Гелена Лазос

REVIEW
of The Academic Program "PSYCHOLOGY"
Sigmund Freud University Ukraine LLC
bachelor's degree, Specialty "053" Psychology
Field of knowledge 05 Social and behavioral sciences
(in accordance with the Ukrainian classification of branches of knowledge and specialties)

The Academic Program, which was submitted for review, is a regulatory document for professional training of students at the undergraduate academic degree (first educational and scientific level of higher education in Ukraine) by Specialty 053 "Psychology", field of knowledge 05 "Social and behavioral sciences" (in accordance with the Ukrainian classification of branches of knowledge and specialties).

The Academic Program covers 4 years of study with 240 ECTS credits and includes disciplines for training of general, professional and scientific competences, acquiring in-depth knowledge in the specialty, acquiring professional competences, hard and soft skills in practical and research activity.

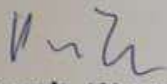
This Academic Program "Psychology" of undergraduate academic degree level in the Specialty 053 "Psychology" aims to prepare a bachelor in the field of Psychology with in-depth theoretical and practical professional knowledge, abilities, skills and competencies that enable performance of practical work of psychologist. This Program integrates both educational and scientific components, which are necessary for implementation of theoretical, practical and research tasks.

The reviewed Academic Program complies with the requirements of actual modern Psychological Science. The main emphasis of the Program is focused on the subjects of the educational profile with the purpose to train highly qualified specialists in the field of mental health.

Comparison with programs in the European Higher Education Area and according to the results of the anti-plagiarism verification soft tool the uniqueness of the reviewed educational and professional program is over 70%, which indicates the innovativeness of the scientific and academic content of modern Psychological Science, which included into the The Academic Program.

Conclusion: the analysis of the The Academic Program "Psychology" for students at the undergraduate academic degree of the Specialty 053 "Psychology", field of knowledge 05 "Social and behavioral sciences" allows to recommend the program for student's training at the bachelor's degree (Bachelor of Psychology). The Program complies with the requirements of actual modern Psychological Science, and is a guarantee of strong professional recognition of graduates.

Reviewer:



Univ. Prof. Dr. Dr. h.c. mult. Alfred Pritz
Rector



Sigmund Freud PrivatUniversität
Univ. Prof. Dr. Dr. h.c. mult. Alfred Pritz
Rector
Freudplatz 1
1020 Wien

T +43 1 798 40 98 600
M +43 664 11 222 99
alfred.pritz@sfu.ac.at
rektorat@sfu.ac.at
www.sfu.ac.at

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«ПСИХОЛОГІЯ»
ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Актуальність впровадження у систему професійної підготовки фахівців у галузі психології освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки обумовлена світовою тенденцією до зростання у сучасному суспільстві числа осіб, які мають різні психічні захворювання та розлади, такі як депресія, тривожність, посттравматичний стресовий розлад тощо, та необхідністю підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців у галузі психології для подолання наслідків воєнної агресії з боку російської федерації серед населення України в контексті надання якісних і доступних психолого-медико-реабілітаційних послуг.

Рецензована освітньо-професійна програма містить в собі всі необхідні структурні та змістові складові, відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері психології та охорони здоров'я і відповідає запитам практичного використання. Програмні компетентності (загальні та фахові), визначені в даній освітньо-професійній програмі, які спрямовані на основні види і завдання психологічної допомоги з профілактики, прогностики та подолання психічних розладів. Фахові компетентності носять практичний характер і можуть бути використані у професійній діяльності майбутніх фахівців.

Відповідно до завдань освітньо-професійної програми «Психологія» вибудований і навчальний план фахової підготовки. Послідовність освітніх компонентів, план та графік навчального процесу, перелік та обсяг нормативних та вибіркових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних стейкхолдерів. Унікальність рецензованої освітньо-професійної програми, згідно з результатами перевірки сервісу «Unichesk», складає більше 70%, це свідчить про те, що програма містить значну кількість унікального та інноваційного науково-практичного контенту в галузі сучасної психологічної науки.

Високий рівень професійної підготовки випускників, достатньо широке поле їх професійної діяльності та висока конкурентоспроможність на ринку праці забезпечуються раціональним поєднанням теоретичного навчання і практичної підготовки. Освітньо-професійна програма «Психологія» відповідає актуальним вимогам та потребам сучасного суспільства із забезпечення психічного здоров'я й благополуччя та заслуговує на практичне впровадження.

Брюховецька Олександра Вікторівна,
доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології та особистісного розвитку
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»



РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«ПСИХОЛОГІЯ»
ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053
Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Суспільний запит на фахівців психологів у сучасному соціумі обумовлений трансформаційними процесами, які є проявом об'єктивної реальності сьогодення. Саме вони наголошують на необхідність формування тих компетенцій сучасного фахівця-психолога, які дозволяють йому успішно вирішувати професійні завдання.

Рецензована освітньо-професійна програма «Психологія» спрямована на формування теоретичних знань щодо наукових уявлень про природу психіки та закономірностей функціонування психічних явищ, а також здатності до застосування цих знань в умовах майбутньої професійної діяльності.

Програма містить достатній перелік компетентностей загального та фахового спрямування, що засвідчують її відповідність сучасному стану розвитку психологічної науки та практики. Заплановані програмні результати навчання передбачають уміння вирішувати проблеми в сфері ментального здоров'я при активному включенні у цей процес кожної особистості. Основним завданням, яке вирішують психологи-професіонали, спрямоване на самовизначення та самореалізацію особистості з урахуванням її індивідуальних особливостей.

Компоненти запропонованої освітньо-професійної програми «Психологія» пропорційно розподілені між обов'язковими та вибірковими, обов'язкові компоненти логічно взаємопов'язані, охоплюють найбільш значимі напрямки психологічної науки та практики й відповідають вимогам програмних компетентностей.

Рецензована освітньо-професійна програма «Психологія» є фаховою та зваженою, відповідає загальним стандартам підготовки психологів та може виступати запорукою гідного продовження традицій психологічної освіти.

Рецензент:

Креденцер О.В.,
доктор психологічних наук, доцент,
провідний науковий співробітник
лабораторії організаційної та
соціальної психології Інституту
психології імені Г. С. Костюка НАПН України,
професорка кафедри психології та педагогіки
Київського національного економічного університету
імені Вадима Гетьмана

